



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет мировой экономики и мировой политики  
Школа востоковедения

**Рабочая программа дисциплины  
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В АЗИИ И РОССИЯ**

для майнора «Востоковедение»  
уровень бакалавр

Разработчик программы  
Карпов М.В. доцент Школы Востоковедения

Одобрена на заседании Школы востоковедения

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Руководитель школы

[А.А. Маслов] \_\_\_\_\_ [подпись]

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г., № протокола \_\_\_\_\_

Академический руководитель образовательной программы

А.Г. Фесюн \_\_\_\_\_ [подпись]

Москва, 2017

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*



## 1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих в рамках майнора «Востоковедение», дисциплину «Политические процессы в Азии и Россия» учебных ассистентов и студентов, осваивающих образовательные программы уровня бакалавра, и не обучающихся по образовательной программе «Востоковедение».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 41.03.03 «Востоковедение и африканистика», утвержденным ученым советом НИУ ВШЭ, протокол от 23.12.2016 № 11;
- Образовательной программой «Востоковедение» направления 41.03.03 «Востоковедение и африканистика»

## 2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Политические процессы в Азии и Россия» является формирование у студентов представлений об основных особенностях восприятия в России общественно-политических процессов в Азии и взглядов в Азии на таковые процессы в России.

Основные вопросы курса рассматриваются через призму актуальных проблем общественного развития стран Дальнего Востока в контексте их политико-экономического взаимодействия с Российской Федерацией. Курс рассказывает о восприятии современных процессов развития Восточной Азии в России и представлений о развитии современной России в странах зарубежного Дальнего Востока.

Большое внимание уделяется российско-китайским отношениям в контексте заявленного политическим руководством Российской Федерации «поворота на Восток», его предпосылкам, причинам и промежуточным результатам, а также восприятию в КНР отечественных концепций России как «евразийского государства», конкретному содержанию и концептуализации российско-китайского «стратегического партнерства».

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции программы учебной дисциплины взяты из стандарта ФГОС/ОС НИУ ВШЭ по направлению подготовки 41.03.03. «Востоковедение и африканистика», утвержденным ученым советом НИУ ВШЭ, протокол от 23.12.2016 № 11.

Уровни формирования компетенций:

**РБ** — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения);

**СД** – способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции;

**МЦ** – мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен осуществлять качественный и количественный анализ явлений и процессов в своей профессиональной сфере	ПК-1 (ИК-Б1.1)	РБ	Распознает генетические и казуальные связи между различными явлениями в развитии восточных обществ; обосновывает самостоятельные выводы, опираясь на фактическое и теоретическое содержание дисциплины; демонстрирует наличие собственной позиции, основанной на объективном изучении и интерпретации верифицированных данных	Объяснительно-иллюстративный метод (лекция); Метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); Частично поисковый метод (семинар); Исследовательский метод (домашнее задание); Метод учебного сотрудничества (внеаудиторная работа в малых группах)	Семинар; Контрольная работа; Домашнее задание; Экзамен
Способен адекватно описывать и анализировать общественно-экономические, политические, культурные проблемы, ситуации, процессы в восточных обществах (в сопоставлении с западными обществами), используя язык, аппарат, концепции математических, гуманитарных, экономических, социальных наук.	ПК-6	РБ	Демонстрирует знание фактического содержания дисциплины, понимание сути ключевых идей и догматов, изученных религиозно-философских учений Востока, фактов и содержания процессов социально-политического и экономического развития изучаемых обществ; даёт определения ключевым понятиям; представляет связи между основными мировоззренческими и социальными институтами	Объяснительно-иллюстративный метод (лекция); Метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); Частично поисковый метод (семинар); Исследовательский метод (домашнее задание); Метод учебного сотрудничества (внеаудиторная работа в малых группах)	Семинар; Контрольная работа; Домашнее задание; Экзамен
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1 (СК-Б1)	СД	Демонстрирует способность к самостоятельному поиску и критической оценке фактических и теоретических сведений в рамках	Метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); Метод учебного	Семинар; Домашнее задание; Экзамен



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
			предмета и тематики дисциплины, умеет самостоятельно критически осмыслять новую информацию, видеть связи между отдельными феноменами и явлениями в развитии восточных обществ; корректно воспроизводит информацию, полученную в процессе аудиторной и самостоятельной работы; способен к осмысленному реферированию основных идей материалов лекций и семинаров	сотрудничества (внеаудиторная работа в малых группах)	
Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза	УК-3 (СК-Б4)	СД	Осмысленно применяет операции анализа и синтеза для решения поставленных задач	Метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); Метод учебного сотрудничества (внеаудиторная работа в малых группах)	Семинар, Домашнее задание
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	УК-5 (СК-Б6)	СД	Демонстрирует умение пользоваться научными текстами, учебными пособиями, онлайн-источниками для получения информации о роли религий в обществах Востока	Метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); Метод учебного сотрудничества (внеаудиторная работа в малых группах)	Семинар; Домашнее задание; Экзамен
Способен работать в команде	УК-7 (СК-Б8)	СД	Демонстрирует способность самостоятельного согласованного и рационального распределения этапов и процес-	Метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар);	Семинар; Домашнее задание



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
			сов познавательной деятельности в рамках решения учебных и задач самоорганизованной группой	Метод учебного сотрудничества (внеаудиторная работа в малых группах)	
Способен адекватно описывать и анализировать общественно-экономические, политические, культурные проблемы, ситуации, процессы в восточных обществах (в сопоставлении с западными обществами), используя язык, аппарат, концепции математических, гуманитарных, экономических, социальных наук.	ПК-6	СД	Владеет и корректно использует основную терминологию, понятийный и категориальный аппарат как социальных и гуманитарных наук, так и востоковедческих исследований	Метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); Метод учебного сотрудничества (внеаудиторная работа в малых группах)	Семинар; Контрольная работа; Домашнее задание; Экзамен
Способен самостоятельно определять проблемное поле по избранному направлению специализации и ставить исследовательские задачи, формулировать их актуальность	ПК-7	СД	Корректно оценивает значимость и сложность поставленных задач, предоставляет результаты самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности в установленные сроки, с соблюдением требований к их форме и содержанию	Частично поисковый метод (семинар); Исследовательский метод (домашнее задание); Метод учебного сотрудничества (внеаудиторная работа в малых группах)	Семинар; Контрольная работа; Домашнее задание; Экзамен
Способен грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности (научной, профессиональной и др.), используя различные формы и приёмы оформле-	ПК-9	СД	Демонстрирует способность к самостоятельному, ясному и четкому изложению результатов познавательной деятельности; владение основными средствами создания текстовых и демонстративных материалов	Метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); Частично поисковый метод (семинар); Исследовательский метод (до-	Семинар; Домашнее задание



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
ния				машнее задание); Метод учебного сотрудничества (внеаудиторная работа в малых группах)	
Способен использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных, естественных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	ПК-32 (ИК-Б28)	СД	Применяет основные методы и теоретические подходы гуманитарных, социальных, естественных и экономических наук к изучению социокультурного развития Азия	Метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); Частично поисковый метод (семинар); Исследовательский метод (домашнее задание); Метод учебного сотрудничества (внеаудиторная работа в малых группах)	Семинар; Домашнее задание; Экзамен
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8 (СК-Б9)	СД	Ясно и четко излагает мысли в устной и письменной форме, владеет навыками корректного поведения по отношению к собеседнику, демонстрирует навык выражения собственных мыслей с учетом ситуации, функционального окружения и индивидуальных особенностей собеседника;	Метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); Частично поисковый метод (семинар)	Семинар; Домашнее задание; Экзамен
Способен на основе междисциплинарного подхода ориентироваться в профессиональной сфере коммуникации.	ПК-22	МЦ	Оценивает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, свойственные изучаемым обществам и периодам, не прибегая к эмоционально окрашенным суждениям, демонстрирует толерантное	Метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); Частично поисковый метод (семинар); Исследователь-	Семинар; Домашнее задание; Экзамен



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
			понимание изученных феноменов и явлений, как части историко-культурного наследия человечества	ский метод (домашнее задание); Метод учебного сотрудничества (внеаудиторная работа в малых группах)	

#### 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин майнора «Востоковедение», предназначенных для изучения студентами второго курса. Настоящая дисциплина является дисциплиной по выбору.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах майнора:

- Бизнес и предпринимательство в странах Азии

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- способность использовать в познавательной деятельности базовые и профессионально профилированные знания естественнонаучных дисциплин, основ филологии, истории, экономики, социологии и культурологии;
- обладание навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения учебных;
- способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности на родном языке;
- умение использовать в учебной деятельности навыков работы с персональным компьютером, программным обеспечением, сетевыми ресурсами, умение пользоваться базами данных;
- владение, помимо русского, английским языком на среднем уровне;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению учебной деятельности;
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе;
- способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей образовательной деятельности.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин майнора:

- Социально-политическая история стран Азии





## 5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
<b>1 модуль</b>					
<b>1.</b>	<b>Российско-китайские отношения в конце XX-начале XXI века</b>	<b>70</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>42</b>
1.1	Советско-китайский конфликт 1960-1980-е годы	10	2	2	6
1.2	Нормализация советско-китайских отношений в 1989 году	10	2	2	6
1.3	Перестройка в СССР глазами китайских наблюдателей	10	2	2	6
1.4	Социально-политические процессы в КНР в оценках советских и российских экспертов	10	2	2	6
1.5	Отношение в КНР к постсоветским преобразованиям в России	10	2	2	6
1.6	Российско-китайские отношения в 1990-е годы – эволюция подходов	10	2	2	6
1.7	Шанхайское коммюнике 1996 года, ШОС и концепция «стратегического партнерства»	10	2	2	6
<b>2</b>	<b>Динамика отношений РФ и КНР на рубеже XX и XXI столетий</b>	<b>70</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>42</b>
2.1	Практика реализации российско-китайского стратегического партнерства в 2000-2014 гг.	10	2	2	6
2.2	Социально-политические процессы в РФ и КНР в первое десятилетие XXI века глазами российских и китайских экспертов	10	2	2	6
<b>2 модуль</b>					
2.3	Российский «поворот на восток» - предпосылки и причины	10	2	2	6
2.4	Российские ожидания и китайский взгляд на «поворот РФ на Восток»	10	2	2	6
2.5	Российско-японские отношения в контексте российского «поворота на восток»	10	2	2	6
2.6	Тайваньская проблема в российско-китайских отношениях. Российский взгляд на Тайвань.	10	2	2	6
2.7	Россия и общественно-политические процессы на Корейском полуострове.	10	2	2	6
<b>3</b>	<b>Эффект российского «поворота на Восток»</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
3.1	Визит В.В. Путина в КНР в апреле 2014 года	20	4	4	12
3.2	ШОС и «поворот на Восток»	10	2	2	6
3.3	Китайская концепция «Великого шелкового пути» и российский «поворот на Восток»	10	2	2	6
3.4	Эффект российского «поворота на Восток» для настоящего и будущего российско-китайских отношений.	10	2	2	6
<b>ВСЕГО:</b>		<b>190</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>114</b>





## 6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	2 курс				Кафедра/подразделение	Параметры
		1	2	3	4		
Текущий	Контрольная работа				*	Школа востоковедения	Письменная работа, ответ на 20 открытых тестовых вопросов. Проводится в первую неделю второго модуля по тематике аудиторных и семинарских занятий первого модуля.
	Домашнее задание		*		*	Школа востоковедения	1) Реферат монографии из списка дополнительной литературы. Объем 5-8 тыс. знаков. Срок сдачи: 7 неделя первого модуля 2) Презентация изучения дискуссионной проблемы по темам из рекомендованного списка (см. п. 10.1.2.). Включает в себя доклад (5-10 минут) в сопровождении презентации (5-10 слайдов), участие в аудиторной дискуссии по докладу. Срок сдачи: 6 неделя второго модуля
Итоговый	Экзамен				*	Школа востоковедения	Устный экзамен

## 7 Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего и итогового контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Для получения оценки по формам **текущего** контроля студент должен написать аудиторную **контрольную работу**, подготовить два **домашних задания** в форме **реферата**; а также **презентация изучения дискуссионной проблемы**, представленного в аудитории в сопровождении **презентации**. Преподаватель оценивает результат самостоятельной работы учащегося.

**Контрольная работа** оценивается по соответствию ключам выбранного студентом дескриптора тестового задания. Каждый верный ответ оценивается в 0,5 балла, неверный оценивается в 0 баллов.

Второе домашнее задание оценивается как среднее арифметическое баллов оценок презентации изучения дискуссионной проблемы.

**Доклад** представляет собой содержательную часть презентации. Изложение должно быть последовательным и связным, соответствовать выбранной теме, адекватно и корректно отражать содержание и результаты изучения выбранной проблемы. Для доклада отводится регламент 10 минут. Критериями оценки являются соблюдение культуры речи, логическая стройность и непротиворечивость изложения, четко сформулированные выводы, корректное использование фактического материала и терминологии, соблюдение регламента.

**Презентация** является наглядной иллюстрацией к докладу. Должна быть корректно оформлена, отражать основные тезисы, аргументы и выводы доклада.

**Дискуссия** должна завершать презентацию и состоит в ответах выступающего на вопросы студентов и преподавателя, касающихся содержания и проблематики доклада. Критериями



оценки ответа является владение докладчиком материалом презентации, умение аргументировано выражать собственную позицию, соблюдение культуры речи.

**Итоговый** контроль по данной дисциплине проводится в форме устного опроса по билетам, с предварительной подготовкой не менее 20 и не более 30 минут. В каждом экзаменационном билете должно содержаться три вопроса, по одному из каждого тематического блока дисциплины. Экзаменатор в праве задавать вопросы сверх билета.

Оценка за устный экзамен выставляется как среднее арифметическое суммы баллов, полученных за ответ на каждый из вопросов экзаменационного билета. Ответ на каждый из вопросов билета оценивается по следующим критериям:

10 баллов – свободно владеет материалом дисциплины, способен подкрепить ответ знанием источников по теме вопроса, излагает различные научные гипотезы и теории по основным проблемам вопроса билета, указывает места, где можно аргументировано возразить против репродуцированного в обязательной литературе знания; отчетливо представляет слабые стороны ответа; легко ориентируется в рамках области знаний и науке в целом; применяет знания, полученные при изучении других дисциплин; соблюдает культуру устной речи; способен поддерживать дискуссию с экзаменатором; проявляет способность толковать неординарные случаи с позиции теории.

9 баллов – свободно владеет материалом дисциплины, логически последовательно и аналитически излагает суть вопроса билета, акцентирует внимание на концептуальных моментах; свободно определяют место темы в рамках области знаний и науке в целом; применяет знания, полученные при изучении других дисциплин; соблюдает культуру устной речи; способен поддерживать дискуссию с экзаменатором; проявляет способность толковать ординарные случаи с позиции теории.

8 баллов – излагает содержание вопроса вплоть до мелких деталей, владеет научным аппаратом, устанавливает причинно-следственные связи и самостоятельно делает анализ материала и обобщения в рамках темы вопроса билета; устанавливает связи с другими разделами программы, применяет знания, полученные в рамках других дисциплин; излагает материал литературным языком; даёт логически правильный ответ и комментарии; аргументировано и полно отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора.

7 баллов – проявляет владение системой фактологических знаний, устанавливает причинно-следственные связи и самостоятельно делает анализ материала и обобщения в рамках темы вопроса билета; устанавливает общие связи с другими разделами программы; не допускает ошибок в применении научного аппарата; соблюдает основные правила культуры устной речи; даёт ответы на вопросы экзаменатора по теме билета и другим темам программы.

6 баллов – проявляет владение системой фактологических знаний, устанавливает причинно-следственные связи и делает обобщения в рамках темы вопроса билета с помощью вопросов экзаменатора; с трудом или редко привлекает знания по другим разделам программы; не допускает ошибок в применении научного аппарата; соблюдает основные правила культуры устной речи; даёт ответы на вопросы экзаменатора по теме билета и смежным темам.

5 баллов – проявляет владение системой основополагающих фактологических знаний; делает попытки обобщения и установления причинно-следственных связей в рамках темы вопроса билета, но проявляет затруднения в попытках установить связь с другими разделами программы; незначительные ошибки в применении научного аппарата; незначительные нарушения логики изложения материала; не соблюдает основные правила культуры устной речи; испытывает затруднения при ответах на вопросы экзаменатора.

4 балла – излагает большую часть материала вопроса, делает попытки систематизации и классификации фактов, обобщения и установления причинно-следственных связей; неверно или неадекватно применяет научный аппарат; нарушение логики изложения материала; не соблюдает основные правила культуры устной речи; испытывает затруднения при ответах на вопросы экзаменатора.

3 балла – изложение отрывочных сведений информационного характера по теме, демонстрирует владение частью необходимого научного аппарата; нарушение логики изложения ма-



териала, допускает неточности в аргументации; заметное несоблюдение культуры устной речи; испытывает затруднения при ответах на вопросы, требует незначительной помощи экзаменатора.

2 балла – демонстрирует разрозненные фрагментарные знания, понятийный аппарат частично усвоен; значительные нарушения логики изложения материала, отсутствие аргументации; заметное несоблюдение культуры устной речи; испытывает затруднения при ответах на вопросы, требует незначительной помощи экзаменатора.

1 балл – допускает грубые ошибки, понятийный аппарат не усвоен, отсутствует логическая структура ответа, заметное несоблюдение культуры устной речи; не дает ответы на вопросы по теме билета, требует помощи экзаменатора.

Оценки по всем формам контроля соотносятся с компетенциями (раздел 3), которые формируются у студента

Так же преподаватель оценивает результаты самостоятельной аудиторной работы студентов.

## 8 Содержание дисциплины

### 1. Тематический блок Российско-китайские отношения в конце XX-начале XXI века

#### Раздел 1.1. Советско-китайский конфликт 1960-1980-е годы

Количество часов аудиторной работы 4: 2 – лекции, 2-семинар

Общественно-политические процессы в КНР и СССР, приведшие к двустороннему конфликту. Основное содержание идеологической полемики. Территориальные претензии КНР к СССР. Вооруженные столкновения. Динамика китайско-американских отношений. Советско-китайские пограничные переговоры. Предпосылки к нормализации двусторонних отношений.

Тема семинара 1: Общественно-политические процессы в СССР и КНР как предпосылка межгосударственного конфликта.

Вопросы для обсуждения:

- Какова была роль XX съезда КПСС в обострении советско-китайских отношений?
- Каковы были судьбы попыток реализации «советского проекта» в КНР?
- Каковы были предпосылки к нормализации советско-китайских отношений?

Литература:

1. История Китая, (под ред. А.В. Меликсетова), М. 2002
2. А.В. Лукин, Медведь наблюдает за драконом, М. 2007

#### Раздел 1.2 Нормализация советско-китайских отношений в 1989 году.

Визит М.С. Горбачева в Пекин в мае 1989 года. Встреча с Дэн Сяопином. Советско-китайские договоренности.

Тема семинара 2: Роль перестройки в СССР и реформ в КНР в нормализации советско-китайских отношений.

Вопросы для обсуждения:

- Почему для обеих стран было важно нормализовать отношения?
- Каково взаимовлияние перестройки в СССР и реформ в КНР?

Литература:

1. История Китая, (под ред. А.В. Меликсетова), М. 2002
2. А.В. Лукин, Медведь наблюдает за драконом, М. 2007



3. М.В. Карпов, Экономические реформы и политическая борьба в КНР (1984-1989), М. 1997

Раздел 1.3. Перестройка в СССР глазами китайских наблюдателей

Реформы в КНР и их влияние на перестройку в СССР. Апология и критика советской перестройки в работах китайских экспертов и общественных деятелей различных направлений

Тема семинара 3: Китайские оценки советской перестройки

Вопросы для обсуждения:

- Каковы были официальные оценки перестройки М.С. Горбачева в КНР и с чем они были связаны?

- Либеральная и консервативная критика советской перестройки китайскими экспертами

Литература:

1. История Китая, (под ред. А.В. Меликсетова), М. 2002
2. А.В. Лукин, Медведь наблюдает за драконом, М. 2007
3. М.В. Карпов Российские реформы в оценках китайских экспертов, М. 2000

Раздел 1.4 Социально-политические процессы в КНР в оценках советских и российских экспертов

Основные подходы отечественного экспертного сообщества к процессам реформ в Китае. Институциональные и мировоззренческие парадигмы позднесоветского и постсоветского российского китаеведения. Роль «травмы» распада СССР. Причины позитивного восприятия Китая. Критика китайской модели в отечественном китаеведении.

Тема семинара 4: Изучение современного Китая в позднем СССР и постсоветской России

Вопросы для обсуждения:

- Каковы основные подходы отечественных китаеведов к общественно-политическим процессам в КНР?

- В какой степени эти подходы представляются реалистичными?

Литература:

1. А.В. Лукин, Медведь наблюдает за драконом, М. 2007
2. М.В. Карпов, Замкнутый круг «китайского чуда». М, СПб, 2014
3. M. Karpov, Will Russian-Chinese Strategic Partnership Last Until 2020. Plausible Thought on an “Implausible” Scenario. Sydney China Studies Center, 2015

Раздел 1.5. Отношение в КНР к постсоветским преобразованиям в России

Основные направления и подходы к изучению процессов в позднем СССР и постсоветской России у китайских экспертов. Объяснение причин краха КПСС и распада СССР. Роль идейно-политической цензуры и выработанные в этой связи объяснительные дискурсивные модели. Динамика восприятия перемен в России.

Тема семинара 5: Реформы в России глазами китайских экспертов

Вопросы для обсуждения:

- Почему концепция «приоритета политических реформ в позднем СССР» имеет столь большое значение для китайских русистов?

- Каковы основные этапы в динамике оценок реформ в постсоветской России у экспертов из КНР?



Литература:

М.В. Карпов Российские реформы в оценках китайских экспертов, М. 2000  
Страны СНГ и Балтии в глобальной политике Китая (под ред. Т. Гузенковой и М. Карпова), М. 2013

Раздел 1.6. Российско-китайские отношения в 1990-е годы – эволюция подходов

Эволюция российско-китайских отношений от острого недоверия к сотрудничеству. Причины этой эволюции.

Тема семинара 6: Основные динамические этапы российско-китайских отношений в первой половине 1990х годов.

Вопросы для обсуждения:

- Охарактеризуйте эти этапы  
- В чем причины (как для РФ, так и для КНР) преодоления взаимного недоверия, характерного для периода 1991-1994 годов?

Литература:

1. А.В. Лукин, Медведь наблюдает за драконом, М. 2007

Раздел 1.7. Шанхайское коммюнике 1996 года, ШОС и концепция «стратегического партнерства»

Визит Б.Н. Ельцина в КНР в апреле 1996 года. Предпосылки и цели создания Шанхайской Организации Сотрудничества. Понимание сторонами концепции российско-китайского «стратегического партнерства». Достижения и проблемы ШОС. Причины двусторонних поисков российско-китайского геополитического взаимодействия.

Тема семинара 7: Концепция «стратегического партнерства» между РФ и КНР.

Вопросы для обсуждения:

- Объясните, как Вы понимаете истоки, содержание и смысл этой концепции.  
- В какой мере данная концепция способствует выработке российско-китайского взаимного доверия?

Литература:

1. А.В. Лукин, Медведь наблюдает за драконом, М. 2007

2. Страны СНГ и Балтии в глобальной политике Китая (под ред. Т. Гузенковой и М. Карпова), М. 2013

3. M. Karpov, Will Russian-Chinese Strategic Partnership Last Until 2020. Plausible Thought on an “Implausible” Scenario. Sydney China Studies Center, 2015

## **2. Тематический блок Динамика отношений РФ и КНР на рубеже XX и XXI столетий**

Раздел 2.1. Практика реализации российско-китайского стратегического партнерства в 2000-2014 гг.

Причины опасений охлаждения российско-китайских отношений в 1999-2001 годах. Динамика развития ШОС в первое десятилетие текущего столетия. Российско-китайское геополитическое взаимодействие – достижения и проблемы. Российско-китайское торговое



экономическое сотрудничество. Разрешение пограничных споров. БРИКС. Проблема взаимного доверия и взаимного восприятия в двустороннем сотрудничестве РФ и КНР.

Литература:

1. А.В. Лукин, Медведь наблюдает за драконом, М. 2007
2. Страны СНГ и Балтии в глобальной политике Китая (под ред. Т. Гузенковой и М. Карпова), М. 2013

Тема семинара: Основные направления политико-экономического сотрудничества РФ и КНР в 2000-2014 годах

Вопросы для обсуждения:

- В чем, на Ваш взгляд, состоят основные достижения и проблемы российско-китайского сотрудничества в данный период и каковы их внутренние причины?

Литература:

1. Страны СНГ и Балтии в глобальной политике Китая (под ред. Т. Гузенковой и М. Карпова), М. 2013

Раздел 2.2. Социально-политические процессы в РФ и КНР в первое десятилетие XXI века глазами российских и китайских экспертов

Российская концепция «суверенной демократии» глазами китайских экспертов. Экономическая динамика РФ в данный период в оценках специалистов из КНР. Китайские экономика и общество периода «экспортного бума» в оценках российских китаеведов.

Литература:

1. К.А. Кокарев, Политический режим и модернизация в Китае, М. 2006
2. М.В. Карпов, Замкнутый круг «китайского чуда». М, СПб, 2014
3. Страны СНГ и Балтии в глобальной политике Китая (под ред. Т. Гузенковой и М. Карпова), М. 2013

Тема семинара: Взгляды российских специалистов на реформы в КНР в первое десятилетие текущего века.

Вопросы для обсуждения:

- Как китайские эксперты отнеслись к российской концепции «суверенной демократии» и почему?

- Каковы основные группы оценок российских экспертов социально-политического развития КНР и динамики ее внешней политики в данный период?

Раздел 2.3. Российский «поворот на восток» - предпосылки и причины





Кризис в российско-американских и российско-европейских отношениях и разворот «на Восток». Основные вехи, динамика и содержание этих процессов.

Литература:

1. М. Карпов, Will Russian-Chinese Strategic Partnership Last Until 2020. Plausible Thought on an “Implausible” Scenario. Sydney China Studies Center, 2015
2. Страны СНГ и Балтии в глобальной политике Китая (под ред. Т. Гузенковой и М. Карпова), М. 2013

Тема семинара: Истоки концепции российского «поворота на Восток»

Вопросы для обсуждения:

- В какой мере, с Вашей точки зрения, российский «поворот на восток» являлся внешне-политическим демаршем, а в какой – продуманным стратегическим трендом?

Раздел 2.4. Российские ожидания и китайский взгляд на «поворот РФ на Восток»

Литература:

1. М. Карпов, Will Russian-Chinese Strategic Partnership Last Until 2020. Plausible Thought on an “Implausible” Scenario. Sydney China Studies Center, 2015
2. В. В. Путин, «Россия и меняющийся мир» // Московские Новости, 27.02.2012

Тема семинара: «Поворот на Восток» РФ в оценках и ожиданиях экспертов России и КНР.

Вопросы для обсуждения:

- В чем соответствовали, а в чем нет ожидания и оценки российских и китайских экспертов относительно российского «поворота на Восток»?

Раздел 2.5. Российско-японские отношения в контексте российского «поворота на восток»

Российско-японское сотрудничество на современном этапе и факторы роли США в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Роль и место Японии и динамике российско-китайских отношений.

Литература:

1. Д.А. Свечникова, Геостратегический выбор России и «поворот на Восток»: Между Китаем и Японией // Актуальные проблемы современных международных отношений, 2015, № 6

Тема семинара: Роль и место Японии в российском «повороте на Восток» - потенциал и реалии

Вопросы для обсуждения:

- Ка бы Вы расставили приоритеты в российско-китайских и российско-японских отношениях?





Раздел 2.6. Тайваньская проблема в российско-китайских отношениях. Российский взгляд на Тайвань.

Краткая история становления и развития российско-тайваньских отношений. Причины их специфического характера (отсутствия официальных дипломатических отношений). Оценки истории и перспектив развития Китайской Республики на Тайване в отечественном экспертном сообществе. Объективные трудности восприятия «тайваньской проблематики» в России.

Литература:

1. Современный Тайвань. Справочник, М. 2005
2. Современный Тайвань. Справочно-аналитические материалы, ИДВ РАН, 2004-
3. А.Г. Ларин. Два президента или путь Тайваня к демократии, М. 2000

Тема семинара: Оценки развития Тайваня и его геополитических перспектив в российском китаеведении.

Вопросы для обсуждения:

- Каковы оценки социально-политического и экономического развития КР на Тайване в отечественном китаеведении?
- Как вы видите наиболее вероятные сценарии дальнейшего внутри и внешнеполитического развития Тайваня и почему?

Раздел 2.7. Россия и общественно-политические процессы на Корейском полуострове.

Внутренняя логика и динамика отношений между РФ и обоими государствами Корейского полуострова. Оценка российским экспертным сообществом общественно-политического и экономического развития КНДР и РК. Роль и место Южной Кореи в российском «повороте на Восток» - потенциал и реалии.

Литература:

1. Г.Д. Толорая, Россия и проблемы Корейского полуострова на современном этапе. // Вестник МГИМО Университета № 4(37) 2014
2. Непокойное соседство. Проблемы Корейского полуострова и вызовы для России, (под ред. Г.Д. Толорая), М. 2015

Тема семинара: Корейский вызов для России

Вопросы для обсуждения:

- Каково, с Вашей точки зрения, динамическое соотношение геополитических, социально-политических и экономических факторов в отношениях РФ с КНДР и РК?

**3. Тематический блок Эффект российского «поворота на Восток»**

Раздел 3.1. Визит В.В. Путина в КНР в апреле 2014 года

В.В. Путин о Китае российско-китайских отношениях. Восприятие российского президента в Китае. Причины и ход визита российского президента в КНР в апреле 2014 года. Достижения и проблемы российско-китайского энергетического сотрудничества в контексте российского «поворота на Восток». Газопровод «Сила Сибири». «Наверху горячо, а внизу подмораживает» - глубинные проблемы российско-китайского взаимодействия.



Литература:

1. В. В. Путин, «Россия и меняющийся мир» // Московские Новости, 27.02.2012
2. Страны СНГ и Балтии в глобальной политике Китая (под ред. Т. Гузенковой и М. Карпова), М. 2013

Тема семинара: Визит российского президента в КНР в апреле 2014 года – открытие достижения и скрытые проблемы.

Вопросы для обсуждения:

- Оцените итоги официального визита В.В. Путина в КНР в апреле 2014 года в контексте общей динамики и особенностей российско-китайских отношений

Раздел 3.2. ШОС и «поворот на Восток»

Успехи проблемы в деятельности ШОС. Ее место и роль в развитии российско-китайского «стратегического партнерства». ШОС и Западные страны. Потенциал ШОС в развитии процессов российского «поворота на Восток».

Тема семинара Потенциал ШОС в развитии российско-китайских отношений.

Вопросы для обсуждения:

- Оцените реальный потенциал ШОС в динамике процессов российского «поворота на Восток».

Литература:

1. Страны СНГ и Балтии в глобальной политике Китая (под ред. Т. Гузенковой и М. Карпова), М. 2013

Раздел 3.3. Китайская концепция «Нового шелкового пути» и российский «поворот на Восток»

Выдвижение КНР концепции «Великого шелкового пути» - содержание и предполагаемые цели. Место в России в этой концепции (с китайской точки зрения). Позиция России в отношении данной концепции КНР и своего места в ее рамках. Альтернативные концепции России. Сопрягаемость и противоречия между РФ и КНР в контексте «Великого шелкового пути».

Тема семинара: Россия и Китай на «Новом шелковом пути» - партнеры, соперники или просто соседи?

Вопросы к семинару:

- В чем, с Вашей точки зрения, состоит суть китайской концепции «Нового шелкового пути»?



- Оцените реальный потенциал сотрудничества РФ и КНР в рамках концепции «Нового шелкового пути»

Литература:

1. Чень Хунцзе, «Экономический пояс шелкового пути и морской шелковый путь 21-го века» с точки зрения экспертов КНР». [oaji.net/articles/2015/245-1439538260.pdf](http://oaji.net/articles/2015/245-1439538260.pdf)
2. Новый шелковый путь. Стратегические интересы России и Китая. [http://russiancouncil.ru/inner/?id\\_4=2883#top-content](http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=2883#top-content)
3. А.А. Маслов. Это будет новая глобализация по-китайски. <https://wciom.ru/index.php?id=752&uid=115799>

Раздел 3.4. Эффект российского «поворота на Восток» для настоящего и будущего российско-китайских отношений.

Тема семинара: Российский поворот на Восток – кому и почему это действительно нужно?

Вопросы к семинару:

- Оцените геополитический, экономический и культурный эффект от провозглашенного в 2014 году руководством России «поворота на Восток».

Литература:

1. А.А. Маслов, М.В. Карпов, Россия-Китай: дружба двойного назначения, <http://www.profile.ru/politika/item/94597-rossiya-kitaj-druzhiba-dvojnogo-naznacheniya>
2. M. Karpov, Will Russian-Chinese Strategic Partnership Last Until 2020. Plausible Thought on an “Implausible” Scenario. Sydney China Studies Center, 2015

## 9 Образовательные технологии

На семинарах используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемные дискуссии, викторины, работа и интерактивными программами картографирования и визуализации.

На лекциях и семинарах преподаватель использует наглядные визуальные мультимедийные материалы.

### 9.1 Методические указания студентам

Работа на семинарах предполагает активное вовлечение студента в процесс обсуждения ключевых тем по пройденному материалу. Основное внимание уделяется работе с первоисточниками, в том числе, на арабском языке. В ходе семинаров преподаватель также может использовать формат ролевой игры по мотивам исторических реалий.

Во время аудиторных занятий особое место занимает **метод визуализации**, когда преподаватель использует изображения реальных карт и фотографий для иллюстрации особо важных тем, событий, анализа исторических персонажей и т.д. Рекомендуется также показ коротких видео-сюжетов: фрагментов документальных и художественных фильмов, промо-роликов и мультфильмов по темам курса. Проведение **викторин** для студентов, разбитых на 2-3 команды, поможет не только закрепить основные моменты из пройденного материала, но и выработать в студентах навыки и привычку к интеллектуальной работе в формате соревнования.



Подготовка к **письменным работам** может вестись по материалам аудиторных лекций, конспектов, презентаций преподавателя, а также по списку литературы в настоящей программе.

При подготовке **докладов** на семинарах следует учитывать, что доклад – это специально подготовленный, целостный, самостоятельный текст, а не выдержки из чьих-то работ, механически зачитываемые докладчиком. Для подготовки доклада необходимо использовать не менее двух-трех источников научного характера. По итогам выступления докладчик может ответить на несколько вопросов по теме доклада, заданных другими студентами.

**Презентация** доклада должна содержать минимум текста, но при этом быть информативной и параллельно иллюстрировать текст выступления докладчика. Рекомендуется использовать в презентации фотографии, картинки, схемы и карты. В качестве дополнения к выступлению студент может использовать короткие видео- и/или аудио-ролики..

## 10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

### 10.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

#### 10.1.1. Примерный перечень вопросов к различным формам текущего контроля.

1. Как Вы понимаете название курса?
2. В чем причины советско-китайской конфронтации 1960-80-х годов?
3. Каковы основные этапы развития российско-китайских отношений после распада СССР?
4. Как Вы понимаете российский «поворот на Восток» после 2014 года?
5. Какие страны, кроме Китая, потенциально могут быть партнерами России на Дальнем Востоке и какие факторы действуют в пользу этого?

#### 10.1.2. Примерные темы презентаций

1. Российский «поворот на Восток» - причины, достижения, проблемы.
2. Российские эксперты о социально-экономическом и политическом развитии КНР в период реформ.
3. Российско-китайское торгово-экономическое сотрудничество: структура, динамика и перспективы.

## 11 Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях: сообщение по основным вопросам семинара, активное участие в дискуссиях, дополнение и оппонирование сообщений других студентов. Требуется посещение лекционных и семинарских занятий. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем -  $O_{аудиторная}$ .

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях, полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии-дискуссии. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или завершающим контролем –  $O_{сам}$ .

Накопленная оценка за текущий контроль (с учетом контрольной работы  $O_{текущий}$ ) учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{накопленная} = 0,2 * O_{текущий} + 0,4 * O_{ауд} + 0,4 * O_{сам}.$$



где  $O_{текущий}$  рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в ОУП

$$O_{текущий} = + 0,3 * O_{к/р} + 0,4 * O_{дз1} + 0,4 * O_{дз2};$$

В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине.

$$O_{результ} = 0,7 * O_{накопл} + 0,3 * O_{экз}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический, в пользу студента.

Примеры расчета оценки приведены в Приложении 1.

## 12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1 Базовый учебник

1. История Китая (под ред. А.В. Меликсетова) М. 2002

#### Дополнительная литература:

А.В. Лукин, Медведь наблюдает за драконом, М. 2007

М.В. Карпов, Экономические реформы и политическая борьба в КНР (1984-1989), М. 1997

Страны СНГ и Балтии в глобальной политике Китая (под ред. Т. Гузенковой и М. Карпова), М. 2013

M. Karpov, Will Russian-Chinese Strategic Partnership Last Until 2020. Plausible Thought on an “Implausible” Scenario. Sydney China Studies Center, 2015

В. В. Путин, «Россия и меняющийся мир» // Московские Новости, 27.02.2012

Чень Хунцзе, «Экономический пояс шелкового пути и морской шелковый путь 21-го века» с точки зрения экспертов КНР». [oaji.net/articles/2015/245-1439538260.pdf](http://oaji.net/articles/2015/245-1439538260.pdf)

Новый шелковый путь. Стратегические интересы России и Китая. [http://russiancouncil.ru/inner/?id\\_4=2883#top-content](http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=2883#top-content)

А.А. Маслов. Это будет новая глобализация по-китайски. <https://wciom.ru/index.php?id=752&uid=115799>

А.А. Маслов, М.В. Карпов, Россия-Китай: дружба двойного назначения, <http://www.profile.ru/politika/item/94597-rossiya-kitaj-druzhiba-dvojnogo-naznacheniya>

Г.Д. Толорая, Россия и проблемы Корейского полуострова на современном этапе. // Вестник МГИМО Университета № 4(37) 2014



Неспокойное соседство. Проблемы Корейского полуострова и вызовы для России,  
(под ред. Г.Д. Толорая), М. 2015

## **12.2 Программные средства**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- MS Word, MS PowerPoint (или аналоги, поддерживающие корректную конвертацию файлов в форматы данных программ)
- Quantum GIS (геоинформационная система)

## **13 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для лекционных и семинарских занятий необходимы проектор и ноутбук с доступом к сети Интернет.



### Примеры подсчета оценки за дисциплину в различных случаях

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = k_1 * O_{\text{текущий}} + k_2 * O_{\text{ауд}} + k_3 * O_{\text{сам. работа}}$$

где  $O_{\text{текущий}}$  рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в ОУП

$$O_{\text{текущий}} = n_1 \cdot O_{\text{эссе}} + n_2 \cdot O_{\text{к/р}} + n_3 \cdot O_{\text{реф}} + n_4 \cdot O_{\text{кол}} + n_5 \cdot O_{\text{дз}} ;$$

[Оставьте те формы текущего контроля, которые предусмотрены в ОУП. сумма удельных весов должна быть равна единице:  $\sum n_i = 1$ ] Способ округления накопленной оценки текущего контроля: [указывается способ – арифметический, в пользу студента, другое].

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

1. Если дисциплина преподается один модуль:

$$O_{\text{результ}} = k_1 * O_{\text{накопл}} + k_2 * O_{\text{экз}}$$

Способ округления накопленной оценки промежуточного (завершающего) контроля: [указывается способ – арифметический, в пользу студента, другое].

2. Если дисциплина преподается несколько модулей (например, 3):

$$O_{\text{промежуточная } i} = m_1 \cdot O_{\text{текущая } i \text{ этапа}} + m_2 \cdot O_{\text{промежуточный экзамен}}$$

Где  $O_{\text{текущая } i \text{ этапа}}$  рассчитывается по приведенной выше формуле

$$O_{\text{накопленная завершающая}} = (O_{\text{промежуточная } 1} + O_{\text{промежуточная } 2} + O_{\text{накопленная } 3}) : \text{на число модулей}$$





Где  $O_{\text{промежуточная } 1} + O_{\text{промежуточная } 2}$  – промежуточные оценки этапов 1 и 2,  
а  $O_{\text{накопленная } 3}$  – накопленная оценка последнего этапа перед завершающим экзаменом

Способ округления накопленной оценки промежуточного (завершающего) контроля в форме экзамена: [указывается способ – арифметический, в пользу студента, другое].

[Сумма удельных весов должна быть равна единице:  $\sum m_i = 1$ , при этом,  $0,2 \leq m_i \leq 0,8$  (согласно Положению об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ ВШЭ, утвержденному приказом НИУ ВШЭ от 19.08.2014 №6.18.1-01/1908-02)

**ОПЦИОНАЛЬНО:** На экзамене студент может получить дополнительный вопрос (дополнительную практическую задачу, решить к передаче домашнее задание), ответ на который оценивается в 1 балл.

[Оставьте те оценки, которые учитываются при выставлении результирующей оценки за промежуточный или завершающий контроль. Сумма удельных весов должна быть равна единице:  $\sum k_i = 1$ , при этом,  $0,2 \leq k_i \leq 0,8$  **После всех формул в обязательном порядке приводится способ округления полученного результата.**]

[Только для многомодульных дисциплин, по которым предусмотрен промежуточный контроль, укажите один из предложенных вариантов формирования оценки, которая идет в диплом]