Правительство Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Программа дисциплины

Международные проекты в области гуманитарных наук

Общеуниверситетский магистрантский курс по выбору (МАГОЛЕГО)

Авторы программы:

Баталина Марина Леонидовна, начальник управления международного сотрудничества
mbatalina@hse.ru
Земскова Елена Евгеньевна, к. филол. н., доцент ezemskova@hse.ru
Хачатурян Ольга Анатольевна, к.и.н., заместитель начальника международного сотрудничества
okhachaturyan@hse.ru

Москва, 2017

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов любых магистерских программ НИУ ВШЭ, выбравших дисциплину из селективного пула. Программа разработана в соответствии со стандартом НИУ-ВШЭ по направлению подготовки 032700.68 «Филология» подготовки магистров

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Международные проекты в области гуманитарных наук» являются:

- знакомство студентов с основными формами международной деятельности в сфере гуманитарных исследований, гуманитарного образования и культуры
- развитие у студентов критического мышления, рефлексии и навыков межкультурной коммуникации и анализа проектной деятельности в указанных сферах
- развитие у студентов начальных навыков проектного менеджмента в указанных сферах.

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Международные проекты в области гуманитарных наук» адресована магистратам-гуманитариям, желающим по окончании учебы реализовать себя в сфере международного сотрудничества. Дисциплину преподают сотрудники управления международных связей НИУ-ВШЭ, имеющие большой опыт организации образовательных и культурных проектов. Лекционные занятия дадут слушателям представление о современном законодательстве в области международных контактов, познакомят их с особенностями организации и практики международного образовательного обмена и деятельности различных международных организаций. На семинарах и дискуссиях будут разобраны конкретных кейсы (например, организация международной стажировки или конференции) обсуждены проекты самих студентов.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать*
  - Основные направления и формы международной деятельности в сфере образования и культуры
  - Основные организации, осуществляющие/поддерживающие международные проекты в гуманитарной сфере
  - Ключевые особенности международных образовательных программ Основные принципы и проблемы межкультурной коммуникации
- *Уметь*

- Анализировать международные проекты в гуманитарной сфере с точки зрения их организации и реализации
- Определять основные проблемы межкультурной коммуникации, в т.ч. в рамках таких проектов

- *Иметь навыки (приобрести опыт)*
  - Анализа учебных кейсов, связанных с международными проектами в гуманитарной сфере и межкультурной коммуникацией.

В результате освоения дисциплины студент приобретает следующие компетенции:

Компетенция	Код по НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею	СК-М7	Уровень РБ (ресурсная база) Имеет общее представление о принципах организации международных (межкультурных) проектов в гуманитарной сфере	Интерактивные лекции с приглашением практиков, разбор кейсов и дискуссии на семинарских занятиях
Способен дать профессиональную оценку различным концепциям современного гуманитарного образования и проектам, связанным с гуманитарным образованием в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, имеющим международную составляющую	ПК12	Уровень РБ (ресурсная база) и СД (способ действия) Может собрать и проанализировать информацию о международном проекте в области гуманитарной науки и образования	Разбор кейсов и дискуссии на семинарских занятиях / подготовка эссе
Способен разрабатывать планировать и участвовать в реализации международных индивидуальных и групповых проектов, в т.ч. связанных с распространением и популяризацией гуманитарных знаний	ПК15	Уровень РБ (ресурсная база) Знаком с опытом создания таких проектов Уровень СД (способ действия) Имеет опыт учебного планирования проектов	Интерактивные лекции с приглашением практиков, разбор кейсов и дискуссии на семинарских занятиях / подготовка эссе

5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела/темы	Всего	Аудиторные часы	Самостоя-

		часов	Лекции	Семинары	тельная работа
1	Введение. Основы международной деятельности в области образования и культуры в РФ.	18	4		14
2	Специфика международных образовательных программ и международного академического обмена.	22	4	2	16
3	Основные направлениями деятельности иностранных организаций в области образовательного и научного обмена в РФ	22	4	2	16
4	Основные направления деятельности российских и международных организаций (фондов) и программ по поддержке проектов в области гуманитарного знания	22	4	4	16
5	Организация межкультурной коммуникации, в т.ч. многосторонней в контексте международных проектов	22	8	4	16
	Итого:	**114**	**24**	**12**	**78**

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год	Параметры
		3 модуль	
	Эссе /Дискуссия/ Презентация	* 5-6 неделя	В случае эссе – 8 000 знаков
	Экзамен	*	Беседа по содержанию дисциплины/ подготовка презентации

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Критериями оценивания освоения дисциплины являются: активность студентов на семинарских занятиях, качество подготовки материалов для разбора кейсов, активность участия в дискуссии, качество итоговой презентации.

Критерии итоговой презентации:

Логичность и связность текста;

Ответственность автора за информацию, наличие ссылок на нормативные акты и официальные интернет-ресурсы

Доказательность аргументации;

Соответствие правилам оформления.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

7 Содержание дисциплины

Тема 1: Введение. Основы международной деятельности в области образования и культуры в РФ.

Основные направления международного взаимодействия в сфере образования и культуры. Законодательная база. Принципы проектного менеджмента в применении к международному гуманитарному сотрудничеству. Российское высшее образование и Болонский процесс. Основные документы Болонского процесса.

Количество часов: лекции - 4 часа

Тема 2. Специфика международных образовательных программ и международного академического обмена.

Новые возможности участия российских университетов в глобальных и региональных программах поддержки межуниверситетского сотрудничества (в т.ч: программные/ проектные направления в рамках программы ERASMUS+ Европейской комиссии). Проблемы и перспективы совместных образовательных программ.

Количество часов: лекции – 4 часа; семинар – 2 часа.

Тема 3. Основные направлениями деятельности иностранных организаций в области образовательного и научного обмена в РФ

Возможности международного образовательного и научного обмена с разными странами, специфика взаимодействия в контекст международных отношений. Представительства организаций из ЕС и США в Москве и других регионах РФ.

Количество часов: лекции – 4 часа; семинар – 2 часа.

Тема 4. Основные направления деятельности российских и международных организаций (фондов) и программ по поддержке гуманитарного знания.

Международная деятельность в негосударственном секторе. Благотворительные фонды и др. российские и иностранные организации, оказывающие поддержку в сфере гуманитарного образования и исследований.

Количество часов: лекции – 4 часа; семинар – 4 часа.

Тема 5. Организация межкультурной коммуникации, в т.ч. многосторонней, в контексте международных проектов

Основные модели межкультурной коммуникации. Классификация культур. Коммуникативные модели. Международные команды.

Количество часов: лекции – 8 часов; семинар – 4 часа.

Примерные кейсы для семинарских занятий (по всем разделам):

1. Предложите несколько вариантов поиска финансирования для индивидуального и коллективного проекта по выбранной теме с использованием представленных на занятиях информационных ресурсов, с использованием новых информационных источников, найденных по представленным на занятиях методикам поиска и классификациям донорских и спонсорских организаций.
2. Разработайте план организации, привлечения финансирования и проведения в НИУ ВШЭ международного мероприятия с участием зарубежных партнерских университетов (семинар, конференция, заседание совместной инициативной группы по разработке проекта и др.)
3. Пользуясь материалами веб-сайта НИУВШЭ, зарубежных партнерских университетов и международных организаций, составьте краткий план действий для международного развития существующей в НИУ ВШЭ образовательной программы магистратуры и/или для разработки и открытия новой международной магистерской программы по выбранному направлению.
4. Определите (в предложенной ситуации переговоров с участием представителей различных культур) сильные и слабые стороны ведения переговоров и поведения с точки зрения специфики межкультурной коммуникации.

8 Образовательные технологии

Занятия ведутся в виде интерактивных лекций, в которых предусмотрены элементы дискуссии. На лекции, по возможности, приглашаются гости, являющиеся специалистами в тех или иных областях международного гуманитарного сотрудничества, с которыми связаны темы занятий. Например, сотрудники Управления международного сотрудничества и других подразделений НИУ ВШЭ, сотрудники представительств иностранных организаций академического и культурного обмена в Москве, сотрудники международных НКО

Семинары проводятся в форме коллективного разбора и проигрывания конкретных кейсов. Семинары предполагают групповые дискуссии, дискуссии с преподавателем, сообщения студентов на основе индивидуальной и групповой работы

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Тематика заданий текущего контроля

Примерная тематика дискуссии/презентации/эссе

1. Направления деятельности одной из российских и иностранных организаций на территории РФ в контексте проектов в сфере гуманитарной науки и образования
2. Технология подготовки и подачи заявки на поддержу индивидуального или группового научного проекта (с привлечением примеров)
3. Технология выбора и подачи заявки на обучение в магистратуре и аспирантуре в европейском университете.
4. Организация включенного обучения/стажировки за рубежом (возможно, на личном опыте)
5. Особенности организации международного культурного мероприятия в Москве, которое Вы посетили недавно (по материалам интернет-источников и/или и интервью с организаторами и участниками)
6. Особенности организации международного научного или образовательного мероприятия НИУ ВШЭ, в котором Вы приняли участие
7. Опыт межкультурной коммуникации (возможно, на личном опыте)

В случае написания эссе тема для каждого студента утверждается преподавателем в индивидуальном порядке.

9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень тем для экзамена в форме итоговой презентации предоставляется дополнительно.

10 Порядок формирования оценок по дисциплине

Оценка по дисциплине «Актуальные проблемы компаративистики» формируется в соответствии с «Положением об организации контроля знаний», утвержденным УС НИУ ВШЭ 29.06.2012 г. (протокол №38).

Преподаватель оценивает *работу студентов на семинарских занятиях*. Оцениваются степень подготовки к коллективном разбору кейса, способность к командному обсуждению, понимание специфики каждого кейса. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - $О_{аудиторная}$.

Преподаватель оценивает *самостоятельную работу студентов*. Форма контроля самостоятельной работы – участие в дискуссии по заданной/подготовка презентации или *эссе* по

обговоренной с преподавателем теме. Оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – $О_{презентация/эссе}$

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$О_{накопл} = 0,6 \cdot О_{презентация/эссе} + 0,4 \cdot О_{аудиторная};$$

Результирующая оценка за дисциплину выставляется по следующей формуле:

$$О_{результ} = 0,7 \cdot О_{накопл} + 0,3 \cdot О_{экзамен}$$

Способ округления накопленной оценки промежуточного контроля: арифметический.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Основная литература

- Федеральный закон 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г.;
- Концепция внешней политики Российской Федерации утверждена указом Президента Российской Федерации №640 от 30 ноября 2016 года
- Национальный доклад Российской Федерации на встрече министров – стран участниц Болонского процесса в Ереване в мае 2014 года.
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г.;
- Концепция государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях (одобрена Президентом Российской Федерации в октябре 2002 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 891 (бывшее от 25 августа 2008 г. № 638. «О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования»);
- «Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества», утвержденные Президентом России 18 декабря 2010 года;
- Федеральная целевая программа «Развитие образования» на 2016-2020 гг.
- Федеральная целевая программа «Исследования и разработки» на 2014-2020 гг.
- Распоряжение Правительства России от 19 сентября 2013 года № 1694-р об утверждении перечня иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) квалификации, признаваемых в Российской Федерации
- Приказ Министерства и образования науки РФ от 18 июля 2013 г. № 585 «О стипендиатах Президента Российской Федерации, направляемых для обучения за рубеж в 2013/14 учебном году»

1. Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего. М.Л. Агронович, И.В. Аржанова, В.А. Галичин, Н.Е. Боревская, Н.В. Гроховатская, Л.И. Ефремова, Е.А. Карпухина, М.В. Ларионова, О.В. Перфильева, Д.В. Суслова, В.М. Филиппов, 2010.

2. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.
3. Мазур И.И., Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. 6-е издание - М.:Омега-Л, 2010.
4. Ценностные основы благотворительной деятельности фондов в России. Результаты исследования – Форум Доноров, 2015.
5. Скопин А. Ю. Международные организации. М.: ГУ-ВШЭ, 2007.
6. Anna-Malin Sandström, Leasa Weimer. EAIE Barometer: International Strategic Partnerships - Published by the European Association for International Education (EAIE) January 2016 EAIE – eaie.org
7. The SAGE Handbook of International Higher Education Darla K. Deardorff, Hans de Wit, John D. Heyl and Tony Adams SAGE Publications, 2012
8. International Handbook of Higher Education Part One: Global Themes and Contemporary Challenges Part Two: Regions and Countries James J.F. Forest and Philip G. Altbach Springer, 2011
9. Internationalisation of Higher Education Handbook Eric Beerkens, Myrna Magnan, Minna Soderqvist, and Hans-Georg van Liempd Raabe Publishers, 2016.
10. Student Mobility and the internationalization of Higher Education: National Policies and Strategies from Six World Regions / edited by Rajika Bhandari, Raisa Belyavina and Robert Gutierrez, IIE, New York, 2011.
11. Столкновению культур: Путеводитель для всех, кто делает бизнес за границей / Ричард Льюис; пер. с англ. А. Андреева, М. Павловой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
12. Основы кросскультурного менеджмента: как вести бизнес с представителями других стран и культур: учебное пособие / С.П. Мясоедов. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2012.
13. Искусство международных переговоров: Учебное пособие (для вузов) // И.А. Василенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Экономика, 2011.

11.2 Некоторые интернет-ресурсы

Национальный фонд подготовки кадров (НФПК): Международные проекты и международное сотрудничество - http://intpr.ntf.ru/

Портал Европейского Союза - http://europa.eu/

Европейская комиссия. Национальный офис программы Erasmus+ :

European Commission Erasmus+ Programme aims to support actions in the fields of Education,

Training, Youth and Sport for the period 2014-2020. http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/

http://erasmusplusinrussia.ru/

Законодательная база: Grantmaking rules by country http://www.cof.org/global-grantmaking/country-notes

Справочник по международному образованию (International Education Guide), www.studyabroad.ru

Информационные ресурсы ЮНЕСКО - UNESCO Resources – online materials: http://www.unesco.org/new/en/unesco/resources/

Ежегодный Доклад о состоянии и развитии фондов в России – Форум Доноров, с 2011 г. - http://www.donorsforum.ru/projects/annual-report/

Проект Минобрнауки РФ «Продвижение русского языка за рубежом» - Германская служба академических обменов http://www.daad.ru/

Программа Фулбрайта в РФ http://www.fulbright.ru/ru

Международная сеть грантодателей «Grantmakers Without Border», http://www.internationaldonors.org/

Глобальная Сеть доноров «Worldwide Initiatives for Grantmaker Support», http://www.wingsweb.org/

11.2 Дополнительная литература

«Вестник образования», официальное издание Минобрнауки РФ - http://vestnik.apkpro.ru/

Материалы журналов, издающихся НИУ ВШЭ:

«Вопросы образования»

«Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика»

серии «Современная аналитика образования», «Факты образования».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине используется проекционный экран, проектор, ноутбук, подключённый к сети интернет, а также беспроводное подключение для индивидуального оборудования.