**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего профессионального
образования "Национальный исследовательский университет**

**"Высшая школа экономики"**

Санкт-Петербургская школа социальных наук и востоковедения

Департамент востоковедения и африканистики

**Рабочая программа дисциплины**

 «Концепции современного востоковедения»

для майнора «Востоковедение»

уровень бакалавриат

Разработчики программы:

Зеленев Е.И., доктор исторических наук, профессор, evzelenev@hse.ru

Алферова Н. В., кандидат культурологии, nalferova@hse.ru

Григорьева Н. В., кандидат исторических наук, доцент, ngrigoreva@hse.ru

Мамедшахов Р. Г., кандидат филологических наук, доцент, rmamedshakhov@hse.ru

Соболева Е.Д., старший преподаватель, PhD edsoboleva@hse.ru

Французов С.А., доктор исторических наук, доцент sfrantsuzov@hse.ru

Утверждена академическим руководителем майнора

Соболевой Е.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«31» августа 2018 г.

Санкт-Петербург, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы*

# Область применения и нормативные ссылки

Данная рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направлений 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01«Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция» подготовки бакалавра, обучающихся по образовательным программам «Государственное и муниципальное управление», «История», «Прикладная математика и информатика», «Менеджмент» «Логистика и управление целями поставок», «Политология», «Социология», «Экономика», «Юриспруденция» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Концепции современного востоковедения».

Программа разработана в соответствии с:

* Образовательными стандартами НИУ ВШЭ по направлениям 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01«Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция» подготовки бакалавра <http://www.hse.ru/standards/standard>;
* Образовательными программами «Государственное и муниципальное управление», «История», «Прикладная математика и информатика», «Менеджмент» «Логистика и управление целями поставок», «Политология», «Социология», «Экономика», «Юриспруденция» по направлениям подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01«Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция»;
* Рабочими учебными планами НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург по направлениям подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01«Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция».

# Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Концепции современного востоковедения» являются:

1. Ознакомление слушателей курса с современным состоянием востоковедной науки как комплексной научной дисциплины, имеющей в своем составе наряду с фундаментальным научным ядром значительный набор прикладных научных направлений.
2. Изучение основ современной парадигмы востоковедного научного знания, включающей в себя такие принципы как преобладание истины факта над истиной мнения, принцип опоры на свидетельства языка и текста, преобладание фаллибилизма над верификационизмом и др.
3. Системное ознакомление слушателей с базовыми понятиями основных направлений востоковедного научного знания: лингвовостоковедных и текстологических исследований, востоковедного обществознания и регионоведения, азиатских и африканских исследований в области истории, культурологии, политических исследований, международных отношений и т.д.
4. Подготовка слушателей курса к восприятию более сложных по своей структуре курсов, сориентированных на изучение отдельных регионов, стран, аспектов культуры, в частности, локальных особенностей этнорелигиозного и этнопсихологического характера, особенностей генезиса общественной и философской мысли.
5. По итогам освоения курса обучающиеся получают знания о востоковедении как области научного знания надотраслевого уровня и направлении образовательной деятельности «востоковедение и африканистика».

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент приобретает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Уровень формирования компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции | Форма контроля уровня сформированности компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной | УК-1 | РБ/СД | Владеет навыками поиска, отбора, анализа и презентации информации по темам курса, даёт грамотную оценку этим материалам. Владеет навыками междисциплинарного анализа. | Лекционные и семинарские занятия, работа в группах, самостоятельная работа  | Доклад, тест, работа на семинаре, письменный экзамен |
| Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) | УК-5 | РБ/СД | Анализирует и критически использует и источники, специфические для - изучаемой дисциплины. Находит дополнительную литературу в библиотеках. Умеет правильно составлять ссылки на использованную литературу. | Лекционные и семинарские занятия, работа в группах, самостоятельная работа  | Доклад, тест, работа на семинаре, письменный экзамен |
| Способен грамотно строить коммуникацию, исходяиз целей и ситуации общения | УК-8 | РБ/СД | Участвует в коллективном обсуждении и анализепроблем востоковедения. Демонстрирует навыки публичной речи. | Семинарские занятия, работа в группах, самостоятельная работа  | Доклад, тест, работа на семинаре, письменный экзамен |
| Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на  основе информационной и  библиографической  культуры  с применением  информационно-коммуникационных  технологий  и  с учетом основных требований информационной безопасности. | ПК-А | РБ/СД | Студент владеет навыками поиска, отбора, анализа и презентации информации по темам курса, может дать грамотную оценку этим материалам. Самостоятельно находит дополнительную литературу в библиотеках. Умеет правильно составлять ссылки на использованную литературу. | Семинарские занятия, самостоятельная работа | Работа на семинарах, доклад |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку дисциплин дополнительного профиля (Minor), обеспечивающих бакалаврскую подготовку.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

* Сравнительная история цивилизаций Восточной и Юго-Восточной Азии;
* Исламская цивилизация и мусульманское право: история и современность;
* Государство, общество и экономика в странах современной Азии.

# Тематический план учебной дисциплины

Курс рассчитан на 60 аудиторных часов, из них 30 часов лекций, 30 часов семинаров, общим объёмом 5 зачётных единиц (190 часов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела | Всего часов  | Аудиторные часы | Самостоятельная работа |
| Лекции | Семинары |  |
| 1 | Востоковедение как комплексная научная дисциплина | 38 | 14 | 4 | 20 |
|  | Регионы и регионализм | 28 | 4 | 4 | 20 |
|  | Идентичность, религия и этнос | 46 | 8 | 8 | 30 |
|  | Колониальный путь развития, государство и нация | 40 | 2 | 8 | 30 |
|  | Традиции, модернизация и глобализация | 38 | 2 | 6 | 30 |
|  | **Итого:**  | 190 | 30 | 30 | 130 |

# Формы контроля знаний студентов

Контроль знаний осуществляется в соответствии с «Положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ ВШЭ» 2014 года;

Контроль знаний студентов подразделяется на текущий и итоговый;

Используется накопительная система оценки знаний;

Оценки по всем формам контроля выставляются по 10-балльной шкале;

Принята шкала соответствия качественной и числовой оценки.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с утвержденной программой учебной дисциплины;

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в соответствии с расписанием экзаменов в период экзаменационной недели

Программа предусматривает следующие формы контроля:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | Параметры  |  |
| 1 | 2 |  |
| Текущий | Тесты | \* | \* | Тесты по обязательному чтению на каждом семинарском занятии |
| Текущий | Работа на семинарах | \* | \* | Опрос по обязательному чтению на каждом семинарском занятии, участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя |
| Текущий | Доклад  | \* | \* | Продолжительность доклада 20-25 минут; Презентация в Power Point |
| Итоговый | Экзамен |  | \* | Письменный экзамен по окончанию второго модуля обучения продолжительностью1 час  |

## 7 Критерии оценки знаний, навыков

**7.1 Текущий контроль:**

Для получения оценки по формам текущего контроля студент должен подготовить доклад (с презентацией), работать на семинарах (отвечать на вопросы, участвовать в дискуссиях) и написать тесты.

***Тесты***

*Тесты* представляют собой тесты на знание содержания литературы, заданной к изучению на каждый семинар, и включают 5-10 вопросов разного формата: множественный выбор, заполнение пропуска, вопрос с открытым ответом.

Тесты по обязательной литературе оценивается по следующей шкале:

0 – Студент отсутствует на семинаре без уважительной причины, нет правильный ответов.

1 – 10-19% правильных ответов;

2 – 20-29% правильных ответов;

3 – 30-39% правильных ответов;

4 – 40-49% правильных ответов;

5 – 50-59% правильных ответов;

6 – 60-69% правильных ответов;

7 – 70-79% правильных ответов;

8 – 80-89% правильных ответов;

9 – 90-99% правильных ответов;

10 – без ошибок.

Оценка по данному типу контроля является средним арифметическим оценок, полученных на 15 семинарах. При отсутствии студента на семинаре без уважительной причины (при отсутствии справки) за работу на занятии в ведомость выставляется оценка «0». При наличии справки оценка за пропущенный семинар не выставляется и не учитывается при выставлении оценки итоговой оценки по данному типу контроля.

***Работа на семинарах***

*Работа на семинарах* представляет участие в устном опросе по обязательной литературе и и дискуссия на семинарских занятиях. Подготовка к семинарам представляет подробное знакомство с обязательной литературой к семинару, указанной в программе или присылаемой преподавателем отдельно после проведения лекции. Для получения наивысшей оценки по данному типа контроля требуется: предварительное знакомство с рекомендуемой литературой к семинару, участие в обсуждениях и групповой работе, критическое осмысление текстов и высказывание собственного мнения, правильное использование понятийного аппарата, четкие и логичные формулировки комментариев, соблюдение стиля и этики академического общения.

Критерии и шкала оценки аудиторной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| 9-10 | Активный и качественный вклад в дискуссию, верные и полные ответы на вопросы преподавателя без неточностей и ошибок |
| 7-8 | Спорадический, но качественный вклад в дискуссию, в целом верные ответы на вопросы преподавателя, небольшие неточности, незнание незначительной части материала |
| 4-6 | Редкий вклад в дискуссию, неполные ответы на вопросы преподавателя или наличие ошибок |
| 1-3 | Студент присутствует на семинаре, но не участвует в дискуссии, не отвечает на вопросы или отвечает неверно |
| 0 | Студент отсутствует на семинаре без уважительной причины |

Оценка по данному типу контроля является средним арифметическим оценок, полученных на 15 семинарах. При отсутствии студента на семинаре без уважительной причины (при отсутствии справки) за работу на занятии в ведомость выставляется оценка «0». При наличии справки оценка за пропущенный семинар не выставляется и не учитывается при выставлении оценки итоговой оценки по данному типу контроля.

***Доклад***

В рамках семинарских занятий студенты должны в группах по 2-3 человека подготовить устный коллективный доклад (20-25 минут) и мультимедийную презентацию на заранее выбранную тему.

Темы и даты выступлений распределяются заранее. Если один из студентов пропускает дату своего выступления без уважительной причины, то он получает 0 по этому типу контроля. Если уважительная причина (справка) есть и студент принимал участие в подготовке коллективной презентации, то он получает такую же оценку, как и другие студенты из его группы. Если уважительная причина (справка) есть, но студент не принимал участие в подготовке коллективной презентации, то он должен выступить с другими студентами или выполнить дополнительное задание на усмотрение преподавателя.

Доклад готовится по двум и более источникам и представляет собой самостоятельную, специально подготовленную по тематике курса работу, имеющую проблемный характер. При подготовке доклада студент должен обязательно использовать рекомендованную литературу, а также подбирать дополнительные источники самостоятельно. Доклад на семинаре сопровождается мультимедийной презентацией. В презентации должны быть специально отмечены случаи цитирования, названы источники цитирования, изложение должно быть последовательным и связным, правильно передавать содержание источника; использованная литература должна быть репрезентативной (иметь научный характер).

Критерии оценивания и шкала оценки доклада

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Требования к студенту | Максимальное количествобаллов |
| Содержание доклада, знание и понимание теоретического материала | * четкое выделение базовых понятий и понимание их значений и смысла;
* логичное и аргументированное изложение материала по заявленному плану;
* соответствие содержания заявленной теме;
* раскрытие содержания темы;
* использование репрезентативного материала
 | 6 баллов |
| Анализ и оценка информации | * применение методов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
* разнообразие использованных источников информации;
* обоснованное использование графиков и диаграмм при интерпретации текстового материала
 | 2 балла |
| Оформление работы | * наглядное и ясное изложение материала, четкая и логичная структура презентации
* соответствие представленной презентации основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
* соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
* оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации
 | 2 балла |

**7.2 Итоговый контроль:**

Итоговый контроль представляет собой письменный экзамен, состоящий из 20 тестовых вопросов разного формата: множественный выбор, заполнение пропуска, вопрос с открытым ответом. Время ответа – 60 минут. Экзамен содержит вопросы по терминологии и фактическому материалу.

Основанием для снижения оценки являются: выбор неправильного ответа на вопрос, неполное раскрытие поставленного вопроса, некорректное использование/раскрытие терминов и понятий.

Примерное соответствие оценок по 10-ти балльной системе и количества ошибок в тесте из 20 заданий:

10 – блестяще, 1 ошибка;

9 – 2 ошибки;

8 – 3 ошибки;

7 – 4 ошибки;

6 – 5-6 ошибок;

5 – 7-8 ошибок;

4 – 9-10 ошибок;

3 – 11-12 ошибок;

2 – 13-14 ошибок;

1 – более 15 ошибок.

# 8 Содержание дисциплины

**Раздел 1.** **Востоковедение как комплексная научная дисциплина**

**(Лекции – 14 часов, семинары — 4 часа, самостоятельная работа – 20 часов)**

**Лекция 1: Вводная лекция (Е.Д. Соболева)**

Требования, виды контроля, критерии оценок. Рекомендации по литературу, источникам и другим материалам.

Структура курса, основные разделы и темы. Обзор основных концепций курса: 1) регионы и регионализм, 2) идентичность, религия и этнос, 3) колонизация, государство и нация, 4) традиции, модернизация и глобализация.

**Лекция 2: Современная парадигма востоковедного научного знания (Е.И. Зеленев)**

Междисциплинарность как форма перехода от отраслевого к надотраслевому знанию. Примеры надотраслевых наук, базовые признаки надотраслевого научного знания. Востоковедение как надотраслевая научная дисциплина. Место востоковедения по отношению к гуманитарным и общественным наукам. Роль востоковедного образования в контексте обострения противоречий между различными «культурно-историческими ареалами» и глобализацией локальных конфликтов. «Востоковедение и африканистика» - направление образовательной деятельности в РФ. Понятие «историко-культурный ареал» и его применение в востоковедных исследованиях.

 Понятия «востоковедение», «ориентализм», «африканистика», «азиатские и африканские исследования» (Asian and African studies) как важные аспекты понимания современного состояния изучения Азии и Африки. «Поликультуральность» - базовый принцип современного востоковедного образования. Бинарная оппозиция «модернизм-традиционализм» в контексте теории ценностей. Значение «иерархии традиционных ценностей» в организации восточных обществ. Феномен «вестернизации».

Классическое и прикладное востоковедение: генезис и современное состояние. Парадигма востоковедного научного знания. Языкознание и текстология как важнейшие компоненты современного востоковедного образования.

**Лекция 3: Геокультурный аспект востоковедной парадигмы научного знания или Коран и современная политическая культура в Арабских странах (Е.И. Зеленев)**

Дихотомия «Восток-Запад» и ее интерпретации. Востоковедная парадигма научного знания: генезис и современное состояние. Востоковедение как комплексная наука – амальгама отраслевых наук. Пространственный фактор в современных востоковедных исследованиях. Сближение научной парадигмы востоковедного знания с макросоциальными исследованиями. Мир-системый анализ и его эволюция. Понятие «геокультура» в трактовке Иммануила Валлерстайна. Значение и смысловое содержание «гео» в контексте геокультурного метода в востоковедении. Соотношение геокультуры и геополитики в рамках научной парадигмы современного востоковедного знания и вне его.

Культура, геокультура, цивилизация, империя как объекты комбинаторного анализа. Теория геокультурного поля. Понятие геокультурного кода и ансамбля геокультурных кодов: выявление ментатипичного и архетипичного в восточных культурах. Геокультурные образы, концептуальные универсалии, кодовые понятия, ключевые слова в контексте основных культурно-религиозных систем народов Азии и Африки. Конвергентный и дивергентный векторы культурогенеза народов Азии и Африки. Тезаурус ключевых слов и концептуальных универсалий «семантического метаязыка» как метод востоковедного исследования. Гуманитарный научный образ мира – содержание понятия и его применение в востоковедных исследованиях.

**Семинар 1. Востоковедение и ориентализм (Козинцев М.А.)**

*Доклад:* «Ориентализм сегодня»

**Семинар 2. Востоковедение и цивилизации (Козинцев М.А.)**

*Доклад:* «Основные этапы истории российского востоковедения»

**Лекция 4**. **Антропологические востоковедные исследования (Н.В. Григорьева)**

Антропология как научная дисциплина, ее предмет, методы и связи с другими научными дисциплинами. Традиционные общества и культуры, локализованные вне Европы и Северной Америки (за исключением американских индейцев), – основные объекты исследования европейских и американских ученых на этапе зарождения антропологии как науки. Интерпретация полевых исследований этих культур как основа для формирования школ и методов в истории антропологии (эволюционизм, мифологическая школа, функционализм, диффузионизм и теория культурных кругов, культурный релятивизм, этнопсихологическая школа, структурализм). Основополагающие работы, появившиеся на материале изучения культур народов Востока, и их создатели. Современные тенденции антропологических исследований культур Азии и Африки (исследования религии, этничности и национализма, малых социальных групп, детства, гендерной проблематики, сексуальности, городских пространств, современных коммуникационных технологий и др.).

**Лекция 5. Роль и место источниковедения в востоковедном научном знании (С.А. Французов)**

Основные источники изучения истории стран Востока: письменные (эпиграфические, нарративные), археологические, этнографические. Вспомогательные исторические дисциплины в востоковедении (эпиграфика, сфрагистика, дипломатика и пр.). Решающая роль письменных источников в изучении истории Ближнего и Среднего Востока. Особенности мусульманской традиционной историографии: опора на иснады (в ранний период), непрерывность летописания, появление региональных и национальных особенностей в позднесредневековый период. Ближне- и средневосточные рукописи как исторические источники: единство формы и содержания. Местная пресса как уникальный по истории Османской империи на рубеже средневековья и нового времени. Поддельные исторические источники и их выявление.

**Лекции 6-7.** **Востоковедение и изучение культуры и искусство азиатско-африканского ареала**

Формирование основных центров мировых культур. Исторические и географические особенности развития истории искусств древних культур. Виды и жанры изобразительного искусства. Понятия "эпоха" и "стиль". "Образ мира" в искусстве народов Востока. Культовое зодчество в искусстве стран Востока: эволюция храмового сознания. Светское искусство в Средние века и в искусстве Нового времени в азиатско-африканском ареале.

История изучения истории искусств и культур стран Востока: ученые и археологи XVIII-XIX веков. Восточные коллекции памятников искусства и их исследования в конце XIX -начале ХХ века. Атрибуция и знаточество в изучении памятников Востока в начале ХХ века.

Вопросы периодизации истории искусств: особенности периодизации европейской истории искусств и периодизации искусств народов Востока.

Основные проблемы изучения искусства стран Востока. Художественные традиции и художественные формы в истории искусств. Особенности эстетических представлений и художественных достижений культур Востока. Традиционные, объединяющие и своеобразные черты, присущие искусству Востока. Канон в искусстве стран Востока.

Современная методология истории искусства и этапы изучения произведения изобразительного искусства азиатско-африканского ареала. Восточные общества: художник и рецепция искусства в нем. Развитие искусства и культур Востока и Западав Новое и Новейшее время: взаимные влияния. Визуальная культура и восприятие в современном мире.

**Раздел 2. Регион, регионализм и регионализация**

**(Лекции – 4 часа, семинары — 4 часа, самостоятельная работа – 20 часов)**

**Лекция 8. Регионы, регионализация и регионализм. Восточная Азия как объект востоковедного изучения** **(Соболева ЕД)**

Регион, регионализация и регионализм: определение и основные теоретические разработки. Регионы в востоковедении. Основные регионы Востока, конструирование регионов.

Восточная Азия как историко-культурный регион. Холодная война в Восточной Азии и ее последствия. Рост влияния Восточной Азии в мире. Экономическая интеграция региона: формы, стимулы, препятствия и последствия. Региональные организации: АТЭС. АРФ, саммит стран Восточной Азии, АСЕАН+3. Региональная идентичность Восточной Азии.

**Лекция 9. Регион Юго-Восточной Азии как объект востоковедного изучения (Григорьева Н.В)**

Представление о Юго-Восточной Азии (ЮВА) как об историко-культурном регионе, сложившееся после Второй мировой войны. Выявление признаков древней культурной общности народов, традиционных региональных связей, схожих путей исторического развития народов ЮВА в период позднего средневековья и нового времени. Перспективы региональной интеграции ЮВА в новейшее время. Геополитическая и геокультурная структура региона, основные географические и культурные зоны, характеристика современного состояния стран региона, тенденций их экономического и политического развития.

**Семинар 3. Ближний Восток как объект востоковедного изучения (Козинцев М.А.)**

*Доклад:* «Регионализм и регионализация на Ближнем Востоке*»*

**Семинар 4. Южная Азия и Центральная Азия как объект востоковедного изучения** (Козинцев М.А.)

*Доклад:* «Регион Центральной Азии: география, роль в истории и в современной мировой политике»

**Раздел 3. Идентичность, религия и этносы**

**(Лекции – 8 часов, семинары - 8 часов, самостоятельная работа – 30 часов)**

**Лекции 10-11. Востоковедное языкознание: языки стран Востока (Р.Г. Мамедшахов)**

Традиционное филологическое востоковедение (особое отношение к изучаемой культуре и языку). Национальные филологические традиции и их разновидности. Текстология, папирология. Сравнительно-историческое языкознание и его ответвления. Функционализм. Краткая характеристика, анализ его влияния на изучение языков Азии и Африки. Структурализм (европейский, американский). Основные достижения востоковедного языкознания. Генеративная лингвистика. Краткая характеристика, основные принципы, приоритетные направления исследований. Основные достижения. Постструктурализм. Основные принципы и направления. Сравнительно-исторические и генетические исследования. Лингвистическая типология. Компьютерная лингвистика. Корпусная лингвистика.

**Лекции 12-13. Религиоведческий аспект современного востоковедения (Французов С.А)**

Проблема происхождения религии. Естественные религии. Религии откровения (этические) и понятие «осевого времени». Авраамические религии. Монотеизм – закономерный этап в религиозной истории человечества или региональная особенность? Миссионерство и религиоведение Востока. Современное исламоведение, его актуальность. Конфуцианство как основа дальневосточной цивилизации, его сущностные отличия от авраамических религий.

**Семинар 5. Этнические группы в Восточной Азии (Козинцев М.А.)**

*Доклад:* «Этнические группы и этническая политика во Вьетнама»

**Семинар 6. Этнические группы в Юго-Восточной Азии (Козинцев М.А.)**

*Доклад:* «Этнические группы и этническая политика в Таиланде»

**Семинар 7. Идентичность, этнические группы и нации на Ближнем Востоке** (Козинцев М.А.)

*Доклад:* «Этнические меньшинства на Ближнем Востоке»

**Семинар 8. Трайбализм на Ближнем Востоке (Козинцев М.А.)**

*Доклад:* «Трайбализм и нации на Ближнем Востоке»

**Раздел 4. Колониальный путь развития, нации и государство на Востоке**

**(Лекции – 2 часов, семинары - 8 часов, самостоятельная работа – 30 часов)**

**Лекция 14. Колониальный путь развития, нации и государство. Опыт Восточной Азии (Соболева Е.Д.)**

История и особенности формирования государств в Восточной Азии. Колониализм и деколонизация. Нации и этнические группы. Национальное строительство и этнические конфликты.

**Семинар 9. Колониальный путь развития и государства на Ближнем Востоке (Козинцев М.А.)**

*Доклад:* «Государства на Ближнем Востоке: формирование и особенности»

**Семинар 10. Национализм на Ближнем Востоке** (Козинцев М.А.)

*Доклад:* «Национализм в Турции и Иране»

**Семинар 11. Колониальный путь развития и страны Юго-Восточной Азии (Козинцев М.А.)**

*Доклад:* «Политика западных стран в колониях в Юго-восточной Азии»

**Семинар 12. Национализм, борьба за независимость и формирование государств в Юго-Восточной Азии (Козинцев М.А.)**

*Доклад:* «Религия и анти-колониальные движения в Юго-восточной Азии»

**Раздел 5. Традиции, модернизация и глобализация**

**(Лекции – 2 часов, семинары - 6 часов, самостоятельная работа – 30 часов)**

**Лекция 15. Теория модернизация и страны Восточной и Юго-Восточной Азии (Соболева Е.Д.)**

Модернизация: модели и теории. Категория Современности/Модерна и попытки ее осмысления. Традиционное, переходное и современное общество. Социально-экономическая модернизация и политическое развитие. Альтернативные модели развития. Восточно-азиатское государство развитие. Пекинский консенсус. Государства-рантье на Ближнем Востоке. Азиатские ценности и демократизация.

**Семинар 13. Теория модернизации и развитие стран Ближнего Востока (Козинцев М.А.)**

*Доклад*: «Нефть и развитие стран Ближнего Востока»

**Семинар 14. Особенности социальных институтов в странах Востока и их трансформация: семья и права женщин (Козинцев М.А.)**

*Доклад:* «Женщины и семья в современной Японии»

**Семинар 15. Миграция в Восточной Азии и на Ближнем Востоке (Козинцев М.А.)**

*Доклад:* «Вынужденная миграция в Восточной и Юго-Восточной Азии»

# Образовательные технологии

Лекции проводятся с использованием презентаций *Power Point*, а также видео-роликов и других аудио-визуальных материалов, связанных с темами занятий в рамках курса. Семинарские занятия проходят в интерактивной форме обсуждения презентаций, участия в дебатах. Подготовка докладов и задания на семинарах предполагает групповую работу студентов.

По ряду разделов курса учебные материалы будут представлены в системе ЛМС.

# Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

## 10.1 Тематика заданий текущего контроля

**Темы для обсуждения на семинарах (работа на семинаре):**

1. Востоковедение и ориентализм
2. Востоковедение и цивилизации
3. Ближний Восток как объект востоковедного изучения
4. Южная Азия и Центральная Азия как объект востоковедного изучения
5. Этнические группы в Восточной Азии
6. Этнические группы в Юго-Восточной Азии
7. Идентичность, этнические группы и нации на Ближнем Востоке
8. Трайбализм на Ближнем Востоке
9. Колониальный путь развития и государства на Ближнем Востоке
10. Национализм на Ближнем Востоке
11. Колониальный путь развития и страны Юго-Восточной Азии
12. Национализм, борьба за независимость и формирование государств в Юго-Восточной Азии
13. Теория модернизации и развитие стран Ближнего Востока
14. Особенности социальных институтов в странах Востока и их трансформация: семья и права женщин
15. Миграция в Восточной Азии и на Ближнем Востоке

**Темы докладов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Семинар** | **Тема**  |
| **1** | Ориентализм сегодня |
| **2** | Основные этапы истории российского востоковедения |
| **3** | Регионализм и регионализация на Ближнем Востоке |
| **4** | Регион Центральной Азии: география, роль в истории и в современной мировой политике |
| **5** | Этнические группы и этническая политика во Вьетнаме |
| **6** | Этнические группы и этническая политика в Таиланде |
| **7** | Этнические меньшинства на Ближнем Востоке |
| **8** | Трайбализм и нации на Ближнем Востоке |
| **9** | Государства на Ближнем Востоке: формирование и особенности |
| **10** | Национализм в Турции и Иране |
| **11** | Политика западных стран в колониях в Юго-Восточной Азии |
| **12** | Религия и анти-колониальные движения в Юго-восточной Азии |
| **13** | Нефть и развитие стран Ближнего Востока |
| **14** | Женщины и семья в современной Японии |
| **15** | Вынужденная миграция в Восточной и Юго-Восточной Азии |

**Примеры тестовых вопросов:**

1. Почему французы сосредоточили свои усилия на колониальном захвате Вьетнама?

а) Власти Вьетнама изначально просили их о защите от Британии.

б) Их поддерживал Китай, которому было выгодно, чтобы Вьетнам потерял самостоятельность.

в) Британцы стали вытеснять их из Индии, и нужно было найти новую колониальную территорию, которая не будет предметом спора.

г) Культура Вьетнама была наиболее близка и понятна французам по сравнению с культурами остальных стран Юго-Восточной Азии.

1. В XIX веке это государство в Юго-Восточной Азии было единственным добившимся реальной независимости от колониальных держав. (1) Как оно называется сейчас? (2) Как оно называлось до середины XX века?
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ; 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## 10.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

**Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу:**

* + - 1. Эдвард Саид об ориентализме.
			2. Дихотомия Запад-Восток: от колониальных империй к геокультурному плюрализму XXI в.
1. С. Хантингтон о цивилизациях Азии и Африки
2. Культуры Азии и Африки в истории антропологических исследований. Особенности полевых антропологических исследований в странах Азии и Африки.
3. Восточная Азия как историко-культурный регион
4. Юго-Восточная Азия как историко-культурный регион
5. Ближний Восток как историко-культурный регион
6. Естественные религии на Востоке: Древний Египет, Япония
7. Религии откровения и авраамические религии: сходные и отличительные черты
8. Конфуцианство как морально-этическая система
9. Буддизм: от утонченной философии к религии масс
10. Определение и критерии подлинности основных видов письменных источников по истории Востока: нарративные, эпиграфические, археологические, нумизматические, печати, документы
11. Основные характеристики филологической (языковедческой) традиции как исторически первой формы языкознания.
12. Сравнительно-историческое языкознание как как первая мировая (нелокальная) форма лингвистической науки
13. Особенности периодизации истории культур и искусств стран Востока
14. Характерные особенности культуры и искусства стран Ближнего Востока
15. Характерные особенности культуры и искусства стран Дальнего Востока
16. Колониальный путь развития, нации и государство на Востоке
17. Теория модернизация и развитие стран Востока

**Примеры экзаменационных заданий:**

1. Что оказало основополагающее влияние на появление ориентализма, описанного Э. Саидом?
2. Война за независимость США
3. Промышленная революция в Англии
4. Европейский колониализм второй половины XVIII – середины XIX века
5. Распад Османской империи
6. Колонизация стран Азии, Африки, Северной и Южной Америки во многом способствовала становлению антропологии как науки в силу того, что в результате этого процесса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## 11 Порядок формирования оценок по дисциплине

**Накопленная оценка по дисциплине** рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

Онакопл= 0,3\*Oтест + 0,4\* Орс + 0,3\* Одоклад

где

Отест – оценка за тесты

Орс – оценка за работу на семинарах;

Одоклад – оценка за доклад.

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

Орезульт = 0,6\*Онакопл + 0,4\*Оэкз,

где

Онакопл – накопленная оценка

Оэкз – оценка за экзамен

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

*Студент допускается к сдаче зачета/ экзамена даже при текущей оценке «0» баллов, при этом результирующая оценка состоит только из оценки, полученной на экзамене/зачете, умноженной на соответствующий коэффициент.*

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: в пользу студента. Округление  при подсчете всех промежуточных оценок  и результирующей оценки – до целого числа, где, например, балл 6,5 будет округлен до 7 баллов; балл 6,4 будет округлен до 6 баллов.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Основная литература

В. В. Орлов. Самоотождествление в арабском мире: этническое, конфессиональное, национальное // Нации и национализм на мусульманском Востоке. Отв. ред. В.Я. Белокреницкий, Н.Ю. Ульченко. — Институт востоковедения РАН Москва, 2015, С. 147–158

## Е.А. Кочукова. К вопросу об истории классификации народов в КНР // Этнографическое обозрение, 2014, 6, с.108-124

## Е.И. Зеленев. Образ мира в историческом знании и востоковедение // Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук. 2011, № 4, С. 7-26

## Е.И. Зеленев. Исламский фактор в современном мире: от культуры к цивилизации // Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук, 2012, № 2 (6), С. 123-139.

Е.С. Мелкумян. Регион Персидского залива в мировой политике: история и современность // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2015. № 3. c. 82-89.

Мировое комплексное регионоведение: Учебник/Воскресенский А. Д., Колдунова Е. В., Киреева А. А., Воскресенский А. Д. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.

Поляк, Г. Б. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с.

Barisitz S. (2017). Central Asia and the Silk Road. Studies in Economic History. Springer, Cham, p.1-12 (Central Asia (CA) and the Silk Road (SR): Definitions and Traits).

## Дополнительная литература

Г.Л. Гукасян. Проблемы экономической модернизации в “рентных” экономиках на примере Арабских стран – экспортеров нефти // Вестник Российского университета дружбы народов, серия: Государственное и муниципальное управления № 2, 2014, c. 65-75.

## Е.А. Кочукова. К вопросу об истории классификации народов в КНР // Этнограческое обозрение, 2014, 6, с.108-124

Е.И. Устинов. Сирия: этноконфессиональный аспект кризиса // Африка и Азия сегодня, 2014, №6, с. 30-35

И.Д. Алексеева. Образование этнических групп Китая, 2012, 8, с. 132-136

К.В. Огрызько, Хайдаров Х.А., Барыкин С.А. Миграция трудовых ресурсов в ОАЭ: причины, проблемы и пути решения // Экономика и современный менеджмент: Теория и практика, 2014, №56, c. 213-218.

С блокнотом по Корее: записки востоковеда / Курбанов С.О., - 2-е изд. - СПб:СПбГУ, 2017. - 480 с.

Börzel, Tanja A. and Thomas Risse (eds.) (2016-02-01). The Oxford Handbook of Comparative Regionalism. Oxford University Press. http://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199682300.001.0001/oxfordhb-9780199682300-e-13

Rabi, Uzi (ed.) (2016-06-01). Tribes and States in a Changing Middle East. Oxford University Press http://www.oxfordscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780190264925.001.0001/acprof-9780190264925-chapter-011

## Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

* Microsoft Office PowerPoint для создания презентаций, сопровождающих его доклад или сообщение.

## Дистанционная поддержка дисциплины

Часть материалов выложена в системе ЛМС.

# Рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

При освоении дисциплины студенты должны опираться не только на лекционный материал, но и в значительной степени на самостоятельную работу: изучение литературы и использование полученных знаний на семинарах. При знакомстве с литературой студентам рекомендуется обращать особое внимание на организацию научных текстов, представление в них идей и построение аргументации. Участвуя в дискуссии на семинарах и работая над докладами, необходимо стремиться четко структурировать свои высказывания, не отклоняться от обсуждаемой темы, при обосновании своих тезисов строить собственную последовательную аргументацию, корректно использовать терминологию.

При подготовке доклада с мультимедийной презентацией студенту следует учесть следующие рекомендации:

* По каждой теме есть рекомендованная литература, но студент может обратиться и к другим источникам информации при подготовке своего выступления;
* Презентация является вспомогательным средством при публичном выступлении, то есть не следует переносить всю речь доклада на слайды;
* В начале доклада надо рассказать о его структуре (отдельный слайд с содержанием доклада), объяснить важность темы доклада, поставить исследовательский вопрос (guiding questions), а в конце - сделать выводы и представить вопросы на дискуссию;
* Слайды презентации должны быть выполнены в едином стиле;
* “Less is more and big is beautiful”: следует избегать перегруженных слайдов, длинных предложений и мелкий шрифт;
* Любой доклад необходимо заранее отрепетировать;
* Во время выступления нельзя читать текст со слайдов или с листа, необходимо поддерживать зрительный контакт с аудиторией.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведений лекционных и семинарских занятий в рамках учебной дисциплины «Концепции современного востоковедения» требуются компьютер, проектор, колонки и ПО Microsoft Office.

1. **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации