

Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Факультет психологии

Программа дисциплины

«Психология семейных отношений»

Авторы программы:

Болотова А.К., доктор психологических наук, профессор, bolotova@hse.ru

Хачатурова М.Р., магистр психологических наук, преподаватель, mhachaturova@hse.ru

Утверждена Методическим центром ДООП НИУ ВШЭ, янв. 2017 г.

Москва, 2017

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 030300.62 - «Психология» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Психология семейных отношений».

Программа разработана в соответствии с:

- ГОС по направлению 030300.62 «Психология»;
- Образовательной программой 030300.62 «Психология».
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 030300.62 «Психология», утвержденным в 2011 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология семейных отношений» являются:

- формирование представления об основных предметных областях психологии семейных отношений;
- знание основных механизмов поведения человека в семье;
- усвоение основ супружеских, детско-родительских и межпоколенных отношений в семье.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать основные предметные области психологии семейных отношений, основы супружеских, детско-родительских и межпоколенных отношений в семье.
- Уметь строить первичные модели психологической помощи семье.
- Иметь навыки диагностики стиля супружеских отношений, детско-родительских отношений, ролевых ожиданий в браке.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|--|------------------|--|---|
| Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения | СК-Б9 | Знает специфику передачи информации между членами семьи: <ul style="list-style-type: none">• Знает типы коммуникативных барьеров. | Групповые дискуссии, анализ кейсов, выполнение групповых заданий, работа с психодиагностическими методиками |
| Способен использовать конкретные концепции, модели, методы, способы и инструменты работы для решения комплексных задач в государственных, общественных и бизнес-организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также организациях, ока- | ИК-Б7.1/7 | 2.1. Знает особенности методологии психологии семейных отношений: <ul style="list-style-type: none">• Знает особенности семьи как социо-культурного феномена.• Знает особенности организации исследований с участием человека. 2.2. Знает основные методы психологического консультирования в области семейных отношений: | Групповые дискуссии, анализ кейсов, выполнение групповых заданий, работа с психодиагностическими методиками |



| Компетенция | Код по ФГОС/НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|--|-----------------|---|---|
| зывающих консультационные и психотерапевтические услуги населению. | | <ul style="list-style-type: none">Знает основные этапы оказания психологической помощи семье. | |
| Способен придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности. | СЛК-Б1 | Знает правовые и этические нормы деятельности психолога в области семейных отношений. | Групповые дискуссии, анализ кейсов, выполнение групповых заданий, работа с психодиагностическими методиками |
| Способен к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов. | СЛК-Б4 | <p>4.1. Знает основные формы и виды социального взаимодействия, в частности семейных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">Знает типы контроля, представленные в матрицах диадического взаимодействия.Знает принципы кооперативного взаимодействия. <p>4.2. Знает основные принципы конфликтного поведения в сфере семейных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">Знает определение конфликтного поведения.Знает вероятные причины возникновения конфликтного поведения в супружеских, детско-родительских и межпоколенных отношениях.Знает способы разрешения конфликтов. | Групповые дискуссии, анализ кейсов, выполнение групповых заданий, работа с психодиагностическими методиками |

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для направления 030300.62 «Психология» подготовки бакалавра настоящая дисциплина является дисциплиной по выбору.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Социальная психология.
- Психология развития.
- Социология.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Иметь представление о психологии как о науке, о специфике научного знания.
- Иметь представление о поведении человека в обществе.
- Иметь представление о возрастных периодах развития человека.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Психология отношений личности, семейное консультирование.



5 Тематический план учебной дисциплины

| № | Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы | | Самостоятельная работа |
|--------------|---|-------------|-----------------|-----------|------------------------|
| | | | Лекции | Семинары | |
| 1. | Семья как социо-культурный феномен. Специфика семьи как малой группы | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 2. | Функции семьи и современные типы семейных отношений | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 3. | Жизненный цикл развития семьи. Критические периоды | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 4. | Стабильность семьи и удовлетворенность браком | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 5. | Качество брака и его основные факторы. Формула Р.Левиса-Д.Спаниера | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 6. | Психология супружеских отношений. Ролевая структура семьи | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 7. | Детско-родительские отношения. Семейное консультирование | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 8. | Проблемы развода в семье. Причины и фазы развода. Последствия развода | 18 | 4 | 4 | 10 |
| ИТОГО | | 108 | 114 | 20 | 20 |

6 Формы контроля знаний студентов

| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | Параметры ** |
|------------------|----------------|-------|--|
| | | 3 | |
| Текущий (неделя) | Эссе | 7 | Письменная работа на предложенную тему, 3 тыс. слов. Время на выполнение - 35 дней. Сдается не позже 28 февраля. |
| Итоговый | Экзамен | * | Письменный ответ на вопросы по курсу (15-20 минут) |

Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего и промежуточного контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

При оценке эссе преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (см. требования к оформлению письменных работ);
- срок сдачи эссе.



Учитывая перечисленные выше основные критерии оценки эссе, преподаватель оценивает данный вид работы по 10-балльной системе.

| Оценка | Критерии |
|--------------------------------|---|
| «Отлично»: 10 | Данная оценка может быть выставлена только при условии соответствия эссе всем предъявляемым требованиям и высшей оценки по всем критериям. |
| «Отлично»: 9, 8 | Данные оценки могут быть выставлены только при условии соответствия эссе всем предъявляемым требованиям и высокой оценки по всем критериям. |
| «Хорошо»: 7, 6 | «7» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе 5 из 6 предъявляемым критериям и 1 критерий может быть выполнен частично. «6» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе 5 из 6 предъявляемым критериям. |
| «Удовлетворительно»: 5, 4 | «5» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе 4 из 6 предъявляемым критериям и 2 критерия могут быть выполнены частично. «4» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе 4 из 6 предъявляемым критериям. |
| «Неудовлетворительно»: 3, 2, 1 | Работа не соответствует большинству предъявляемых критериев. |
| «Работа не принимается»: 0 | Работа является плагиатом. Авторский вклад менее 80% (см. Регламент использования системы «Антиплагиат» для сбора и проверки письменных учебных работ в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (утвержден ученым советом Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (протокол от 20.03.2009 г., № 56)). |

При оценке *устного ответа на зачете* преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и скорость ответа на вопросы;
- знание социально-психологической проблематики и терминологии;
- умение применять социально-психологические инструменты;
- логичность, конкретность, доказательность ответа.

Учитывая перечисленные выше основные критерии оценки устного ответа на зачете, преподаватель оценивает данный вид работы по 10-балльной системе.

| Оценка | Критерии |
|-----------------|---|
| «Отлично»: 10 | Данная оценка может быть выставлена только при условии полного раскрытия всех вопросов, соответствия устного ответа всем предъявляемым требованиям и высшей оценки по всем критериям. |
| «Отлично»: 9, 8 | Данная оценка может быть выставлена только при условии полного раскрытия всех вопросов, соответствия устного ответа всем предъявляемым требованиям и высокой оценки по всем критериям. |
| «Хорошо»: 7, 6 | «7» - данная оценка может быть выставлена при условии соответствия содержания устного ответа 3 из 4 предъявляемым критериям, 1 критерий может быть выполнен частично. «6» - данная оценка может быть выставлена при условии соответ- |



| | |
|--------------------------------|--|
| | ствия содержания устного ответа 3 из 4 предъявляемым критериям. |
| «Удовлетворительно»: 5, 4 | «5» - данная оценка может быть выставлена при условии соответствия содержания устного ответа 2 из 4 предъявляемым критериям. «4» - данная оценка может быть выставлена при условии соответствия содержания устного ответа 1 из 4 предъявляемым критериям. |
| «Неудовлетворительно»: 3, 2, 1 | Содержание устного ответа не соответствует ни одному из предъявляемых критериев. |
| «Работа не принимается»: 0 | Отказ студента от ответа. |

7 Содержание дисциплины

Раздел 1. Семья как социо-культурный феномен. Специфика семьи как малой группы

История развития семьи в социогенезе. Эволюция семьи и брака. Этиология семейно-брачных отношений. Типы семейных отношений в исторической перспективе. Специфика семьи как малой группы. Закрытость семьи. Нуклеарность семьи. Гомогенность и гетерогенность семьи. Тайны семьи. Язык семьи. Ролевые ожидания. История семьи как основа ее стабильности.

Роль семьи в развитии личности. Семья как важнейший институт социализации. Социальные программы помощи семье. Задача организации психологической службы семьи и пути ее решения в нашей стране.

Эмоциональная значимость семейных отношений. Семья и психологическое благополучие личности. Семья и здоровье. Этические, экологические и экономические отношения в семье. Значение семьи в профессиональном становлении личности. Семейные карьеры и профессиональная карьера.

Количество часов аудиторной работы - 4 часа.

Общий объем самостоятельной работы - 6 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

- для выполнения заданий по текущему контролю - 2 часа.
- для подготовки к семинарским занятиям - 2 часа.
- для выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских заданиях - 2 часа.

Базовый учебник

1. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С.9-59.

Основная литература

1. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. - М., 1991. С.2-13.

Дополнительная литература

1. *Пезешкиан Н.* Позитивная семейная психотерапия. - М., 1993.
2. *Фромм Э.* Искусство любви. - М., 1988.



Раздел 2. Функции семьи и современные типы семейных отношений

Семья в исторической ретроспективе. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, психотерапевтическая, духовного общения, сексуально-эротическая, социального контроля). Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Виды семей (традиционная, семья-содружество, бикарьерная семья, открытая семья и пр.).

Основные психологические трудности создания семьи. Истоки и проблемы семейных отношений. Современные западные и отечественные теории гармонизации семейных отношений (В.Сатир, Р.Мэй, А.С.Спиваковская, О.А.Карабанова).

Специфика русской семьи. Многонациональность состава семьи. Ассимиляция и адаптация. Детоцентричность семьи. Домострой и эмансипация. Авторитаризм и авторитарность в семейных отношениях. Доминирование отца или матери. Слияние, захват и подчинение. «Административный восторг». Проблема автономизации в семье. Право на психологическую свободу и личное пространство. Проблема симбиоза детско-родительских отношений в российской семье. Нарушение границ личности в семье. Идентификационные процессы в семье. Позитивные и негативные последствия. Сиблинговые отношения в семье.

Количество часов аудиторной работы - 4 часов.

Общий объем самостоятельной работы - 10 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

- для выполнения заданий по текущему контролю - 4 часа.
- для подготовки к семинарским занятиям - 3 часа.
- для выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских заданиях - 3 часа.

Базовый учебник

1. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С.11-14.

Дополнительная литература

1. *Алешина Ю.Е.* Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1987. № 2. с.60-72.
2. *Фромм Э.* Искусство любви. - М., 1988.

Раздел 3. Жизненный цикл развития семьи. Критические периоды

Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Жизненный цикл развития семьи (Картер, Мак Голдрик; Васильева). Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска стабильности новой семьи.

Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи. Триангулирование как основной механизм передачи паттернов взаимоотношений в последующие поколения (М. Боуэн).



Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные, длительные хронические, резкое изменение стереотипа жизни семьи, суммирование трудностей.

Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов. Конструктивные и деструктивные конфликты. Нормативные стрессы в развитии семьи. Возрастные кризисы. Супружеская усталость. Миграционные процессы.

Количество часов аудиторной работы - 4 часов.

Общий объем самостоятельной работы - 10 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

- для выполнения заданий по текущему контролю - 3 часа.
- для подготовки к семинарским занятиям - 4 часа.
- для выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских заданиях - 3 часа.

Базовый учебник

1. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С.25-39.

Дополнительная литература

1. *Алешина Ю.Е.* Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1987. № 2. с.60-72.
2. *Ковалев С.В.* Психология современной семьи. - М., 1988.
3. *Фромм Э.* Искусство любви. - М., 1988.

Раздел 4. Стабильность семьи и удовлетворенность браком

Роль родительской семьи для формирования и функционирования новой семьи. Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э.Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов. Правила конструктивного разрешения конфликтов.

Субъективная удовлетворенность браком. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная псевдосолидарная семья - А.Е. Личко).

Количество часов аудиторной работы - 4 часов.

Общий объем самостоятельной работы - 10 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

- для выполнения заданий по текущему контролю - 4 часа.
- для подготовки к семинарским занятиям - 3 часа.
- для выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских заданиях - 3 часа.



Базовый учебник

1. *Карabanова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С.59-117.

Основная литература

1. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. - М., 1991. С.83-94.

Дополнительная литература

1. *Гозман Л.Я.* Психология эмоциональных отношений. - М., 1987.
2. *Гозман Л.Я., Алешина Ю.Е., Дубовская Е.М.* Социально-психологические методики исследования супружеских отношений. - М., 1987.
3. *Кратохвилл С.* Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. - М., 1991.
4. *Кон И.С.* Введение в сексологию. - М., 1989.

Раздел 5. Качество брака и его основные факторы. Формула Р.Левиса-Д.Спаниера

Добрачные факторы (гомогенность, личностные средства, родительская модель, поддержка значимых других, внешняя мотивация на брак, сексизмы и их проявления, карьерные отношения).

Социально-экономические факторы (дом, социальное окружение, межличностная атрибуция и компетентность в общении, отношение к карьере, общность деятельности супругов).

Личностно-диадические факторы (компетентность в общении, эмоциональная привязанность и формы ее реализации, включенность в деятельность супругов). Взаимная поддержка карьеры. Социальная стратификация карьерных достижений.

Проблемы развития эмоциональных отношений и их стабилизация. Условия гармонизации супружеских отношений. Правила соединения, неоднозначность позиций женщины и мужчины в добрачных и брачных отношениях. Проблема слияния и границ в супружеских отношениях. Взаимодополняемость и комплиментарность в семье. Соотношение целей и планов поведения, прогноз и перспектива развития семьи. Готовность к узнаванию другого. Социальная зрелость и чувство ответственности. Понимание и принятие в семье.

Количество часов аудиторной работы - 4 часов.

Общий объем самостоятельной работы - 10 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

- для выполнения заданий по текущему контролю - 6 часов.
- для подготовки к семинарским занятиям - 3 часа.
- для выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских заданиях - 3 часа.

Базовый учебник

1. *Карabanова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С. 117-244.

Основная литература

1. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. - М., 1991. С.16-54.

Дополнительная литература

1. *Байярд Д., Байярд Р.* Ваш беспокойный подросток. - М., 1991.



2. *Ковалев С.В.* Психология современной семьи. - М., 1988.
3. *Помощь родителям в воспитании детей* / Под ред. В.Я. Пилиповского. - М., 1994.
4. *Стиваковская А.С.* Как быть родителями. - М., 1986.

Раздел 6. Психология супружеских отношений. Ролевая структура семьи

Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви и мотивации брака (Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон). Проблема аффективной дифференциации личности (М.Боуэн). Нарциссизм, эмоциональная отстраненность, симбиотическая связь. Тип социальной привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттсден).

Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов как условия эффективности ролевой структуры семьи.

Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов.

Количество часов аудиторной работы - 4 часов.

Общий объем самостоятельной работы - 10 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

- для выполнения заданий по текущему контролю - 4 часа.
- для подготовки к семинарским занятиям - 3 часа.
- для выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских заданиях - 3 часа.

Базовый учебник

1. *Карabanова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С. 237-244.
2. *Дружинин В.Н.* Психология семьи. - М., 1996. С.96-123.

Основная литература

1. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. - М., 1991. С.54-62.

Дополнительная литература

1. *Байярд Д., Байярд Р.* Ваш беспокойный подросток. - М., 1991.
2. *Ковалев С.В.* Психология современной семьи. - М., 1988.
3. *Помощь родителям в воспитании детей* / Под ред. В.Я. Пилиповского. - М., 1994.
4. *Стиваковская А.С.* Как быть родителями. - М., 1986.
5. *Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.* Семейная психотерапия. - Л., 1988.

Раздел 7. Детско-родительские отношения. Семейное консультирование

Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я.



Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.

Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (Роэ и Сигельман). Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С.Спиваковская). Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. Причины нарушения родительской позиции.

Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка (А.Болдуин, Д. Баумринд, Р. Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стиль. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т.Дрейкурс, Х.Джайнотт, Т.Гордон).

Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер, А.Е.Личко, А.Я.Варга). Основные направления их коррекции.

Количество часов аудиторной работы - 4 часов.

Общий объем самостоятельной работы - 10 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

- для выполнения заданий по текущему контролю - 4 часа.
- для подготовки к семинарским занятиям - 3 часа.
- для выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских заданиях - 3 часа.

Базовый учебник

1. *Карбанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С. 246-279.

Дополнительная литература

1. *Алешина Ю.Е.* Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1987. № 2. с.60-72.
2. *Байярд Д., Байярд Р.* Ваш беспокойный подросток. - М., 1991.
3. *Бейкер К.Г.* Теория семейных систем Боуэна // Вопросы психологии. 1991. №6.
4. *Ковалев С.В.* Психология современной семьи. - М., 1988.
5. *Помощь родителям в воспитании детей* / Под ред. В.Я. Пилиповского. - М., 1994.
6. *Спиваковская А.С.* Как быть родителями. - М., 1986.

Раздел 8. Проблемы развода в семье. Причины и фазы развода. Последствия развода

Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода. Семья до развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация). Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод). Семья после развода (формирование новой семейной си-



стемы). Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье.

Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).

Вдовство. Основные задачи и направления психологической помощи.

Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.

Основные задачи оказания психологической помощи семье. Основные направления семейной психотерапии: индивидуальная и системная ориентации. Интегративная модель психологической помощи семье. Психодинамический, поведенческий, коммуникативный, структурный подходы. Значение исторического анализа (истории развития семьи) в разрешении проблем семьи. Основные этапы оказания психологической помощи семье.

Проблема оценки эффективности интервенции. Перспективы развития психологической службы семьи.

Количество часов аудиторной работы - 4 часов.

Общий объем самостоятельной работы - 10 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

- для выполнения заданий по текущему контролю - 4 часа.
- для подготовки к семинарским занятиям - 5 часов.
- для выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских заданиях - 5 часов.

Базовый учебник

1. *Карabanова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С. 280-310.

Основная литература

1. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. - М., 1991. С.119-122.

Дополнительная литература

1. *Алешина Ю.Е.* Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Класс, 2007.
2. *Гозман Л.Я., Алешина Ю.Е., Дубовская Е.М.* Социально-психологические методики исследования супружеских отношений. - М., 1987.
3. *Пезешкиан Н.* Позитивная семейная психотерапия. - М., 1993.
4. *Черников А.В.* Интегративная модель семейной психотерапевтической диагностики. - М, 1997.
5. *Эйдемиллер Э.Г.* Методы семейной диагностики и психотерапии. - М., 1996.
6. *Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.* Семейная психотерапия. - Л., 1988.



8 Образовательные технологии

В ходе проведения семинарских занятий предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий - деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, психологические тренинги, отработка психодиагностических методик.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1. Тематика заданий текущего контроля

Тематика эссе:

1. Роль семьи в развитии и социализации личности.
2. Современные мотивы вступления в брак.
3. Сиблинги в семье.
4. Гармоничные и дисгармоничные семьи, их особенности.
5. Супружеские конфликты и их причины.
6. Стабильность семьи и удовлетворенность браком.
7. Типы современных семейных отношений.
8. Семейные сюжеты и мифы.
9. Тайны и язык семьи.
10. Психологические последствия развода.
11. Псевдосолидарная семья.

9.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примеры вопросов итогового контроля:

1. Роль семьи в развитии и социализации личности.
2. Тенденции развития семьи в современном обществе, типы семейных отношений.
3. Жизненный цикл развития семьи. Нормативные кризисы в развитии семьи.
4. Основные характеристики межличностного общения в семье.
5. Ролевая структура семьи, ее формирование, характер влияния на успешность брака.
6. Причины и формы искажения ролевой структуры семьи.
7. Формула качества брака, три доминанты.
8. Добрачные факторы развития семьи.
9. Гармоничные и дисгармоничные семьи, их особенности.
10. Супружеские конфликты, их причины. Конструктивное разрешение конфликтов.
11. Социально-экономические факторы формирования семьи.
12. Значение сиблинговой позиции в семье.
13. Гармоничные и дисгармоничные семьи.
14. Развод и его причины.
15. Фазы развода и последствия.
16. Постразводные состояния. Гендерные различия.
17. Психологические последствия развода. Психологическое консультирование.
18. Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
19. Влияние прародительской семьи на развитие супружеских отношений.
20. Мотивы заключения и сохранения брака.
21. Направления психологической помощи современной семье.

9.3. Примеры заданий итогового контроля

Формируются из вопросов, представленных в пункте 9.2.



10. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: активность на семинарских занятиях, участие в ролевых играх, дискуссиях, работу по разбору кейсов.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: подготовку докладов и выступление с ними на семинарах, письменные ответы на вопросы, выполнение заданий по текущему контролю (эссе) и ответы на вопросы в рамках итогового контроля (письменный экзамен). Итоговая оценка за курс формируется по следующей схеме.

Накопительная оценка, отражающая качество и результативность работы студентов в течение курса, складывается из трех видов оценок:

1. Оценки за работу на лекциях и семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий оценивается включенность студентов в работу, ответы на вопросы преподавателя, заданные вопросы и т.д. На семинарских занятиях оценивается готовность к обсуждению заданных тем, активность участия в дискуссиях, презентациях и обсуждениях, выполнении групповых и индивидуальных занятий и т.д. Оценки за работу на лекциях и семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед итоговым контролем - $O_{аудиторная}$.

2. Оценки за самостоятельную работу студента. Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов по следующим критериям:

- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях,
- адекватный подбор примеров к заданной теме и качественная их интерпретация,
- правильность ответов на вопросы и задания, данные для выполнения самостоятельной работы.
- полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с презентацией, докладом на занятии-дискуссии.

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем – $O_{сам. работа}$.

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – $O_{сам. работа}$.

3. Оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{текущий} = O_{эссе}$$

Накопительная оценка ($O_{накопл}$) выставляется в конце курса перед итоговым контролем по следующей формуле:

$$O_{накопл} = 0,5 \cdot O_{текущий} + 0,2 \cdot O_{сам. работа} + 0,3 \cdot O_{аудиторная}$$

Способ округления накопительной оценки: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

Студент не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, самостоятельную работу, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка.

В случае если студент пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения) допускает сдача форм контроля не позднее чем через две недели с момента окончания действия



справки, если другие сроки не установлены деканатом. В случае если студент не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

Результирующая (итоговая) оценка выставляется по результатам итогового контроля (экзамена) и работы в течение курса по следующей формуле, где $O_{зачет}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{результ} = 0,4 \cdot O_{зачет} + 0,6 \cdot O_{накопл}$$

Способ округления результирующей оценки по итогам работы студента в течение курса и сданного экзамена: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

ВНИМАНИЕ: оценка за итоговый контроль является **блокирующей**, при неудовлетворительной итоговой оценке она равна результирующей.

Условия пересдач На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл

для компенсации оценки за текущий контроль. Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины на факультете. При выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль, самостоятельную и аудиторную работу

$$O_{результ (1-ая пересдача)} = 0,4 \cdot O_{зачет} + 0,6 \cdot O_{накопл}$$

Вторая пересдача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль, самостоятельную и аудиторную работу

$$O_{результ (2-ая пересдача)} = 0,4 \cdot O_{зачет} + 0,6 \cdot O_{накопл}$$

В исключительных случаях комиссия может принять решение об отказе от учета накопленной студентом оценки. В данном случае комиссией используются следующие критерии оценки ответа студента: полнота ответа на вопрос, самостоятельность при ответе на вопрос, точность в ответе на поставленные вопросы.

В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине, которая формируется по следующей формуле:

$$O_{дисциплина} = O_{итоговый}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Базовый учебник

1. *Карabanова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. - 320 с.
2. *Дружинин В.Н.* Психология семьи. - М., 1996. - 176 с.

11.2. Основная литература

1. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. - М., 1991. - 190 с.



11.3. Дополнительная литература

1. *Алешина Ю.Е.* Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1987. № 2. с.60-72.
2. *Алешина Ю.Е.* Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Класс, 2007.
3. *Байярд Д., Байярд Р.* Ваш беспокойный подросток. - М., 1991.
4. *Бейкер К.Г.* Теория семейных систем Боуэна // Вопросы психологии. 1991. №6.
5. *Гозман Л.Я.* Психология эмоциональных отношений. - М., 1987.
6. *Гозман Л.Я., Алешина Ю.Е., Дубовская Е.М.* Социально-психологические методики исследования супружеских отношений. - М., 1987.
7. *Ковалев С.В.* Психология современной семьи. - М., 1988.
8. *Кон И.С.* Введение в сексологию. - М., 1989.
9. *Кратохвиль С.* Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. - М., 1991.
10. *Пезешкиан Н.* Позитивная семейная психотерапия. - М., 1993.
11. *Помощь родителям в воспитании детей* / Под ред. В.Я. Пилиповского. - М., 1994.
12. *Спиваковская А.С.* Как быть родителями. - М., 1986.
13. *Фромм Э.* Искусство любви. - М., 1988.
14. *Черников А.В.* Интегративная модель семейной психотерапевтической диагностики. - М., 1997.
15. *Эйдемиллер Э.Г.* Методы семейной диагностики и психотерапии. - М., 1996.
16. *Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.* Семейная психотерапия. - Л., 1988.