**Национальный исследовательский университет**

**«Высшая школа экономики»**

**Описание курса**

**«Профессиональная этика в социальных науках»**

**Автор:**

Татьяна Канонир, Dr. psych., доцент, [tkanonir@hse.ru](mailto:tkanonir@hse.ru)

**1. Описание курса**

***a. Название курса***: «Профессиональная этика в социальных науках»

***б. Требования к студентам***: студенты бакалаврских и магистерских программ; предварительные знания не обязательны. Курс ориентирован на студентов программ по психологии, но может быть интересен студентам по профилю социальные науки и гуманитарные науки, т.к. основной упор курса делается на изучении профессиональной этики исследователя.

***в. язык проведения***: русский или английский (в зависимости от языка программы)

***г. Аннотация***

В современной профессиональной и академической среде следование принципам профессиональной этики становится неотъемлемой частью профессионального стандарта. Особенно в сферах, непосредственно связанных с вовлечением людей, будь это клиенты или участники исследования. В рамках данного курса студенты познакомятся с принятыми в академической среде и в среде практикующих специалистов (психологов) этическими стандартами и основными международными и российскими документами. Через призму этики будут рассмотрены все стадии планирования и проведения исследования . В курсе предусмотрены дискуссии, практические занятия и семинары, которые позволят развивать сензитивность к этическим дилеммам и способность их решать. Заключительная часть курса направлена на анализ новых этических вызовов в социальных науках.

**2. Учебная задача курса**

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать профессиональные этические принципы;

- уметь распознать этическую дилемму;

- уметь применять этические принципы при планировании и проведении научно-исследовательской деятельности.

**3. Главные результаты курса**

- студент знает основные документы, регулирующие профессиональную этику;

- студент знает профессиональные этические принципы;

- студент способен анализировать и оценивать научно-исследовательскую деятельность в контексте этических принципов;

- студент способен вести научно- исследовательскую деятельность в международной среде в соответствии с международными этическими стандартами.

**4. Тематический план курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего**  **часов** | **Аудиторные часы** | | | | **Самост.**  **работа** |
| **Лекции** | **Дискуссии** | **Семин. занятия** | **Практ. занятия** |
| 1 | Российские и международные профессиональные этические стандарты (изучение и анализ документов; этические комиссии в России и в мире). Институции/организации, регулирующие соблюдение этического кодекса | 14 | 2 | 2 | - | - | 10 |
| 2 | Этические принципы в профессиональной деятельности (анализ базовых этических принципов, их применение, анализ кейсов). Этическая дилемма. | 18 | 2 | - | 2 | 2 | 10 |
| 3 | Профессиональная этика исследователя (анализ принципов и их применение; защита прав участника исследования, исследователя; связь этики и валидности исследования; этика и публикация исследований, плагиат и т.д.). Получение акцепта со стороны этической комиссии, планирование исследования, информированое согласие, измерения, анализ результатов и их интерпретация, презентация результатов. |  | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| 4 | Этические принципы в области разработки, адаптации и практического применения измерительных инструментов (с позиции клиента/участника исследования, специалиста, применяющего тест и исследователя) | 32 | 2 | - | - | 2 | 6 |
| 4 | Новые этические вызовы: онлайн исследования, открытость данных и др. | 12 | 2 | - | 2 | - | 8 |
|  | **Всего** | 76 | 12 | 4 | 6 | 8 | 46 |

**5. Список литературы**

Российское психологическое общество. (2012). Этический кодекс психолога. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

American Psychological Association. (2010). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. <http://www.apa.org/ethics/code/>

Beyond Regulations: Ethics in Human Subjects Research (1999). Eds. King, N.M., Henderson, G.E., Stein, J.. University Of North Carolina Press.

Coolican, H. (2009).  *Research Methods and Statistics in Psychology, 5th edition.* Chapter 23, Ethical issues in Psychological Research, pp. 585-602. London: Routledge.

European Federation of Psychologists’ Associations (2005). Meta-code of ethics. <http://ethics.efpa.eu/meta-code/>

International Test Commission (2014, April 10). ITC statement on the use of tests and other assessment instruments for research purposes. [www.intestcom.org/files/statement\_using\_tests\_for\_research.pdf](http://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research.pdf)

Piccolo, F.L., Thomas, H. (2016). Ethics and Planning Research. London: Routledge.

Practices of Ethics: an Empirical Aproach to Ethics in Social Sciences Research (2003). Eds. Paoletti, I., Tomas, M.I., Menendez, F.. Cambridge Scholars Publishing.

The Oxford Handbook of International Psychological Ethics (2012). Eds.: Ferrero, A., Korkut, Y., Leach., M.M., Lindsay, G., & Stevens, M.J.. Oxford University press.

Tien, L.T., Davis, A.S., Arnold, T.H., & Benjamin, G.A.H. (2012). Ethics for Psychologists: A casebook approach. Sage.

**Список журналов рекомендуемых для чтения**

Journal of Academic Ethics

Ethics and Behavior

Ethics and Education

Journal of Empirical Research on Human Research Ethics

Research Ethics

International Journal of Internet Research Ethics

**6. Порядок формирования оценки по дисциплине**

Предполагается одно домашнее задание. В конце курса - письменный экзамен.

Итоговая оценка формируется:

а) домашнее задание (д.з.)

б) выступление на семинарах (сем.)

в) общая активность в дискуссиях и на практических занятиях (акт.)

г) экзамен (экз.)

Итоговая оценка = экз.\*0,50 + д.з.\*0,20 + сем.\*0,20 + акт.\*0,10