**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного   
автономного образовательного учреждения высшего профессионального   
образования "Национальный исследовательский университет**

**"Высшая школа экономики"**

Санкт-Петербургская школа социальных наук и востоковедения

Департамент востоковедения и африканистики

**Рабочая программа дисциплины**

«Государство, общество и экономика в странах современной Азии»

для майнора «Востоковедение»

уровень бакалавриат

Разработчики программы:

Исаев Леонид Маркович, доцент, кандидат политических наук lisaev@hse.ru

Кривохиж Светлана Валентиновна, доцент, кандидат исторических наук, [skrivokhizh@hse.ru](mailto:skrivokhizh@hse.ru)

Морозова Валентина Сергеевна, профессор, доктор философских наук, [vmorozova@hse.ru](mailto:vmorozova@hse.ru)

Соболева Елена Дмитриевна, старший преподаватель, PhD, [edsoboleva@hse.ru](mailto:edsoboleva@hse.ru)

Тимашов Константин Николаевич, старший преподаватель, [ktimashov@hse.ru](mailto:ktimashov@hse.ru)

Шевелева Дарья Алексеевна, преподаватель, кандидат философских наук, [dsheveleva@hse.ru](mailto:dsheveleva@hse.ru)

Щепкин Василий Владимирович, тьютор, кандидат исторических наук, [vshepkin@hse.ru](mailto:vshepkin@hse.ru),

Утверждена академическим руководителем майнора

Соболевой Е.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«31» августа 2018 г.

Санкт-Петербург, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения департамента-разработчика*

# Область применения и нормативные ссылки

Данная рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направлений 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01«Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция» подготовки бакалавра, обучающихся по образовательным программам «Государственное и муниципальное управление», «История», «Менеджмент» «Логистика и управление целями поставок», «Политология», «Социология», «Экономика», «Юриспруденция» подготовки бакалавра.

Программа разработана в соответствии с:

* Образовательными стандартами НИУ ВШЭ по направлениям 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01«Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция» подготовки бакалавра <http://www.hse.ru/standards/standard>;
* Образовательными программами «Государственное и муниципальное управление», «История», «Менеджмент» «Логистика и управление целями поставок», «Политология», «Социология», «Экономика», «Юриспруденция» по направлениям подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01«Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция»;
* Рабочими учебными планами НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург по направлениям подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01«Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция».

# Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Государство, общество и экономика в странах современной Азии» являются:

1. Изучение широкого круга вопросов экономического развития, особенностей общественного устройства стран Ближнего Востока, Восточной и Юго-Восточной Азии;
2. Ознакомление со спецификой и механизмами работы государственных структур стран изучаемого региона, особенностями политического управления экономической деятельностью, основными политическими партиями;
3. Изучение актуальных вопросов общественной стабильности в странах региона,  демографических проблем азиатских обществ, в том числе проблем поляризации по признаку «бедность и богатство»,  маргинализации части населения, проблем молодежи;
4. Данный блок майнора «Востоковедение» носит междисциплинарный характер и формирует у слушателей навыки анализа социально-экономического развития государств современной Азии

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент приобретает следующие компетенции:

| **Компетенция** | **Код по ФГОС/ НИУ** | **Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)** | **Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции** | **Форма контроля уровня сформированности компетенции** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной | УК-1 | Владеет навыками поиска, отбора, анализа и презентации информации по темам курса, даёт грамотную оценку этим материалам. Владеет навыками междисциплинарного анализа. | Лекционные и семинарские занятия, работа в группах, самостоятельная работа | Доклад, работа на семинаре, экзамен |
| Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) | УК-5 | Анализирует и критически использует и источники, специфические для - изучаемой дисциплины.  Находит дополнительную литературу в библиотеках.  Умеет правильно составлять ссылки на использованную литературу. | Лекционные и семинарские занятия, работа в группах, самостоятельная работа | Доклад, работа на семинаре, экзамен |
| Способен грамотно строить коммуникацию, исходя  из целей и ситуации общения | УК-8 | Участвует в коллективном обсуждении и анализе проблем востоковедения. Демонстрирует навыки публичной речи. | Семинарские занятия, работа в группах, самостоятельная работа | Доклад, работа на семинаре, экзамен |
| Способен представлять результаты собственных и групповых исследований | ПК-4 | Студент демонстрирует способность представить базовые знания по курсу и результат самостоятельной работы над отдельными его проблемами в форме доклада с презентацией. | Метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видео- контента на русском и английском языках | Работа на семинаре, доклад |
| Способен пользоваться понятийным аппаратом научных исследований, критически анализировать собранную информацию | ПК-11 | Студент грамотно использует экономическую и общетеоретическую терминологию. | Метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видео- контента на русском и английском языках | Работа на семинаре, доклад, экзамен |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку дисциплин дополнительного профиля (Minor), обеспечивающих бакалаврскую подготовку.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны иметь общеобразовательную подготовку по общественным и гуманитарным наукам, соответствующую критериям второго курса соответствующего факультета НИУ ВШЭ-СПб.

Необходимым условием изучения дисциплины является успешное освоение дисциплин «Концепции современного востоковедения», «Сравнительная история цивилизаций Восточной и Юго-Восточной Азии», «Исламская цивилизация и мусульманское право: история и современность».

# Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 5 зачетных единиц

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы | | | Самостоятельная работа |
| Лекции | | Семинары |  |
| 11 | Государство и общество на Ближнем Востоке | 70 | | 12 | 8 | 50 |
| 2 | Государство и общество в Восточной Азии | 92 | | 20 | 12 | 60 |
| 3 | Экономика стран Азии | 28 | | 8 | - | 20 |
|  | **ИТОГО:** | **190** | | **40** | **20** | **130** |

# Формы контроля знаний студентов

Программа предусматривает следующие формы контроля:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 3-й модуль | 4-й модуль | Параметры |
| Текущий | Работа на семинаре | \* | \* | Письменные или устные опросы по  обязательной литературе на каждом  семинаре |
| Текущий | Доклад | \* | \* | Продолжительность доклада: 20 минут, Презентация в Power Point |
| Итоговый | Экзамен |  | \* | Письменный экзамен по окончанию четвертого модуля продолжительностью  1 час. |

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

**6.1.1 Текущий контроль:**

Для получения оценки по формам текущего контроля студент должен подготовить презентацию (доклад), продемонстрировать активность на семинарах (участвовать в дискуссиях) и выполнить домашнее задание (пройти тест в LMS).

**Работа на семинарах**

Работа на семинарах представляет участие в устных и письменных опросах по обязательной литературе и и дискуссиях на семинарских занятиях. Подготовка к семинарам представляет подробное знакомство с обязательной литературой к семинару, указанной в программе или присылаемой преподавателем отдельно после проведения лекции.

При устном опросе работа на семинарах оценивается по следующей шкале:

9-10 - активный и качественный вклад в дискуссию, верные и полные ответы на вопросы преподавателя без неточностей и ошибок.

7-8 - спорадический, но качественный вклад в дискуссию, в целом верные ответы на вопросы

преподавателя, небольшие неточности, незнание незначительной части материала;

3-6 - редкий вклад в дискуссию, неполные ответы на вопросы преподавателя или наличие ошибок;

1-2 - студент присутствует на семинаре, но не участвует в дискуссии, не отвечает на вопросы или отвечает неверно;

0 - студент отсутствует на семинаре без уважительной причины.

При письменном опросе работа на семинарах оценивается по следующей шкале:

10 – без ошибок;

9 – 90-99% правильных ответов;

8 – 80-89% правильных ответов;

7 – 70-79% правильных ответов;

6 – 60-69% правильных ответов;

5 – 50-59% правильных ответов;

4 – 40-49% правильных ответов;

3 – 30-39% правильных ответов;

2 – 20-29% правильных ответов;

1 – 10-19% правильных ответов;

0 – менее 10% правильный ответов; студент отсутствует на семинаре без уважительной причины.

Оценка по данному типу контроля является средним арифметическим оценок, полученных на

10 семинарах. При отсутствии студента на семинаре без уважительной причины (при отсутствии справки) за работу на занятии в ведомость выставляется оценка «0». При наличии справки оценка за пропущенный семинар не выставляется и не учитывается при выставлении оценки итоговой оценки по данному типу контроля.

**Доклад**

Студенты записываются на доклады заранее на определенные даты и доклад должен быть представлен на соответствующем семинаре. В случае пропуска семинара по уважительной причине (преподаватель получает уведомление из Учебного офиса), на котором студент должен представить доклад, дата выступления с докладом согласуется с преподавателем или куратором курса. Также студенту может быть предложено выполнить другое задание или сдать доклад в письменном виде, чтобы получить оценку по данному типу контроля. При отсутствии уважительной причины студент получает «0» по данному типу контроля.

Доклад начинается с представления аудитории названия, плана, целей и задач выступления, и завершается выводами и перечнем источников и исследований, использованных при его подготовке.

Доклад, презентация и ответы на вопросы должны соответствовать следующим **критериям:**

1. **Содержание доклада**

1.1 Соответствие содержания доклада заявленной теме, полное раскрытие темы.

1.2 Структурированное изложение материала в форме, принятой в академической науке, логичная и убедительная аргументация

1.3 Высокий уровень фундированности доклада. Использование наряду с обязательной и рекомендованной, блок дополнительной научной литературы, инициативно привлеченной студентом (литература должна быть опубликована в ведущих российских и зарубежных издательствах и высокорейтинговых журналах). Подбор литературы адекватен цели презентации.

1.4 Полные и аргументированные ответы на вопросы по докладу и рекомендованной к семинару литературе.

1.5 Отсутствие фактических ошибок.

1.6 Понимание значения и смысла понятий и терминов, использованных в докладе, умение кратко и четко объяснить их содержание слушателям.

1.7 Соответствие выводов поставленной цели и задачам. Формулировка выводов с применением методик сравнения и обобщения.

1. **Оформление презентации**

2.1 Презентация выполнена наглядно, присутствует иллюстративный материал (карты, схемы и др).

2.2 Соответствие контента представленной презентации требованиям к соблюдению авторских прав, при использовании иллюстративного материала необходимо приводить ссылки на источник.

2.3 Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка в устной и письменной речи; строгое соблюдение орфографии и пунктуации.

2.4 Наличие списка использованных источников и литературы, оформленного в соответствии с требованиями ГОСТа.

1. **Выступление**
   1. Чтение доклада по заранее подготовленному тексту на любом носителе не допускается.
   2. При подготовке докладов в парах или группах равномерное распределение ролей во время выступления.
   3. Интерактивность, вовлечение аудитории в обсуждение.
   4. Корректность ответов на вопросы по презентации.
   5. Соблюдение временного регламента (при наличии)

**Преподаватель снижает оценку за несоответствие доклада каждому из перечисленных выше критериев на 1-5 баллов.**

**Итоговая оценка может быть снижена до «0» баллов, если выявляется факт плагиата как в тексте, так и в презентации доклада.**

**6.1.2 Итоговый контроль:**

Письменный экзамен – 60 минут. Задание, предлагаемое на экзамене, состоит из двух вопросов из соответствующего перечня в программе. Оценка снижается за искажение фактов, неполное

раскрытие темы вопроса, бессистемное изложение, некорректные формулировки, неверные ответы на вопросы, неправильное раскрытие содержания предложенных терминов и названий.

Примерное соответствие оценок по 10-ти балльной системе и количества ошибок:

10 – блестяще, возможна 1 ошибка или неточность;

9 – 1 ошибка и 1 неточность;

8 – 2 ошибки, возможны неточности;

7 – 3 ошибки/неточности или частичное искажение смысла;

6 – 4 ошибки, нарушение логики ответа;

5 – 5 ошибок, значительное нарушение логики;

4 – 5 ошибок, неточности, тема раскрыта не полностью;

3, 2, 1 - "неудовлетворительно", более 5 ошибок, тема полностью не раскрыта, не просматривается логика изложения

6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине

**Накопленная оценка по дисциплине** рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

Онакопл= 0,6\* Орс+0,4\* Одоклад

где

Орс – оценка за работу на семинарах;

Одоклад – оценка за доклад на семинаре.

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

Орезульт = 0,6\*Онакопл + 0,4\*Оэкз,

где

Онакопл – накопленная оценка

Оэкз – оценка за экзамен

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

*Студент допускается к сдаче зачета/ экзамена даже при текущей оценке «0» баллов, при этом результирующая оценка состоит только из оценки, полученной на экзамене/зачете, умноженной на соответствующий коэффициент.*

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: в пользу студента. Округление при подсчете всех промежуточных оценок и результирующей оценки – до целого числа, где, например, балл 6,5 будет округлен до 7 баллов; балл 6,4 будет округлен до 6 баллов.

# Содержание дисциплины

# Раздел 1. Государство и общество на Ближнем Востоке

# Лекция 1. Политическая система и экономика Государства Израиль (К.Н. Тимашов)

# Основные сведения об истории, административном и политическом устройстве Государства Израиль. Израиль на карте Ближнего Востока. Государственная символика. Туризм, паломничество. Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их роль в израильской экономике. Сельское хозяйство. Инновационные технологии. Высшее образование. Экономические связи Израиля со странами региона и мира.

# Лекция 2. Общество и религия, социальные и этноконфессиональные группы Государства Израиль (К.Н. Тимашов)

# Ранний этап формирование населения Государства Израиль. Иммиграция и репатриация. Еврейское большинство и национальные меньшинства Израиля. Арабское население Израиля. Иудаизм, христианство, ислам и другие религии. Течения в иудаизме. Вопрос об израильской идентичности, трайбализм. Абсорбция и политика в отношении репатриантов. Демографическая ситуация в израильском обществе: социальные, конфессиональные и этнические факторы.

# Лекции 3-4. Концепция власти в исламе (Л.М. Исаев)

# Власть как центральная категория современного понимания политики. Сущность политической власти. Связь власти с мощью влиянием, богатством, силой и т.д. происхождение власти и ее источники. Различные подходы к власти в исламской политической философии. Исламская концепция халифата.

# Лекции 5-6. Арабская национальная идея (Л.М. Исаев)

# Арабский национализм: постановка вопроса и параметры феномена. «Арабский национализм» в его «общенациональной (аль-каумий)» или «локальной (аль-кутрий)» форме как теория и как политическая практика. Место ислама и исламской культуре в явлении арабского национализма. Задача арабского национализма и методы ее воплощения. Идея «арабизма» в качестве пути к созданию политически единого сообщества и национальному возрождению. Эволюция понятия «арабское отечество». Сиро-ливанский вариант арабского национализма. Зарождение идей арабского национального возрождения и роль христианской интеллигенции в этом процессе.

# Семинар 1. Арабская весна: причины и последствия в разных странах региона (Д.А. Шевелева)

# Темы докладов:

# 1. Неустойчивость власти как фактор эскалации внутренних конфликтов (на примере гражданской войны в Сирии)

# 2. Исламская реформация и ее роль в политической жизни (на примере Ливана).

# Семинар 2. Конфликтогенность Арабского Востока. Мнимость этой конфликтогенности (Д.А. Шевелева)

# Темы докладов:

# 1. ОАЭ как пример политически стабильного государства

# 2. Терроризм как крайнее выражение конфликтогенности арабского региона. Обязательная литература:

# Семинар 3. Социум и элиты на Арабском Востоке (Д.А. Шевелева)

# Темы докладов:

# 1. Роль традиций в формировании политической элиты Ближнего Востока (на примере Йемена и Ливана)

# 2. «Гражданское общество»: возможно ли оно в арабских странах?

# Семинар 4. Современная социальная сфера: разница между богатейшими нефтяными государствами Аравийского полуострова и беднейшими ближневосточными (Д.А. Шевелева)

# Темы докладов:

# 1. Сравнительный анализ социальной сферы богатых княжеств и бедных ближневосточных стран (на примере Йемена).

# 2. Социальное неравенство в богатых нефтяных странах (на примере Катара и Кувейта)

# Раздел 2. Государство и общество в Восточной Азии

# Лекция 7. Политические режимы стран Восточной Азии после второй мировой войны (Е.Д. Соболева)

# Успешные примеры демократизации в ВА: Япония, Южная Корея, Тайвань. Стимулы и препятствия демократизации авторитарных режимов в Восточной Азии. Перспективы демократизации КНР.

# Лекция 8. Политическое устройство стран Восточной Азии (Е.Д. Соболева)

# Институциональный дизайн государств Восточной и Юго-Восточной Азии: государственный строй, формы правления. Политические системы КНР, Японии и Вьетнама: история формирования и особенности функционирования. Распределение власти между центром и периферией.

# Лекция 9. Политические элиты и партии в Восточной Азии (С.В. Кривохиж)

# Партии, партийные системы и избирательные системы в странах Восточной и Юго-Восточной Азии: история формирования и особенности функционирования. Политические элиты в странах Восточной и Юго-Восточной Азии: история формирования и особенности участия в политическом процессе.

# Лекция 10. Образовательная политика стран Восточной Азии (С.В. Кривохиж)

# Особенности образовательной системы и образовательная политика в странах Восточной и Юго-Восточной Азии: историческая эволюция и современное состояние. Система школьного образования, система высшего образования, ведущие университеты, НИИ и мозговые центры и их роль в социально-общественной жизни стран.

# Семинар 5. Современная китайская семья – тенденции социокультурной модернизации (В.С. Морозова)

# Темы докладов:

# Трансформация структуры традиционной китайской семьи и внутрисемейных связей;

# Статус женщины в современном китайском обществе – феномен «шэннюй».

# Семинар 6. Динамика ценностей и ценностных ориентаций современной китайской молодежи (В.С. Морозова)

# Темы докладов:

# Факторы формирования современных идеалов китайской молодежи (в историческом контексте);

# Поколение «фэньцин» (“angry youth”) – молодое поколение националистов Китая.

# Семинар 7. Китайский опыт построения системы социального рейтинга (кредитования) (В.С. Морозова)

# Доклады:

# Внедрение системы социального кредитования в Китае: центральное планирование – региональные эксперименты;

# Общественное мнение и система социального рейтинга в Китае: итоги сегодняшнего дня.

# Семинар 8. Особенности медиапространства Китая – информационные стратегии в условиях глобализации (В.С. Морозова)

# Доклады:

# Роль правительства Китая в контексте обеспечения национальной безопасности и качества информационного контента сети Интернет;

# Специфика «онлайн-активизма» в информационном пространстве Китая: формы, участники и методы контроля.

# Лекция 11. Демографические проблемы современной Японии (В.В. Щепкин)

# Внешне схожая с другими развитыми государствами, демографическая ситуация в Японии имеет ряд особенностей. Высочайшая в мире продолжительность жизни, увеличение возраста вступления в брак и рождения первого ребенка, снижение рождаемости оказывают влияние не только на ситуацию на рынке труда и экономику, но и на традиционное распределение гендерных ролей и даже на активность внешних контактов.

# Семинар 9. Социальные проблемы современного японского общества (В.В. Щепкин)

# Темы докладов:

# 1) Государственная пенсионная система Японии

# 2) Феномен хикикомори в современном японском обществе

# 3) Средний класс в Японии: история формирования и государственная политика

# Лекция 12. Религии в современной Японии (В.В. Щепкин)

# В конституции Японии постулируется свобода религии и полное отделение религии от государства. Тем не менее религиозные организации активно участвуют в политической жизни страны, а статус синто как «чего-то отличного от религии» продолжает обсуждаться в обществе.

# Семинар 10. Религии в современной Японии (В.В. Щепкин)

# Темы докладов:

# 1) Национализм и религия в современной Японии

# 2) Дискуссия о конституционной реформе и религия в современной Японии

# 3) Новые религии Японии и их деятельность в мире

# Лекции 13-14. Вопросы безопасности в международных отношениях стран Восточной Азии (Е.Д. Соболева)

# Региональные угрозы безопасности. Замороженные конфликты (Корейский полуостров, Тайвань), территориальные споры, новые транснациональные угрозы (терроризм, экологические проблемы), энергетическая безопасность, гонка вооружений и распространение ядерного оружия. Влияние возвышения Китай на стабильность региона. Сотрудничество в области безопасности.

# Лекция 15. Стратегия «мягкой силы» во внешней политике стран Восточной Азии (С.В. Кривохиж)

# Концепция "мягкой силы" Джозефа Ная и ее китайская интерпретация. Влияние цивилизационных особенностей на формирование стратегии "мягкой силы" Китая. Дискуссия об источниках "мягкой силы" Китая: культура, экономическая модель или политические ценности. Деятельность КНР по формированию международного имиджа: история и современное состояние. Стратегия "мягкой силы" КНР на современном этапе: цели, институты, инструменты. Роль публичной дипломатии в формировании положительного имиджа КНР. Инструменты публичной дипломатии.

# Лекция 16. Деятельность государств Восточной Азии в ООН (С.В. Кривохиж)

# Страны Восточной Азии и ООН: история взаимодействия. Участие КНР, Японии и Кореи в деятельности ООН, ее органах и организациях. Миротворческая деятельность. Реформа ООН и позиции стран Восточной Азии. Деятельность КНР в СовБезе ООН.

**Раздел 3. Экономика стран Азии (4 лекции)**

**Лекция 17. Страны Азии в системе мировой экономики (МЭ) и международных экономических отношений (МЭО): современное состояние, проблемы, тенденции (И.В. Кокушкина)**

Основные экономические характеристики стран Азии и ее регионов. Страны Азии в системе международной торговли. Место и роль стран Азии на рынках продукции добывающей промышленности, сельского хозяйства, высокотехнологичных отраслей и сферы услуг. Страны Азии в системе международных прямых инвестиций (ПИИ). Влияние глобализации на развитие экономик стран Азии и их участие в современных международных экономических отношениях.

**Лекция 18. Китай – одна из стран-лидеров мировой экономики в ХХI веке (И.В. Кокушкина)**

Эволюция развития экономики Китая в ХХ-ХХ1 вв. Особенности экономических реформ в Китае (70е-90-е годы). Китай в ХХ1 веке: важнейшие экономические характеристики. Причины экономических успехов КНР. Место и роль Китая в мировой экономике и МЭО в ХХ1 веке. Особенности экономических взаимоотношений России и Китая. Перспективы развития экономики КНР в ХХ1 веке.

**Лекции 19 -20. Перспективы и тенденции экономического развития стран Азии: прогнозные оценки (И.В. Кокушкина)**

Влияние глобализации на экономическое развитие стран Азии: положительные и негативные аспекты. Направления и тенденции развития различных регионов Азии. Новые векторы экономического сотрудничества стран Азии.

3. Файзиев Ш. Ш. Роль мировой экономики в развитии азиатских стран // Молодой ученый. 2015. 22. c. 497-499.

# Образовательные технологии

По ряду разделов курса учебные материалы будут представлены в системе ЛМС. Лекции проводятся с использованием презентаций *Power Point*, а также видео-роликов и других аудио-визуальных материалов, связанных с темами занятий в рамках курса. Семинарские занятия проходят в интерактивной форме обсуждения презентаций и кейсов, участия в дебатах. Подготовка докладов и задания на семинарах предполагает групповую работу студентов.

# Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

* 1. Тематика заданий текущего контроля

**Темы дискуссий (работа на семинаре) и докладов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семинар** | **Тема** | **Доклады** |
| 1 | Арабская весна: причины и последствия в разных странах региона (Шевелева Д.А) | 1. Неустойчивость власти как фактор эскалации внутренних конфликтов (на примере гражданской войны в Сирии)  2. Исламская реформация и ее роль в политической жизни (на примере Ливана). |
| 2 | Конфликтогенность Арабского Востока. Мнимость этой конфликтогенности (Шевелева Д.А) | 1. ОАЭ как пример политически стабильного государства 2. Терроризм как крайнее выражение конфликтогенности арабского региона. |
| 3 | Социум и элиты на Арабском Востоке (Шевелева Д.А) | 1. Роль традиций в формировании политической элиты Ближнего Востока (на примере Йемена и Ливана)  2. «Гражданское общество»: возможно ли оно в арабских странах? |
| 4 | Современная социальная сфера: разница между богатейшими нефтяными государствами Аравийского полуострова и беднейшими ближневосточными (Шевелева Д.А) | 1. Сравнительный анализ социальной сферы богатых княжеств и бедных ближневосточных стран (на примере Йемена и Катара/ОАЭ).  2. Социальное неравенство в богатых нефтяных странах (на примере Катара и Кувейта) |
| 5 | Современная китайская семья – тенденции социокультурной модернизации (В.С. Морозова) | 1. Трансформация структуры традиционной китайской семьи и внутрисемейных связей; 2. Статус женщины в современном китайском обществе – феномен «шэннюй». |
| 6 | Динамика ценностей и ценностных ориентаций современной китайской молодежи (В.С. Морозова) | 1. Факторы формирования современных идеалов китайской молодежи (в историческом кон-тексте); 2. Поколение «фэньцин» (“angry youth”) – молодое поколение националистов Китая. |
| 7 | Китайский опыт построения системы социального рейтинга (кредитования) (В.С. Морозова) | 1. Внедрение системы социального кредитования в Китае: центральное планирование – регио-нальные эксперименты; 2. Общественное мнение и система социального рейтинга в Китае: итоги сегодняшнего дня. |
| 8 | Особенности медиапространства Китая – информационные стратегии в условиях глобализации (В.С. Морозова) | 1. Роль правительства Китая в контексте обеспечения национальной безопасности и качества информационного контента сети Интернет; 2. Специфика «онлайн-активизма» в информационном пространстве Китая: формы, участники и методы контроля. |
| 9 | Социальные проблемы современной Японии (В.В. Щепкин) | 1. Государственная пенсионная система Японии 2. Феномен хикикомори в современном японском обществе 3. Средний класс в Японии: история формирования и государственная политика |
| 10 | Религии в современной Японии (В.В. Щепкин) | 1. Национализм и религия в современной Японии 2. Дискуссия о конституционной реформе и религия в современной Японии 3. Новые религии Японии и их деятельность в мире |

* 1. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

# Примерный список экзаменационных вопросов:

# Политическая система и экономика Государства Израиль

# Общество и религия, социальные и этноконфессиональные группы Государства Израиль

# Концепция власти в исламе

# Арабская национальная идея

# Арабская весна: причины и последствия в разных регионах

# Конфликтогенность Арабского Востока. Мнимость этой конфликтогенности

# Социум и элиты на Арабском Востоке

# Современная социальная сфера: разница между богатейшими нефтяными государствами Аравийского полуострова и беднейшими ближневосточными.

# Политические режимы стран Восточной Азии после второй мировой войны

# Политическое устройство стран Восточной Азии

# Политические элиты и партии в Восточной Азии

# Образовательная политика стран Восточной Азии

# Современная китайская семья – тенденции социокультурной модернизации

# Динамика ценностей и ценностных ориентаций современной китайской молодежи

# Китайский опыт построения системы социального рейтинга (кредитования)

# Особенности медиапространства Китая – информационные стратегии в условиях глобализации

# Демографические проблемы современной Японии

# Социальные проблемы современного японского общества

# Религии в современной Японии

# Вопросы безопасности в международных отношениях стран Восточной Азии

# Стратегия «мягкой силы» во внешней политике стран Восточной Азии

# Деятельность государств Восточной Азии в ООН

# Страны Азии в системе мировой экономики (МЭ) и международных экономических отношений (МЭО): современное состояние, проблемы, тенденции

# Китай – одна из стран-лидеров мировой экономики в ХХI веке

# Перспективы и тенденции экономического развития стран Азии: прогнозные оценки

# Примеры тестовых заданий на экзамене:

# Выберите верное утверждение:

# В Японии парламент состоится из двух палат

# Япония – это парламентская республика

# Южная Корея – это парламентская республика

# В Южной Корее парламент состоит из двух палат

# Как правило, политический лидер КНР занимает одновременно три должности:

# Председатель КНР, главный секретарь КПК и министр обороны

# Президент КНР, председатель КПК и глава НОАК

# Председатель КНР, главный секретарь КПК и глава Центрального военного совета КПК

# Президент КНР, председатель КПК и глава Центрального военного совета КПК

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

* 1. Основная литература

Баженова Е.С. Китайская семья в условиях новой демографической политики // 13-я пятилетка (2016-2020 гг.) – важнейший этап построения в Китае общества малого благоденствия «сяокан». М.: ИДВ РАН, 2018. С. 97-109.

Лебедева И. П. Япония: общество среднего класса // Японские исследования, №4, 2017. С. 33–49.

Лебедева И. П. Японская молодежь на рынке труда: экономические и социальные аспекты // Японские исследования, №2, 2016. С. 43–56.

Почагина О.В. «Маленькие императоры» и «клубничное» поколение: психосоциальные особенности // Человек и культура Востока. Исследования и переводы. № 4. 2014. С. 27-51.

Сюкияйнен Л.Р. Исламская концепция халифата: исходные начала и современная интерпретация// Ислам в современном мире. 2016. №3. c. 139-154.

Lieberthal, Kenneth G., Cheng Li, and Yu Keping (2014). China's Political Development: Chinese and American Perspectives. Brookings Institution Press.

Diamond, Larry and Gi-Wook Shin (2014). New Challenges for Maturing Democracies in Korea and Taiwan. Stanford University Press.

Reimann, K. (2014-10-02). Environment, Human Security, and Cooperation in Asia. Oxford Handbooks Online. Retrieved 26 Mar. 2018

Charlton, Sue Ellen M. (2014). Comparing Asian Politics: India, China, and Japan. Routledge

**10.2 Дополнительная литература**

Кокушкина И. В. Подоба З.С. Тенденции развития международной торговли в условиях глобализации. // Экономика и предпринимательство. 2014. № 3. C. 33-38.

Aike P. Rots, Mark Teeuwen (2017), Introduction: Formations of the Secular in Japan, Japan Re-view. Journal of the International Research Center for Japanese Studies, No. 30, P. 3–20.

Anqi Xu, Yan Xia (2014), The Changes in Mainland Chinese Families During the Social Transition: A Critical Analysis, Journal of Comparative Family Studies, Vol. 45. No. 1, p. 31-53;

Azoulay, Rivka, Wells, Madeleine (2014), Contesting Welfare State Politics in Kuwait, Middle East Report, Issue 272, p. 43-47.

Baffelli, Erica (2017), Contested Positioning: “New Religions” and Secular Spheres, Japan Review. Journal of the International Research Center for Japanese Studies, No. 30, P. 129–152.

Gagné, Isaac (2017), Religious Globalization and Reflexive Secularization in a Japanese New Religion, Japan Review. Journal of the International Research Center for Japanese Studies, No. 30, P. 153–177.

Guthmann, Thierry (2017), Nationalist Circles in Japan Today: The Impossibility of Secularization, Japan Review. Journal of the International Research Center for Japanese Studies, No. 30, P. 207–225.

Larsson, Ernils (2017), Jinja Honcho and the Politics of Constitutional Reform in Japan, Japan Review. Journal of the International Research Center for Japanese Studies, No. 30, P. 227–252.

10.3. Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

* Microsoft Office PowerPoint для создания презентаций, сопровождающих его доклад или сообщение.
  1. Дистанционная поддержка дисциплины

Часть материалов выложена в системе ЛМС.

# Рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Студентам рекомендуется внимательно ознакомиться с основной литературой, а также в максимально полном объеме освоить дополнительную литературу, указанную в программе.

Перед началом работы над докладами студентам настоятельно рекомендуется проконсультироваться с научным руководителем.

При подготовке докладов и презентаций студенты должны стремиться структурировать материал, логично и последовательно излагать основные идеи и выводы, использовать научную транслитерацию, должным образом оформлять свою работу в соответствии с рекомендациями своих научных руководителей. Использование научной литературы или иных материалов, не указанных в настоящей программе, должно быть в обязательном порядке согласовано с преподавателем.

При подготовке доклада с мультимедийной презентацией студенту следует учесть следующие рекомендации:

* По каждой теме есть рекомендованная литература, но студент может обратиться и к другим источникам информации при подготовке своего выступления;
* Презентация является вспомогательным средством при публичном выступлении, то есть не следует переносить всю речь доклада на слайды;
* В начале доклада надо рассказать о его структуре (отдельный слайд с содержанием доклада), объяснить важность темы доклада, поставить исследовательский вопрос (guiding questions), а в конце - сделать выводы и представить вопросы на дискуссию;
* Слайды презентации должны быть выполнены в едином стиле;
* “Less is more and big is beautiful”: следует избегать перегруженных слайдов, длинных предложений и мелкий шрифт;
* Любой доклад необходимо заранее отрепетировать;
* Во время выступления нельзя читать текст со слайдов или с листа, необходимо поддерживать зрительный контакт с аудиторией.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведений лекционных и семинарских занятий в рамках учебной дисциплины «Государство, общество в странах современной Азии» требуются компьютер, проектор и колонки.

1. **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.