



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
Программа дисциплины «Социально-политическая история стран Азии»  
для майнора «Востоковедение», уровень: бакалавриат

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет мировой экономики и мировой политики  
Школа востоковедения

**Рабочая программа дисциплины  
«Социально-политическая история стран Азии»**

для майнора «Востоковедение»  
уровень: бакалавриат

Разработчики программы:

Царегородцева И.А., к.ист.н., [itsaregorodtseva@hse.ru](mailto:itsaregorodtseva@hse.ru)

Карпов М.В., к.ист.н., [mikhail-karpov6@rambler.ru](mailto:mikhail-karpov6@rambler.ru)

Одобрена на заседании Школы востоковедения

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель школы востоковедения

А.А. Маслов \_\_\_\_\_ [подпись]

Утверждена Академическим советом образовательной программы,  
предлагающей майнор

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., № протокола \_\_\_\_\_

Академический руководитель образовательной программы

У.П. Стрижак \_\_\_\_\_ [подпись]

Москва, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями  
университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*



## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины майнора устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Социально-политическая история стран Азии», учебных ассистентов и студентов, выбравших данный майнор.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 58.03.01. «Востоковедение и африканистика», утвержденным ученым советом НИУ ВШЭ;
- программой майнора «Востоковедение».

## 2. Цели освоения дисциплины

Цель курса - ознакомить студентов с важнейшими этапами и основным содержанием социально-политического развития стран Азии.

## 3. Компетенции и результаты обучения студента, формируемые в результате освоения дисциплины

Уровни формирования компетенций:

РБ — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения);

СД — способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции;

МЦ — мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать.

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:

| Компетенция                                                                               | Код по ФГОС/ НИУ | Уровень формирования компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)                     | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способность учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от | УК-1             | РБ<br>СД                         | умеет пользоваться учебными пособиями, онлайн-источниками для получения информации о социально- | Задание на поиск и отбор первоисточников, сравнение перевода источников с оригинальными версиями |



| Компетенция                                                                                                                                                                                                    | Код по ФГОС/ НИУ | Уровень формирования компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)                                                                                                                     | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональной                                                                                                                                                                                               |                  |                                  | политическом развитии Азии                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| способность работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) | УК-5             | РБ<br>СД                         | умеет пользоваться учебными пособиями, онлайн-источниками для получения информации о социально-политическом развитии Азии                                                                       | чтение и перевод первоисточников; аналитическая работа по стилистическому разбору текстов; анализ текста в контексте его создания            |
| способен работать в команде                                                                                                                                                                                    | УК-7             | РБ<br>СД<br>МЦ                   | владеет навыками корректного поведения по отношению к собеседнику, навыками выражения собственных мыслей с учетом ситуации, функционального окружения и индивидуальных особенностей собеседника | Выполнение упражнений в паре, проведение ролевых игр с учетом изученного материала, участие в викторине по вопросам из пройденного материала |
| способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде                                                                                                                       | УК-10            | РБ<br>СД<br>МЦ                   | владеет специальной лексикой на арабском языке, необходимой для общения в рамках встреч и мероприятий, посвященных о социально-политическому развитию Азии                                      | участие в конференциях и круглых столах с участием носителей арабского языка                                                                 |



#### **4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- способность использовать в познавательной деятельности базовые и профессионально профилированные знания естественнонаучных дисциплин, основ филологии, истории, экономики, социологии и культурологии;
- обладание навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения учебных;
- способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности на родном языке;
- умение использовать в учебной деятельности навыков работы с персональным компьютером, программным обеспечением, сетевыми ресурсами, умение пользоваться базами данных;
- владение, помимо русского, арабским и английским языками на базовом уровне;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению учебной деятельности;
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе;
- способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей образовательной деятельности.



## 5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| №                       | Название темы                                                                                                                                     | Всего часов | Аудиторные часы |          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|
|                         |                                                                                                                                                   |             | Лекции          | Семинары |
| Блок «Дальний Восток»   |                                                                                                                                                   |             |                 |          |
| 1                       | Конфуцианство и легизм как концепции власти и социума на Дальнем Востоке.                                                                         | 8           | 4               | 4        |
| 2                       | Государство и общество в Китае: исторические модели взаимодействия.                                                                               | 4           | 2               | 2        |
| 3                       | Марксистский социализм на Дальнем Востоке: истоки, кризис и поиски альтернативы.                                                                  | 6           | 4               | 2        |
| 4                       | Япония: конфуцианство как инструмент социально-экономической модернизации. Становление и особенности японской демократии после 2-й Мировой войны. | 8           | 4               | 4        |
| 5                       | Тайвань: откуда взялась единственная «конфуцианская» демократия?                                                                                  | 4           | 2               | 2        |
| 6                       | Авторитаризм и демократия в Южной Корее                                                                                                           | 4           | 2               | 2        |
| 7                       | Юго-Восточная Азия: причины социально-политической нестабильности.                                                                                | 4           | 2               | 2        |
| Итого:                  |                                                                                                                                                   |             | 20              | 18       |
| Блок «Ближний Восток»   |                                                                                                                                                   |             |                 |          |
| 1                       | Цивилизации и государства Ближнего Востока накануне распространения ислама                                                                        | 4           | 2               | 2        |
| 2                       | Социально-политическая история средневековых мусульманских государств Ближнего Востока                                                            | 4           | 2               | 2        |
| 3                       | Мусульманские империи на Ближнем Востоке в позднее Средневековье и Новое время                                                                    | 4           | 2               | 2        |
| 4                       | Колониальное освоение стран Ближнего Востока                                                                                                      | 4           | 2               | 2        |
| 5                       | Становление современных государств на Ближнем Востоке                                                                                             | 8           | 4               | 4        |
| 6                       | Особенности политических систем государств Ближнего Востока                                                                                       | 10          | 4               | 6        |
| 7                       | Мусульманские регионы в социально-политической истории Российской империи и СССР                                                                  | 4           | 2               | 2        |
| Итого:                  |                                                                                                                                                   |             | 18              | 20       |
| Всего аудиторных часов: |                                                                                                                                                   |             | 38              | 38       |



## 6. Формы контроля знаний студентов

| Тип контроля | Форма контроля     | 1 год |   |   |   | Кафедра/подразделение | Параметры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|--------------------|-------|---|---|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                    | 1     | 2 | 3 | 4 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Текущий      | Контрольная работа |       |   | * | * | Школа востоковедения  | Письменная работа, ответ на 10 открытых вопросов. Проводится в два этапа:<br>1) по блоку «Дальний Восток» - в последнюю учебную неделю 3 модуля (5 вопросов, один вопрос – максимум 1 балл),<br>2) по блоку «Ближний Восток» - в последнюю учебную неделю 4 модуля (5 вопросов, один вопрос – максимум 1 балл).<br>Работа включает в себя вопросы по тематике аудиторных и семинарских занятий соответствующих тематических блоков. Работа оценивается по 10-балльной шкале, при этом баллы за первую и вторую части работы складываются. |
|              | Домашнее задание   |       |   | * | * | Школа востоковедения  | 1) Реферат монографии из списка рекомендованной литературы. Объем 5-8 тыс. знаков. Рефераты загружаются и оцениваются через систему peergrade.io.<br>Срок сдачи: вторая неделя мая.<br><br>2) Сообщения и презентации по прочитанному материалу / просмотренному фильму и/или отчет о походе в музей по экспозиции, соответствующей тематике занятия.                                                                                                                                                                                     |
| Итоговый     | Экзамен            |       |   |   | * | Школа востоковедения  | Письменный экзамен. Максимальное время написания экзамена – 80 минут.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 7. Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего и итогового контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.



Для получения оценки по формам **текущего** контроля студент должен написать аудиторную **контрольную работу**, подготовить два **домашних задания** в любой из предложенных форм. Преподаватель оценивает результат самостоятельной работы учащегося.

**Контрольная работа** оценивается по соответствию ключам выбранного студентом дескриптора тестового задания. Каждый верный ответ оценивается максимум в 1 балл, неверный оценивается в 0 баллов. Вопрос, на который ответ дан частично или который содержит незначительную ошибку, может быть оценен на 0,5 баллов. Контрольная работа проводится отдельно по каждому тематическому блоку – «Дальний Восток» и «Ближний Восток». В расчете итоговой оценки участвуют круглые цифры, которые означают баллы за каждый из тематических блоков. Так, скажем, если студент получил за работу по одному блоку 4.5 балла, то оценка сразу же округляется до 5. Максимальный балл за контрольную работу по одному блоку – 5, по двум блокам (итог) – 10. Минимальный балл – 0.

Итоги **домашнего задания** оцениваются как аудиторная работа во время семинаров. Этот вид задания может быть выполнен в разных формах:

- короткое выступление по прочитанному материалу, включающее его анализ;
- сообщение по итогам просмотра художественного или документального фильма по теме соответствующего семинара;
- реферативное изложение материала, рекомендованного к прочтению преподавателем; этот вид работы выполняется только в аудитории;
- отчет (в письменной и устной формах) о посещении экспозиции, соответствующей тематике семинара; отчет обязательно должен дополнять общую дискуссию по теме семинара; музеи, рекомендованные к посещению - Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина и Государственный музей Востока;
- участие в общей дискуссии, ответы на вопросы преподавателя.

Студенты, выполнившие один или более из указанных видов работы, получают положительную отметку за работу на соответствующем семинаре.

**Итоговый** контроль по данной дисциплине проводится в письменной форме по билетам. В каждом экзаменационном билете содержатся два вопроса, по одному из каждого тематического блока дисциплины.

Оценка за экзамен выставляется как среднее арифметическое суммы баллов, полученных за ответ на каждый из вопросов экзаменационного билета. Ответ на каждый из вопросов билета оценивается по следующим критериям:

10 баллов – свободно владеет материалом дисциплины, способен подкрепить ответ знанием источников по теме вопроса; легко ориентируется в рамках области знаний и науки в целом; применяет знания, полученные при изучении других дисциплин; соблюдает культуру письменной речи; проявляет способность толковать неординарные случаи с позиции теории.

9 баллов – свободно владеет материалом дисциплины, логически последовательно и аналитически излагает суть вопроса билета; свободно определяют место темы в рамках области знаний и науки в целом; применяет знания, полученные при изучении других дисциплин; соблюдает культуру письменной речи; проявляет способность толковать ординарные случаи с позиции теории.

8 баллов – обстоятельно излагает содержание вопроса, устанавливает причинно-следственные связи; устанавливает связи с другими разделами программы, применяет знания, полученные в рамках других дисциплин; излагает материал грамотным русским языком; даёт логически правильный ответ и комментарии.



7 баллов – проявляет владение системой фактологических знаний, устанавливает причинно-следственные связи; устанавливает общие связи с другими разделами программы; соблюдает основные правила культуры письменной речи.

6 баллов – проявляет владение системой фактологических знаний; с трудом или редко привлекает знания по другим разделам программы; соблюдает основные правила культуры письменной речи.

5 баллов – проявляет владение системой основополагающих фактологических знаний; делает попытки обобщения и установления причинно-следственных связей в рамках темы вопроса билета, но проявляет затруднения в попытках установить связь с другими разделами программы; незначительные нарушения логики изложения материала; не соблюдает основные правила культуры письменной речи.

4 балла – излагает большую часть материала вопроса; нарушение логики изложения материала; не соблюдает основные правила культуры письменной речи.

3 балла – изложение отрывочных сведений информационного характера по теме; нарушение логики изложения материала; заметное несоблюдение культуры письменной речи.

2 балла – демонстрирует разрозненные фрагментарные знания, понятийный аппарат частично усвоен; значительные нарушения логики изложения материала; заметное несоблюдение культуры письменной речи.

1 балл – допускает грубые ошибки, понятийный аппарат не усвоен, отсутствует логическая структура ответа, заметное несоблюдение культуры письменной речи; ответ не полный.

0 баллов – ответ не может быть оценен преподавателем из-за его отсутствия и/или такой его формы, которая убедительно показывает, что студент не владеет материалом и не способен его связно изложить.

Оценки по всем формам контроля соотносятся с компетенциями (раздел 3), которые формируются у студента.

Также преподаватель оценивает результаты самостоятельной аудиторной работы студентов.

## **8. Содержание дисциплины**

### **Блок «Дальний Восток»**

#### Раздел 1. Конфуцианство и легизм как концепции власти и социума на Дальнем Востоке.

Структура традиционного социума в цивилизациях Дальнего Востока. Социокультурное и социально-экономическое значение клановых отношений. Слабость дальневосточного «феодализма». Социально-политическое содержание конфуцианства и легизма. Деспотия и «тирания».

##### Литература:

История Китая (под ред. А.В. Меликсетова), М: 2002

Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М: 1993

Васильев Л.С. История Востока т. 1, М: 1994

#### Раздел 2. Государство и общество в Китае: исторические модели взаимодействия.



Деспотия и «тирания». Клановый социум. Государство как цивилизация. Социокультурный смысл китайской империи. Проблемы и механизмы интеграции цивилизации в государство. Система экзаменов. Социально-политическая динамика «династических циклов». Макро и микроуровни социально-политических процессов в китайской цивилизации. Вынужденная модернизация как катализатор краха имперской структуры.

Литература:

История Китая (под ред. А.В. Меликсетова), М: 2002

Lucian Pye, Asian Power and Politics. Cambridge-Mass, 1985

Раздел 3. Марксистский социализм на Дальнем Востоке: истоки, кризис и поиски альтернативы.

Национализм и социализм на Дальнем Востоке. Маоизм как альтернатива советскому сталинизму. Марксистско-ленинский социализм во Вьетнаме, Северной Корее и Монголии. Кризис командно-распределительных экономик и политических моделей. Рыночные реформы в Китае и Вьетнаме. Их потенциал и перспективы.

Литература:

Л.С. Васильев, История Востока, т. 2 М: 1993

М.В. Карпов, Замкнутый круг «китайского чуда», М: 2014

Раздел 4. Япония: конфуцианство как инструмент социально-экономической модернизации. Становление и особенности японской демократии после 2-й Мировой войны.

«Самурайское конфуцианство» как инструмент модернизации. Реставрация Мэйцзи в Японии и ее социально-политические последствия. Причины и последствия кризиса системы Мэйцзи. Милитаризация Японии и ее поражение во 2-й Мировой войне. Становление послевоенной демократии. Роль и место США в социально-экономических и политико-институциональных преобразованиях в Японии после 1945 года. Японская многопартийность и особенности электорального процесса.

Литература:

Л.С. Васильев, История Востока т.2, М: 1993

Joe Studwell, How Asia Works: Success and Failure in the World's Most Dynamic Region. Profile Books: 2013

Lucian Pye, Asian Power and Politics. Cambridge-Mass: 1985

Раздел 5. Тайвань: откуда взялась единственная «конфуцианская» демократия?

Краткий обзор социально-политической истории острова Тайвань до 1945 года. Судьбы Китайской Республики и Гоминьдана в материковом Китае. Гоминьдан на Тайване – эволюция парадигмы развития. Проблемы тайваньской идентичности, истоки



тайваньского национализма и формирование демократической оппозиции. Экономические реформы и демократическая трансформация КР на Тайване в 1980-1990-е годы. Социально-политические проблемы современного Тайваня.

Литература:

История Китая (под ред. А.В. Меликсетова), М: 2002  
А.Г. Ларин, Два президента или путь Тайваня к демократии, М: Academia, 2000

Раздел 6. Авторитаризм и демократия в Южной Корее

Социально-политическая специфика корейского конфуцианства. Становление государственности Республики Корея после 2-й Мировой войны. Корейская война и ее последствия для южнокорейского социума. Авторитарная модернизация, ее достижения и проблемы. Южнокорейская оппозиция и факторы успеха демократического транзита.

Литература:

Л.С. Васильев, История Востока, т. 2, Москва: 1993  
Н.Н. Ким, Южная Корея 1945-1948. Политическая История, М: 2015  
Lucian Pye, Asian Power and Politics, Cambridge-Mass: 1985

Раздел 7. Юго-Восточная Азия: причины социально-политической нестабильности.

Причины остродраматического характера социально-политических процессов в Индонезии, Таиланде и на Филиппинах. Трудности социально-экономической трансформации и стабилизации политических институтов в пост-колониальный период. Власть и оппозиция. Религиозный фактор.

Литература:

Л.С. Васильев, История Востока т. 2, М: 1993  
Joe Studwell, How Asia Works: Success and Failure in the World's Most Dynamic Region. Profile Books: 2013

**Блок «Ближний Восток»**

Раздел 1. Цивилизации и государства Ближнего Востока накануне распространения ислама

Крупнейшие цивилизации и государства Ближнего Востока на рубеже двух эр. Особенности формирования и развития империй в регионе. Этно-конфессиональный состав региона накануне возникновения ислама. Демография региона. Культурно-исторические особенности, философия, религии и верования.

Тема семинара: Традиции государственности в Древней Аравии  
Вопросы для обсуждения:



- Можно ли говорить о «традициях государственности» в этом регионе? С какого момента? Почему?
- Каковы эти традиции?
- Что исламу было интересно взять из этих традиций?

Литература:

История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / Гл. редкол.: Р.Б. Рыбаков (пред.) и др.; [Отв. ред. В.А. Яковсон]. М., 1997.

Пиотровский М.Б. Южная Аравия в раннее средневековье. Становление средневекового общества / Отв. ред. П.А. Грязневич. М.: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1985.

Раздел 2. Социально-политическая история средневековых мусульманских государств

Арабские халифаты и государства в Средние века. Влияние ислама на историю и культуру завоеванных народов и регионов. Религиозно-политическая борьба между мусульманскими государствами. Монгольское нашествие и его значение в истории региона. Тюрки и их движение на Запад.

Тема семинара: Исламская модель государства и общества в классический период

Вопросы для обсуждения:

- Что называем классическим периодом ислама? Каковы его черты?
- В чем суть исламской концепции власти? Какие основные точки зрения на этот вопрос существуют в исламе?

Литература:

Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII - XV веках. М., 1966.

Источник:

Коран в различных переводах

Раздел 3. Мусульманские государства на Ближнем Востоке в позднее Средневековье и Новое время

Трансформация Монгольской империи и ее управление мусульманскими регионами. Мамлюкский султанат. Сельджукское государство. Зарождение Османской империи и основные этапы развития. Особенности социально-политических процессов в Османской империи. Сефевидский Иран. Газневиды и Тимуриды. Могольская Индия.

Тема семинара: Модель халифата в Османской империи

Вопросы для обсуждения:

- Халифат и султанат – в чем отличия?
- В чем особенности османского халифата? Благодаря чему они проявились?
- Каково было значение закона в Османской империи?

Литература:

История Востока. В 6 т. Т. 2. Восток в средние века / Гл. редкол.: Р.Б. Рыбаков (пред.) и др.; [Отв. ред. Л.Б. Алаев, К.З. Ашрафян]. М., 1995.

Бартольд В. Халиф и султан (электронный ресурс)



#### Раздел 4. Колониальное освоение стран Ближнего Востока

Причины отставания Востока от Запада в Новое время. Основные этапы колониального освоения мусульманского Востока странами Запада. Модели управления колониями и протекторатами. Социальная и религиозная политика метрополий в отношении мусульманских регионов. Начало формирования будущих границ ближневосточных государств.

##### Тема семинара: Модели колониального управления мусульманским Востоком

Вопросы для обсуждения:

- В чем особенности британской системы колониального управления на мусульманском Востоке? Менялась ли она со временем? Почему?
- А как было во Франции? Италии?
- Насколько этот стиль управления повлиял на дальнейшее развитие мусульманских государств?

##### Литература:

История Востока. В 6 т. Т. 4. Восток в новое время (конец XVIII — начало XX в.) : Кн. 2 / Гл. редкол.: Р.Б. Рыбаков и др.; [Отв. ред. Л.Б. Алаев и др.] М., 2005.

#### Раздел 5. Становление современных государств на мусульманском Востоке

Первая мировая война и развал Османской империи. Основные этапы деколонизации мусульманского Востока. Особенности раннего формирования новых государств.

##### Тема семинара: Почему не было создано единое арабское государство после крушения Османской империи?

Вопросы для обсуждения:

- Какие события предопределили судьбу арабских провинций Османской империи?
- Были ли у арабов ресурсы и силы решительно повлиять на свою судьбу? Почему?

##### Литература:

История Востока. В 6 т. Т. 5 : Восток в новейшее время : 1914-1945 гг. / Гл. редкол.: Р.Б. Рыбаков и др.; [Отв. ред. Р.Г. Ланда]. М., 2006.

История Востока. В 6 т. Т. 6 : Восток в новейший период (1945-2000 гг.) / Гл. редкол.: Р.Б. Рыбаков и др.; [Отв. ред. В.Я. Белокреницкий, В.В. Наумкин]. М., 2008.

##### Источники:

Соглашение Сайкса-Пико

Переписка МакМагона и Хусейна

Декларация Бальфура

Т.Э. Лоуренс. Семь столпов мудрости

#### Раздел 6. Особенности политических систем государств Ближнего Востока

Типология политических систем мусульманских государств и их основные характеристики.

##### Тема семинара: Монархии, республики, джамахирия

- Можно ли назвать монархии наиболее стабильной формой политической системы на мусульманском Востоке? Почему?



- Каковы особенности республиканского правления в регионе?
- Возможна ли в регионе демократическая система?

Литература:

Политические системы и политические культуры Востока. Под ред. А. Д. Воскресенского. М., 2007.

Раздел 7. Мусульманские регионы в социально-политической истории Российской империи и СССР

Исламизация кавказских и среднеазиатских народов. Этапы включения мусульманских регионов Кавказа и Средней Азии в орбиту интересов Российской империи. Основные модели управления мусульманскими регионами в Российской империи и в СССР. Создание национальных республик на мусульманских окраинах Советского союза. Религиозные и социальные процессы в мусульманских республиках СССР.

Тема семинара: Российская и советская модели управления Средней Азией и Кавказом

- В чем особенности российской системы колониального управления на Кавказе и в Средней Азии? Менялась ли она со временем? Почему?
- Насколько этот стиль управления повлиял на советскую модель?

Литература:

Бобровников В.О. и др. Северный Кавказ в составе Российской империи. М., 2007.  
Абашин С.Н. и др. Центральная Азия в составе Российской империи. М., 2008.  
Халид А. Ислам после коммунизма: религия и политика в Центральной Азии. М., 2010.

## **9. Образовательные технологии**

### **9.1 Методические рекомендации для студента и преподавателя**

Во время аудиторных занятий особое место занимает **метод визуализации**, когда преподаватель использует изображения реальных карт и фотографий для иллюстрации особо важных тем, событий, анализа исторических персонажей и т.д. Рекомендуется также показ коротких **видео-сюжетов**: фрагментов документальных и художественных фильмов, промо-роликов и мультфильмов по темам курса. Проведение **викторин** для студентов, разбитых на 2-3 команды, поможет не только закрепить основные моменты из пройденного материала, но и выработать в студентах навыки и привычку к интеллектуальной работе в формате соревнования.



Подготовка к **письменным работам** может вестись по материалам аудиторных лекций, конспектов, презентаций преподавателя, а также по списку литературы в настоящей программе.

**Презентация** доклада должна содержать минимум текста, но при этом быть информативной и параллельно иллюстрировать текст выступления докладчика. Рекомендуется использовать в презентации фотографии, картинки, схемы и карты. В качестве дополнения к выступлению студент может использовать короткие видео- и/или аудио-ролики.

## **10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

**Примеры заданий для текущего контроля студента:**

1. Укажите основные характерные черты древних цивилизаций Ближнего Востока
2. Какие есть точки зрения на причины возникновения ислама в Аравии?
3. Когда и почему Восток начинает отставать от Запада в военно-техническом отношении? Какие взгляды на этот вопрос есть в современной историографии?
4. В чем состоит специфика социальной структуры традиционных цивилизаций Дальнего Востока?
5. В чем кроются причины кризиса марксистско-ленинских моделей социализма на Востоке?
6. В чем состоят кардинальные отличия в социально-политическом восприятии конфуцианства в Китае и в Японии?

## **11. Порядок формирования оценок по дисциплине**

**Структура формирования накопленной оценки:**

(работа на семинарах) x 0,5 + (контрольная) x 0,3 + (реферат) x 0,2.

**Структура формирования итоговой оценки:**

(накопленная) x 0,6 + (экзамен) x 0,4.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**



### **Базовый учебник**

История Востока. В 6 т. Т. 1: Восток в Древности / Гл. редкол.: Р.Б. Рыбаков (пред.) и др.; [Отв. ред. В.А. Яковсон]. — М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1997.

История Востока. В 6 т. Т. 2: Восток в Средние века / Гл. редкол.: Р.Б. Рыбаков (пред.) и др.; [Отв. ред. Л.Б. Алаев, К.З. Ашрафян]. — М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1995.

История Востока. В 6 т. Т. 3: Восток на рубеже Средневековья и Нового времени. XVI—XVIII вв. / Гл. редкол.: Р.Б. Рыбаков (пред.) и др.; [Отв. ред. Л.Б. Алаев, К.З. Ашрафян, Н.И. Иванов] М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1999.

История Востока. В 6 т. Т. 4: Восток в новое время (конец XVIII — начало XX в.): Кн. 1 / Гл. редкол.: Р.Б. Рыбаков (пред.) и др.; [Отв. ред. Л.Б. Алаев и др.] — М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2004.

История Востока. В 6 т. Т. 4: Восток в новое время (конец XVIII — начало XX в.): Кн. 2 / Гл. редкол.: Р.Б. Рыбаков и др.; [Отв. ред. Л.Б. Алаев и др.] — М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2005.

История Востока. В 6 т. Т. 5: Восток в новейшее время : 1914-1945 гг. / Гл. редкол.: Р.Б. Рыбаков и др.; [Отв. ред. Р.Г. Ланда] — М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2006.

История Востока. В 6 т. Т. 6: Восток в новейший период (1945-2000 гг.) / Гл. редкол.: Р.Б. Рыбаков и др.; [Отв. ред. В.Я. Белокреницкий, В.В. Наумкин] — М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2008.

История Востока в 2 т. Т. 2 / Л.С. Васильев — М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1993.

История Китая / Гл. редактор А.В. Меликсетов — М.: Издательство Московского Университета, 2002.



### **Дополнительная литература**

1. Бабкин С.Э. Движения политического ислама в Северной Африке. М., 2000.
2. Васильев А.М. Россия на Ближнем и Среднем Востоке: от мессианства к прагматизму. М., 1993.
3. Видясова М.Ф., В.В. Орлов. Политический ислам в странах Северной Африки. М., 2008.
4. Игнатенко А.А. Халифы без халифата. М., 1988.
5. Игнатенко А.А. Ислам и политика. М., 2004.
6. Исламизм и экстремизм на Ближнем Востоке. М., 2001.
7. Коротаев А.В. Социальная история Йемена, X в. до н.э. – XX в. н.э. Вождества и племена страны Хашид и Бакил. М., 2006.
8. Политические системы и политические культуры Востока. М., 2006.
9. Примаков Е.М. Конфиденциально. Ближний Восток на сцене и за кулисами (любое издание).
10. Сапронова М.А. Политический процесс в арабских странах. М., 2008.
11. Сапронова М.А. Государственно-правовое развитие арабских стран: институты власти и права граждан. М., 2008.
12. М.В. Карпов, Замкнутый круг «китайского чуда», М: 2014.
13. Joe Studwell, How Asia Works: Success and Failure in the World's Most Dynamic Region. Profile Books: 2013
14. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М: 1993

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для лекционных и семинарских занятий необходимы ноутбук и проектор.