



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

"Национальный исследовательский университет

"Высшая школа экономики"

Факультет мировой экономики и мировой политики

Школа востоковедения

**Рабочая программа дисциплины по выбору
общеуниверситетского пула (МАГОЛЕГО)**

"Христиане и мусульмане на Ближнем Востоке"

для уровня подготовки – магистратура

Разработчик программы:

Муравьев А.В., к.и.н., доц., amuraviv2@hse.ru

Одобрена на заседании комиссии

« 05 » апреля 2017 г.

Председатель комиссии В.В. Радаев _____ [подпись]

Утверждена « 22 » сентября 2017 г.

Руководитель Методического центра ДООП

А.В. Серова _____ (подпись)

Москва, 2017

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения департамента-разработчика программы



Аннотация:

В течение полутора тысяч лет христиане Ближнего Востока и Центральной Азии жили в исламских обществах: арабском, иранизированных (по терминологии Маршалла Ходжсона) и тюркских. За это время выработаны модели адаптации и сосуществования, представляющие уникальный цивилизационный опыт. Одновременно накопились противоречия и конфликты.

Вот несколько основных вопросов: что такое сосуществование двух разных мировоззренческих и религиозных типов внутри одной социальной и политической системы? Можно ли назвать это сосуществование антагонизмом? Какие отношения к оппоненту культивирует исламское и христианское самосознание на уровне социальной группы? Как трансформируется это понимание при переходе от архаики к постмодерну.

Исторически мусульманская умма шла от представления о взаимодополняемости (ахл ал-зимма, ахл ал-китаб) через вытеснение (квалификация фундаменталистами как христианства как язычество (ширк)) к пониманию светскости (как результату краха фундаменталистского проекта). В разных контекстах эти модели ставились под сомнение, отвергались или принимались. Философия исламского мира может быть рассматриваема как форма снятия острого противоречия.

Предполагается обсудить роль таких факторов как модернизация, фундаментализм, исламская наука, роль университетов, социальная специализация малых религиозных групп, подавление, виктимизация.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает небольшие предварительные требования к образовательным результатам и результатам обучения студента (умение работать с текстами на английском языке, общее представление об исторической и культурной специфике Ближнего Востока) и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину «Христиане и мусульмане на Ближнем Востоке», и магистрантов, выбравших данную дисциплину из общеуниверситетского пула.

Программа разработана в соответствии с

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ «Востоковедение» по подготовке магистров (2016 г.);

2. Цели освоения дисциплины

Основные цели освоения дисциплины:

- формирование у слушателей целостного представления о формах взаимодействия представителей двух крупнейших авраамических религий на Ближнем Востоке;



- формирование практических навыков работы с различными текстами и памятниками ближневосточной религиозной и интеллектуальной культуры;
- создание целостного представления о политических и культурных процессах на Ближнем Востоке;
- создание представления о правах человека и религиозной свободе на Ближнем Востоке.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать**

- основные исторические параметры возникновения контакта ислама и христианства; основные идейно-структурные различия; формы взаимной концептуализации (представления друг о друге); как анализировать взаимные претензии мусульман и христиан; способы интерпретации религиозного текста на Ближнем Востоке.

- **Уметь**

-объяснять взаимное положение двух основных религий Ближнего Востока.
-интерпретировать мнения и высказывания мусульман и христиан
-выделять объективную информацию из текстов различной стилистики о мусульманах и христианах; Использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде; находить применение своим профессиональным знаниям

- **Иметь навыки (приобрести опыт)**

Критической оценки аналитических и научных материалов по проблематике исламо-христианских отношений

Компетенция	Код по ФГОС / НИУ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы	СК-1	РБ, СД	Использует информацию из различных источников для усвоения учебного материала	Индивидуальная и коллективная работа на лекциях, в письменных работах	Эссе
Способен вести профессиональную, в	СК-8	СД, МЦ	Демонстрирует взаимозависимость	Подготовка письменных	Эссе, дискуссии на



том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде			современных международных процессов и тенденций и внешней политики России	работ	лекциях
Способен организовать многостороннюю коммуникацию (процедуры медиации) и управлять ею	СК-7	СД, МЦ	Демонстрирует возможность исключать из своих выступлений пафос, эмоциональные и субъективные оценочные заявления	Участие в дискуссиях	Дискуссии на лекциях
Способен анализировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию	СК-6	МЦ	Привлекает выводы, основанные на анализе информации, представленной в СМИ и Интернете, определяет объективность полученной информации, активно ссылается на новейшую информацию, полученную в медиа-пространстве	Подготовка письменных работ, выступлений на лекций	Эссе, дискуссии на лекциях

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к пулу дисциплин МАГОЛЕГО.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах общего цикла:

- «История»;
- «Философия».

Трудоемкость дисциплины - 3 кредита. Всего 114 академических часов, в том числе 24 лекций и 36 семинаров. Дисциплина проводится в 3-м и 4-м модулях.

5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1.	Исторический аспект: возникновение ислама и христианский Восток	14	2	4	8
1.1	Первоначальный контекст ислама: Коран как позднеантичный текст				
1.2	Христианство в Аравии и караванные пути				
1.3	Антихристианский разворот в раннем исламе (ханифы и мумины)				



2.	Исторический аспект: иранизированные общества исламского средневековья и возникновение мультикультурализма в исламе	14	2	4	8
2.1	Шуубийа и ислам в Центральной Азии 9-10 вв.				
2.2	Просвещение Харуна пр- Рашида и иранцы Халифата				
2.3	Медицина и философия между исламом и христианством				
3.	Доктринальный аспект: учение ислама с т. зр. христиан и учение христи- анства с т. зр. ислама	14	4	4	6
3.1	Христианское восприятие ислама в истории				
3.2	Исламское восприятие христианства в Коране				
3.3	Концепция христианства в суфизме и фундаментализме				
4.	Культурный аспект: Риторика и культура диспута, исламо- христианская полемика	14	2	4	8
4.1	Патристическая критика ислама				
4.2	Критика христианства в Халифате				
4.3	Культурные стереотипы во взаимном восприятии христиан и мусульман				
5.	Правовой аспект: положение христиан согласно правовым системам исламских стран	18	4	6	8
5.1	Положение христиан в халифате по правовым источникам				
5.2	Налоги на христиан в исламских странах				
5.3	Христиане в исламских странах в Новое время согласно правовым документам				
6.	Политический аспект:	18	4	6	8



	понятие исламской политики и критика ее ближневосточными христианами				
6.1	Исламская политическая программа и место в ней христиан				
6.2	Крестовые походы и исламская реакция				
6.3	Христиане в арабской борьбе за независимость				
7.	Социальный аспект: христиане в ближневосточных обществах как неполноправное население	18	4	6	8
7.1	Группы ближневосточных христиан				
7.2	Притеснения христиан в исламских странах				
7.3	Христианофобия и исламофобия				
8.	Завершение курса и круглый стол	4	2	2	
Итого		114	24	36	54

6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	модуль		Параметры **
		3	4	
Промежуточный	Эссе		*	7,5 тыс. п.з.
	Аудиторные занятия	*	*	Работа на аудиторных занятиях, включая Посещаемость занятий и активность на занятиях
Завершающий контроль			*	Итоговая оценка выставляется на собеседовании с учётом накопленных оценок по эссе, посещаемость лекций и активность на семинарских занятиях.



7. Критерии оценки знаний, навыков

7.1. Слушатель обязан представить письменную работу в формате эссе (7,5 тыс. знаков) по согласованной с преподавателем теме. Текст должен быть структурирован, содержать оригинальные выводы, написан аналитическим стилем и отвечать на поставленную в работе цель. Оценка выставляется по 10-ти балльной шкале после собеседования по тексту эссе.

7.2. Посещаемость на аудиторных занятиях оценивается по 10 балльной системе. Оценка выставляется по 10-ти балльной шкале. Для получения «отлично» (10) слушателю необходимо посетить минимум 80% занятий.

7.3. Активность работы слушателя на аудиторных занятиях оценивается исходя из ответов на вопросы лектора, высказывания собственных мнений, участия в дискуссиях. Оценка выставляется по 10-ти балльной шкале. Для получения «отлично» (10) слушателю необходимо принять активное участие в аудиторных занятиях на минимум 80% лекций.

7.4. Итоговая (накопительная) оценка устанавливается в сумме оценки за эссе, посещаемости и работы на семинарских занятиях. Формула оценки приводится в п.13.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература и материалы

Иванов Халифат

Большков О. Г. История Халифата. Тт. 1-3. М., 1990-2003

Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.

Пиотровский М.Б. Об эфиопской хиджре // Эфиопские исследования М., 1981

Пиотровский М.Б. Коран как Евангелие. Эрмитажные чтения памяти В.Г. Луконина. 1986-1994 гг. СПб., 1995 С. 121-122

Очерки исламской цивилизации. Ред. Ю.М. Кобищанов. Т. I–II . М., 2008

Бат-Йеор. "Зимми": христиане и евреи под властью ислама. Тель-Авив, 1992.

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Islam/Ijeor/index.php

Brock S. P. Syriac views of emergent Islam //Studies on the First Century of Islamic Society. – 1982. – Т. 5.

Khoury A.T. Apologétique byzantine contre l'Islam:(VIIIe-XIIIe s.). – Verlag für Christlich-Islamisches Schrifttum (CIS), 1982.

Islamochristiana, международный журнал

<http://en.pisai.it/publications/journals/islamochristiana/>

Афиногенов Д.Е., Муравьев А.В. Два мотива антиисламской полемики в хронике Георгия Монаха – 358-377 // Христианский Восток. 5. 2007.

Kataregga B., Shenk D. Islam and Christianity. – Uzima Publishing House, 1980.



Sedra P. Class cleavages and ethnic conflict: Coptic Christian communities in modern Egyptian politics //Islam and Christian- Muslim Relations. – 1999. – Т. 10. – №. 2. – С. 219-235.

Yale W. Islam versus Christianity //The North American Review. – 1923. – Т. 217. – №. 807. – С. 162-165.

Панченко К. А., Арабы-христиане // Православная Энциклопедия Т. III. М., 2001, С. 152—155

Панченко К.А. «Православные арабы: путь через века». М., 2015.

Браун Э. Мусульманская медицина. Фитцпатриковские лекции, прочитанные в Королевском медицинском колледже в 1919-1920 гг. / Э. Браун. - СПб.: ДИЛЯ, 2009.

Гиргас В. Права христиан на Востоке по мусульманским законам. СПб, 1865.

Мец А. Мусульманский ренессанс. / А. Мец. - М.: Наука, Восточная литература, 1973. –

Шестопалец Д.В. Сведения арабских источников об исламизации христиан Ближнего Востока в XIII–XV вв. / Д. В. Шестопалец. // Проблемы историографии, источниковедения и истории Востока : сб. науч. ст. памяти проф. В. М. Бейлиса / Луганск, 2008.

Bulliett R.W. Conversion to Islam in the Medieval Period: an Essay in Quantitative History.[...], 1979.

Humphreys S.R. Islamic history: A Framework for inquiry. Princeton, 1991.

Robson J. Christ in islam. London, 1999.

Triton A. The Caliphs and their non-Muslim subjects. London, 1930.

[Christians of the Middle East - Country by Country Facts and Figures on Christians of the Middle East](#) // Middleeast.about.com. 2009-05-09. Retrieved 2012-12-06

Chehata, Hanan. ["The plight and flight of Palestinian Christians"](#) (PDF). Middle East Monitor. Archived from [the original](#) (PDF) on 8 June 2012. Retrieved 20 April 2016.

Kateregga B. D., Shenk D. W. Islam and Christianity: A Muslim and a Christian in dialogue. – 1980.

Siddiqui A. Christian-Muslim dialogue in the twentieth century. –Berlin, 1997.

Hoyland R. G. Seeing Islam as others saw it: a survey and evaluation of Christian, Jewish and Zoroastrian writings on early Islam. – eBooks2go, 2014.

Goddard H. A history of Christian-Muslim relations. Amsterdam, 2000.

Erlich H. Islam and Christianity in the Horn of Africa: Somalia, Ethiopia, Sudan. – Lynne Rienner Publishers, 2010.

Watt W. M. Islam and Christianity today: a Contribution to Dialogue. – Routledge, 2013. [Т. 11]

Tolan J. V. (ed.). Medieval Christian Perceptions of Islam. – Psychology Press, 2000.



9. Образовательные технологии

Используются лекции с элементами дискуссии (вопросы к залу, краткое обсуждение, мозговой штурм и т.д.) Активно используются презентации и видеоматериалы. Предусмотрены встречи с представителями арабской диаспоры, коллегами-арабистами.

10. Методические рекомендации преподавателю

Желательно, чтобы курс читался преподавателем, имеющим востоковедное образование, знающим арабский и основные западно-европейские языки. Необходимо применять компаративный метод, опираясь на знания студентов. Визуальная информация и инфографика имеют важное значение.

11. Методические указания студентам

Студент должен находиться в региональном информационном поле, читать обязательную и дополнительную литературу по учебному курсу. Методические рекомендации по написанию эссе размещены в LMS в форме презентации.

12. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Примерные темы эссе

1. Коран как позднеантичный текст: христианские и иудейские элементы
2. Коран о христианах: ханифы, мумины и насара
3. Хадисы о христианах: оппозиция «верный-неверный» и ахл ал-китаб
4. Первые христианские представления о мусульманах (Иоанн Дамаскин и Абу Курра)
5. Критика Мухаммеда в Книге абд аль Масих ал-Кинди».
6. Христиане и мусульмане в Омейядском халифате
7. Христиане и мусульмане в Аббасидском халифате
8. Шуубийа, раннизация и христиане в Арабском Халифате
9. Христиане и ширк: единобожие и интерпретация христианства в исламе
10. Образ Мухаммеда в христианской интерпретации
11. Понятие «зимма» и христиане как зиммии
12. Юридические основания отношения к христианам в фикхе



13. Налогообложение и религиозное подавление: харадж и джизья
14. Положение мусульман в византийском церковном праве
15. Элементы антагонизма в исламе и христианстве
16. Элементы фузии в исламо-христианском диалоге
17. Антиисламская полемика в Византии
18. Культурный образ христиан в арабской поэзии
19. Суфизм и христиане
20. Исламский фундаментализм и притеснения христиан
21. Исламофобия в западо-христианской культуре
22. Модели христиано-исламского диалога
23. Авраамизм как общая основа христианства и ислама
24. Модернизация, арабский ватанизм и христиане Ближнего Востока

13. Порядок формирования оценок по дисциплине

Итоговая оценка формируется из следующих составных частей:

1. *Промежуточная оценка* за работу слушателя на аудиторных занятиях:

- учитывает посещаемость слушателем аудиторных занятий ($Q_{ап} = 0,2$);
- учитывается активность слушателя на лекциях, включая участие в дискуссиях, экспертные замечания, выступления с мест, критика заслушанных докладом и дополнений к докладам ($Q_{аа} = 0,3$);

За работу на семинарских занятиях оценка $Q_{аудиторная}$ формируется по следующей формуле:

$$Q_{аудиторная} = Q_{ап} + Q_{аа}$$

Преподаватель выставляет оценку в рабочую ведомость перед собеседованием со слушателем текста его эссе.

2. Преподаватель оценивает качество письменной работы

по 10-ти бальной системе ($Q_{э} = 0,5$), обсудив эссе с автором (собеседование).

Преподаватель выставляет оценку в рабочую ведомость по эссе после собеседования.

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$Q_{нак} = Q_{э} + Q_{аудиторная}$$



Накопленная оценка является результирующей, выставляется в ведомость в качестве итоговой по 10-ти бальной системе сразу после собеседования о тексте эссе. Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: в пользу студента.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Профессиональная аудио и видео аппаратура, проектор (для лекций или семинаров).