**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного   
автономного образовательного учреждения высшего профессионального   
образования "Национальный исследовательский университет**

**"Высшая школа экономики"**

Санкт-Петербургская школа социальных наук и востоковедения

Департамент востоковедения и африканистики

**Рабочая программа дисциплины**

«Сравнительная история цивилизаций Восточной и Юго-Восточной Азии»

для майнора «Востоковедение»

уровень бакалавриат

Разработчики программы:

Вуль Н.А., кандидат исторических наук, nvul@hse.ru

Григорьева Н.В., кандидат исторических наук, доцент, ngrigoreva@hse.ru

Климова О.В., PhD, oklimova@hse.ru

Солощева М.А., кандидат исторических наук, msoloshcheva@hse.ru

Щепкин В.В., кандидат исторических наук, vshepkin@hse.ru

Утверждена академическим руководителем майнора

Соболевой Е.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«31» августа 2018 г.

Санкт-Петербург, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения департамента-разработчика программы.*

# Область применения и нормативные ссылки

Данная рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направлений 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01«Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция» подготовки бакалавра, обучающихся по образовательным программам «Государственное и муниципальное управление», «История», «Менеджмент» «Логистика и управление целями поставок», «Политология», «Социология», «Экономика», «Юриспруденция» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Концепции современного востоковедения».

Программа разработана в соответствии с:

* Образовательными стандартами НИУ ВШЭ по направлениям 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01«Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция» подготовки бакалавра <http://www.hse.ru/standards/standard>;
* Образовательными программами «Государственное и муниципальное управление», «История», «Менеджмент» «Логистика и управление целями поставок», «Политология», «Социология», «Экономика», «Юриспруденция» по направлениям подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01«Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция»;
* Рабочими учебными планами НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург по направлениям подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01«Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция».

# Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сравнительная история цивилизаций Восточной и Юго-Восточной Азии» является формирование у обучающихся комплексного представления об основных этапах становления и развития стран и цивилизаций Восточной и Юго-Восточной Азии в древности, средневековье, новом и новейшем времени.

Задачи курса заключаются в:

- предоставлении учащимся систематических сведений об истории и историографической традиции стран Восточной и Юго-Восточной Азии в древности, средневековье, новом и новейшем времени, об источниках по истории и культуре этих стран в соответствующие исторические эпохи;

- ознакомлении учащихся с трактовками исторической наукой ключевых проблем истории государств региона;

- развитии способности использовать знания истории и культуры стран региона для понимания социально значимых проблем современного мира.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент приобретает следующие компетенции:

| **Компетенция** | **Код по ФГОС/ НИУ** | **Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)** | **Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции** | **Форма контроля уровня сформированности компетенции** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной | УК-1 | Студент демонстрирует знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях; способен самостоятельно находить, отбирать и анализировать научную литературу по теме. | Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видео- контента на русском и английском языках; | Работа на семинаре, тесты, доклад, экзамен |
| Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода). | УК-5 | Студент владеет навыками поиска и отбора информации по темам курса, может дать грамотную оценку этим материалам. | Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видео- контента на русском и английском языках; | Работа на семинаре, доклад |
| Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | ПК-23 | Студент анализирует и критически использует и источники, специфические для изучаемой дисциплины. Самостоятельно находит дополнительную литературу в библиотеках. Умеет правильно составлять ссылки на использованную литературу. | Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видео- контента на русском и английском языках; | Работа на семинаре, доклад, |
| Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ПК-26 | Студент знает этапы формирование основных центров мировых культур, знаком с периодизацией истории культур и искусств народов Азии и Африки. | Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видео- контента на русском и английском языках; | Работа на семинаре, тесты, доклад, экзамен |
| Способен использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных, естественных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | ПК-34 | Студент применяет знания истории, экономики, социологии и культурологии при обсуждении проблем востоковедения. | Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видео- контента на русском и английском языках; | Доклад, работа на семинарах |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку дисциплин дополнительного профиля (Minor), обеспечивающих бакалаврскую подготовку.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны иметь общеобразовательную подготовку по общественным и гуманитарным наукам, соответствующую критериям третьего курса соответствующего факультета НИУ ВШЭ-СПб, а также освоить две дисциплины первого года обучения на майноре «Востоковедение»: «Концепции современного востоковедения» и «Исламская цивилизация и исламское право: история и современность».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

* Государство, общество и экономика в странах современной Азии.

# Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 5 зачетных единиц

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы | | Самостоятельная работа |
| Лекции | Семинары |  |
| Раздел I. Основные вехи истории Японии (древность, средневековье) – Щепкин В.В. | 18 | 4 | 2 | 12 |
| Раздел II. История Японии в новое и новейшее время – Климов В.Ю., Щепкин В.В. | 18 | 4 | 2 | 12 |
| Раздел III. История Китая (древность, средневековье) – Вуль Н.А. | 34 | 6 | 4 | 24 |
| Раздел VI. История Кореи (древность, средневековье) – Вуль Н.А. | 12 | 2 | 0 | 6 |
| Раздел V. История Китая в новое и новейшее время – Вуль Н.А. | 32 | 8 | 2 | 12 |
| Раздел V. История Кореи в новое и новейшее время – Вуль Н.А. | 16 | 2 | 0 | 6 |
| Раздел VI. История Юго-Восточной Азии (древность, средневековье) – Григорьева Н.В. | 16 | 2 | 2 | 12 |
| Раздел VII. История Юго-Восточной Азии в новое и новейшее время – Григорьева Н.В. | 20 | 6 | 2 | 12 |
| Раздел IX. «Тибетский вопрос» в истории Китая – Солощева М.А. | 16 | 2 | 2 | 12 |
| Раздел X. Религии и общество в Восточной Азии | 30 | - | - | 30 |
| **Итого:** | 190 | 36 | 16 | 138 |

# Формы контроля знаний студентов

Контроль знаний осуществляется в соответствии с «Положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ ВШЭ» 2016 года;

Контроль знаний студентов подразделяется на текущий, промежуточный и итоговый;

Используется накопительная система оценки знаний;

Оценки по всем формам контроля выставляются по 10-балльной шкале;

Принята шкала соответствия качественной и числовой оценки.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с утвержденной программой учебной дисциплины;

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в соответствии с расписанием экзаменов в период экзаменационной недели

Программа предусматривает следующие формы контроля:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | | Параметры |  |
| 1 модуль | 2 модуль |  |
| Текущий | Работа на семинаре | \* | \* | Опросы по обязательной литературе на каждом семинаре |
| Текущий | Доклад | \* | \* | Продолжительность доклада: не более 20 минут, Презентация в Power Point |
| Текущий | Тесты по материалам онлайн курса | \* | \* | 6 тестов после каждой «лекционной недели», 10 вопросов в каждом тесте |
| Итоговый | Экзамен |  | \* | Письменный экзамен по окончанию второго модуля обучения продолжительностью  60 мин. |

## 7 Критерии оценки знаний, навыков.

**7.1 Текущий контроль:**

Для получения оценки по формам текущего контроля студент должен выступить с докладом, продемонстрировать активность на семинарах (работа на семинарах), пройти тесты по онлайн курсу.

***Работа на семинарах***

*Работа на семинарах* представляет участие в устных и письменных опросах по обязательной литературе и и дискуссиях на семинарских занятиях. Подготовка к семинарам представляет подробное знакомство с обязательной литературой к семинару, указанной в программе или присылаемой преподавателем отдельно после проведения лекции.

При устном опросе работа на семинарах оценивается по следующей шкале:

9-10 - активный и качественный вклад в дискуссию, верные и полные ответы на вопросы преподавателя без неточностей и ошибок.

7-8 - спорадический, но качественный вклад в дискуссию, в целом верные ответы на вопросы преподавателя, небольшие неточности, незнание незначительной части материала;

4-6 - редкий вклад в дискуссию, неполные ответы на вопросы преподавателя или наличие ошибок;

1-3 - студент присутствует на семинаре, но не участвует в дискуссии, не отвечает на вопросы или отвечает неверно;

0 - студент отсутствует на семинаре без уважительной причины.

При письменном опросе работа на семинарах оценивается по следующей шкале:

10 – без ошибок.

9 – 90-99% правильных ответов;

8 – 80-89% правильных ответов;

7 – 70-79% правильных ответов;

6 – 60-69% правильных ответов;

5 – 50-59% правильных ответов;

4 – 40-49% правильных ответов;

3 – 30-39% правильных ответов;

2 – 20-29% правильных ответов;

1 – 10-19% правильных ответов;

0 – менее 10% правильный ответов; cтудент отсутствует на семинаре без уважительной причины.

Оценка по данному типу контроля является средним арифметическим оценок, полученных на 8 семинарах. При отсутствии студента на семинаре без уважительной причины (при отсутствии справки) за работу на занятии в ведомость выставляется оценка «0». При наличии справки оценка за пропущенный семинар не выставляется и не учитывается при выставлении оценки итоговой оценки по данному типу контроля.

***Доклад***

В рамках семинарских занятий студенты должны в группах по 2 человека подготовить устный коллективный доклад (20 минут) и мультимедийную презентацию на заранее выбранную тему.

Темы и даты выступлений распределяются заранее. Если один из студентов пропускает дату своего выступления без уважительной причины, то он получает 0 по этому типу контроля. Если уважительная причина (справка) есть и студент принимал участие в подготовке коллективной презентации, то он получает такую же оценку, как и другие студенты из его группы. Если уважительная причина (справка) есть, но студент не принимал участие в подготовке коллективной презентации, то он должен выступить с другими студентами или выполнить дополнительное задание на усмотрение преподавателя.

Проблематика тем докладов требует аналитического подхода. Доклад готовится по двум и более источникам и представляет собой самостоятельную, специально подготовленную по тематике курса работу, имеющую проблемный характер. Доклад на семинаре сопровождается мультимедийной презентацией. В презентации должны быть специально отмечены случаи цитирования, названы источники цитирования, изложение должно быть последовательным и связным, правильно передавать содержание источника; использованная литература должна быть репрезентативной (иметь научный характер).

Оценка снижается за непоследовательность и бессвязность изложения, отсутствие четко поставленных проблем и отчетливо сформулированных выводов, несоблюдение 20-минутного регламента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Требования к студенту | Максимальное количество баллов |
| Содержание доклада, знание и понимание теоретического материала | - четкое выделение базовых понятий и понимание их значений и смысла;  - логичное и аргументированное изложение материала по заявленному плану;  - соответствие содержания заявленной теме;  - раскрытие содержания темы;  - использование репрезентативного материала | 6 баллов |
| Анализ и оценка информации | - применение методов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - разнообразие использованных источников информации; - обоснованное использование графиков и диаграмм при интерпретации текстового материала; | 2 балла |
| Оформление работы | - наглядное и ясное изложение материала, четкая и логичная структура презентации  - соответствие представленной презентации основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; | 2 балла |

***Тесты по материалам онлайн-курса***

В рамках данного курса студенты должны прослушать первые шесть разделов онлайн-курса “Religions and Society in China” на платформе Coursera и пройти тесты в конце каждого из шести разделов. Тесты выполняются онлайн на платформе Coursera и состоят из 10 вопросов на выбор одного или нескольких правильных ответов, заполнение пропуска. Тесты должны быть выполнены в срок, указанный куратором дисциплины. Если тест не был пройден в указанный срок, студент получает 0 баллов за каждый пропущенный тест.

Оценочные средства для осуществления текущего контроля размещены на платформе. Критерии оценки заданий онлайн-курса установлены правилами прохождения онлайн-курса. Соответствие оценок по 10-ти балльной системе и результатов онлайн теста:

10 – 100% правильных ответов;

9 – 90-99% правильных ответов;

8 – 80-89% правильных ответов;

7 – 70-79% правильных ответов;

6 – 60-69% правильных ответов;

5 – 50-59% правильных ответов;

4 – 40-49% правильных ответов;

3 – 30-39% правильных ответов;

2 – 20-29% правильных ответов;

1 – 10-19% правильных ответов;

0 – менее 10% правильных ответов, тест не пройден.

Итоговая оценка по данному виду контроля выставляется как среднее арифметическое оценок за 6 пройденных тестов.

**7.2 Итоговый контроль:**

Письменный экзамен – 60 минут. Задание, предлагаемое на экзамене, состоит из двух вопросов из соответствующего перечня в программе. Оценка снижается за искажение фактов, неполное раскрытие темы вопроса, бессистемное изложение, некорректные формулировки, неверные ответы на вопросы, неправильное раскрытие содержания предложенных терминов и названий.

Примерное соответствие оценок по 10-ти балльной системе и количества ошибок:

10 – блестяще, возможна 1 ошибка или неточность;

9 – 1 ошибка и 1 неточность;

8 – 2 ошибки, возможны неточности;

7 – 3 ошибки/неточности или частичное искажение смысла;

6 – 4 ошибки, нарушение логики ответа;

5 – 5 ошибок, значительное нарушение логики;

4 – 5 ошибок, неточности, тема раскрыта не полностью;

3, 2, 1 - "неудовлетворительно", более 5 ошибок, тема полностью не раскрыта, не просматривается логика изложения

# Содержание дисциплины

**Раздел I. Основные вехи истории Японии (древность, средневековье)** **– лекции 4 ч., семинары 2 ч., самостоятельная работа – 12 часов**

**Лекция 1: Япония в доисторическую эпоху**

Древняя Япония. Палеолит. Периоды Дзёмон и Яёй. Формирование японской государственности. Курганный период (Кофун). Государство Ямато. Период Асука. Государство «*рицурё*». Япония периода Нара. Период Хэйан.

**Лекция 2: Японское средневековье**

Японские сёгунаты Камакура и Муромати. Раскол императорского дома (1334-1392). Период феодальной раздробленности. Начало объединения Японии. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси. Первые европейцы в Японии. Япония на пороге нового времени. Сёгунат Токугава. Открытие Японии.

**Семинар 1: Основные проблемы истории Японии периода древности и средневековья**

Темы докладов:

1. Централизация государства VII–VIII вв.: китайская модель и японский опыт
2. Японский феодализм глазами японских историков XVII–XIX вв.
3. Изоляционизм периода Токугава (1603–1867): типологические черты

**Раздел II. История Японии в новое и новейшее время – лекции 4 ч., семинары 2 ч., самостоятельная работа – 12 часов**

**Лекция 3: Внешняя политика Японии (середина XIX– начало XXIвв.)**

Внешняя политика Японии в 70-х – начале 90-х гг. XIX века. Вступление Японии в империалистическую борьбу за раздел мира. Япония в Первой мировой войне. Япония на пути военных авантюр и борьба за «новый порядок» на Дальнем Востоке (1936-1941 гг.). Япония в войне на Тихом океане. Япония на пути восстановления статуса великой державы. Япония в мировой политике после окончания «холодной войны».

**Лекция 4: Внутренняя политика Японии (середина XIX– начало XXI вв.)**

Реставрация Мэйдзи и гражданская война. Реформы Мэйдзи. Реорганизация политической системы. Переход от военно-бюрократических к партийным кабинетам. Либеральное десятилетие в имперской Японии. Внутреннее положение в Японии в эпоху милитаризма. Япония в эпоху оккупации. Япония в послеоккупационный период. Японское экономическое чудо.

**Семинар 2: Основные проблемы истории Японии в новое и новейшее время**

Темы докладов:

1. «Реставрация Мэйдзи» — незавершенная буржуазная или консервативная революция?
2. Типологические черты японского тоталитаризма (на основе сравнения с Германией, Италией, СССР)
3. Теория «нихондзинрон»: истоки и основные положения.

**Раздел III. История Китая (древность, средневековье) – лекции 6 ч., семинары 4 ч.,** **самостоятельная работа – 24 часов**

**Лекция 5: Доимперский Китай**

Общая характеристика современного состояния источниковой, источниковедческой и историографической базы изучения древнего Китая. Первобытное общество на территории Китая. Первое государственное образование на территории Китая (Шан). Древнекитайское государство Чжоу в ХI-VI вв. до н.э. Южные царства Чу, У и Юэ. Чжоуский Китай в период "Сражающихся/Воюющих/Борющихся царств" (Чжань го).

**Лекция 6: История Китая в эпоху раздробленности и централизованных империй**

Объединительные войны и первая империя Цинь. Административная и денежная реформа. Крах империи Цинь. Образование империи Хань.. Социально-экономическое положение государства в эпоху У-ди. Смута и реформы Ван Мана. Поздняя Хань. Типология династических кризисов. Период троецарствия и междоусобные войны. Деятельность Ли Юаня и основание династии Тан. Эпоха пяти династий и десяти царств. Взлет и падение империи Сун. Эпоха Юань и Мин.

**Лекция 7: Маньчжурская династия Цин в Китае: от прихода к власти до начала XIX в.**

Завоевание маньчжурами Китая. Возрождение Китая. Внешние завоевания. Контакты с Западом в эпоху ранней Цин. Социально-экономические отношения в раннецинскую эпоху. Административная система цинского государства. Китайское чиновничество. Первые приметы династического кризиса.

**Семинар 3: Основные проблемы истории Китая периода древности и средневековья - 1**

Темы докладов:

1. Чжурчжэни, тангуты и кидани
2. Женщина на императорском троне – феномен У Цзэтянь

**Семинар 4: Основные проблемы истории Китая периода древности и средневековья - 2**

Темы докладов:

1. Империя Сун и её контакты с варварами
2. Государство и общество в эпоху Юань

**Раздел IV. История Кореи (древность, средневековье) – лекции 2 ч., самостоятельная работа – 10 часов**

**Лекция 8: История Кореи в древности и средневековье**

Корея в первобытную эпоху. Период Кочосон. Эпоха трех корейских государств. Объединенное Силла и Бохай. Период Корё. Административная система и основные реформы. Ранний период Чосон. Внутренняя и внешняя политика. Армия. Чиновничество.

**Раздел V. История Китая в новое и новейшее время – лекции 8 ч., семинары 2 ч., самостоятельная работа – 12 часов**

**Лекция 9: Внутренняя и внешняя политика Китая во второй половине XIX в – начале ХХ в.**

Восстание «Белого лотоса». Восстание тайпинов и няньцзюней. Придворные интриги и приход к власти Цы Си. Мятеж в Синьцзяне. Движение самоусиления. «Сто дней реформ». Крах реформаторского движения. Боксерское восстание. Программа реформ Цы Си. Сунь Ятсен и антиманьчжурское движение. Движение «в защиту железных дорог». Синьхайская революция и крах монархии. Республика при Юань Шикае.

**Лекция 10: Китай во второй четверти XX века: от господства Гоминьдана к власти КПК**

Образование партии Гоминьдан. «Движение 4 мая». Основание коммунистической партии Китая. Объединенный фронт Гоминьдана и КПК. Северный поход. Распад Объединенного фронта. «Нанкинское десятилетие» и попытки реформ. Борьба с коммунистическим движением. Попытки Чан Кайши консолидировать власть в стране. Военные операции по ликвидации советских районов. «Великий поход» китайских коммунистов. Социально-экономическая политика Нанкинского правительства. Сианьский инцидент и образование Второго объединенного фронта. Возобновление гражданской войны и победа КПК.

**Лекция 11: Внутренняя политика КНР в 1949-1978 гг.**

Земельная реформа и аграрная политика. Национализация предприятий. Зигзаги развития страны при Мао Цзедуне. Кампания «Ста цветов». «Большой скачок». Экономический кризис и голод в Китае. Период «урегулирования» народного хозяйства. Борьба с ревизионизмом в КНР и КПК. «Культурная революция».

**Лекция 12: Китай на пути реформ и модернизации: конец ХХ – начало ХХI вв.**

Политические и идеологические изменения в КНР после Мао Цзедуна. Политическая борьба внутри руководства КПК. Укрепление позиций Дэн Сяопина. Реформа в деревне. Борьба с преступностью. Первые итоги урегулирования. Достижение экономической стабильности. КНР после смерти Дэн Сяопина. Второй и третий этапы реформ. Китай в ВТО. Концепция «трех представительств».

**Семинар 5: Основные проблемы истории Китая в новое и новейшее время**

Темы докладов:

1. Первая и Вторая Опиумные войны. Неравноправные договора и превращение Китая в полуколонию.

2. Контакты России и Китая в XVIII-XIX вв.

**Раздел VII. История Кореи в новое и новейшее время – лекции 2 ч., самостоятельная работа – 12 часов**

**Лекция 13: История Кореи в новое и новейшее время**

Движение за реформы *кэхва ундон.* Реформы 1894 – 1895 гг. Деятельность Общества независимости. Провозглашение Корейской Империи. Корея в первые десятилетия ХХ в.: сопротивление японской колониальной политике. Корея в годы японо-китайской и второй мировой войны. КНДР и Республика Корея с 1948 г. по наше время.

**Раздел VIII. История Юго-Восточной Азии (древность, средневековье) – лекции 2 ч., семинары 2 ч.,** **самостоятельная работа – 12 часов**

**Лекция 14: История Юго-Восточной Азии с древности до эпохи колониальных захватов**

Древние государства на территории Юго-Восточной Азии: Ангкорская империя, Шривиджая, Маджапахит, Тямпа, Паган. Государство Дайвьет в эпоху Ли и Чан. Движение тайских народов на юг и создание первых тайских государств (Сукхотаи и Аютия). Закат Ангкорской империи. Монгольские военные кампании в Юго-Восточной Азии и их последствия.

**Семинар 6: Основные проблемы истории Юго-Восточной Азии периода древности и средневековья**

Темы докладов:

1. Ангкорская империя: расцвет, закат и следы былого величия.
2. Паганское царство: история и памятники.

**Раздел VIII. История Юго-Восточной Азии в новое и новейшее время – лекции 6 ч., семинары 2 ч., самостоятельная работа – 12 часов**

**Лекция 15: Страны Юго-Восточной Азии в составе колониальных владений европейских государств**

Деятельность португальских, нидерландских, испанских торговых компаний, а также христианских миссионеров в регионе в 16-18 вв. Христианизация Филиппин. Политика Великобритании в Юго-Восточной Азии в 17- 19 веках. Восстание тэйшонов и воцарение династии Нгуен во Вьетнаме, установление французского правления в Индокитае. Становление колониальной системы в Юго-Восточной Азии. Политика и положение Сиама. Филиппино-американская война и установление зависимости Филиппин от США. Особенности колониальной экономики. Модернизация и социальные процессы. Развитие национально-освободительного движения.

**Лекция 16: Юго-Восточная Азия в период первой и второй индокитайских войн**

Юго-Восточно-Азиатский театр военных действий в период 2-й мировой войны. Японская оккупация Юго-Восточной Азии. Контрнаступление союзников и освобождение Юго-Восточной Азии от японского военного присутствия. Создание независимых государств в Юго-Восточной Азии. Первая Индокитайская война (1946—1954 гг.). Битва при Дьенбьенфу. Женевская конференция 1954 г. Разделение Вьетнама. Вторая Индокитайская война (конец 1950-х гг. – 1975 гг.). Американское вмешательство (1965—1973). Участие в войне других стран региона и мира. Поражение Южного Вьетнама и его союзников. Победа прокоммунистических сил в странах Индокитая, объединение Вьетнама.

**Лекция 17: Страны Юго-Восточной Азии в конце XX в.– начале XXI вв.**

Установление и падение режима красных кхмеров в Камбодже. Кампучийско-вьетнамская война (1975—1989). Китайско-вьетнамский вооруженный конфликт (1979). Создание и развитие АСЕАН. Социально-экономические и политические процессы в странах Юго-Восточной Азии. Роль и место стран Юго-Восточной Азии в международном разделении труда и мировой экономике. «Политика обновления» во Вьетнаме. Спорные территории и проблемы региональной безопасности.

**Семинар 7: История Юго-Восточной Азии в новое и новейшее время**

Темы докладов:

1. Сиам в 19-м веке и его правители.
2. Французский Индокитай: от начала колониальных захватов до Женевских соглашений (1858-1954 гг.).
3. «Поля смерти»: режим «красных кхмеров» в Камбодже (1975-1979 гг.).

**Раздел IX. «Тибетский вопрос» в истории Китая – лекции 2 ч., семинары 2 ч.,** **самостоятельная работа – 12 часов**

**Лекция 18: «Тибетский вопрос» в истории Китая**

Лекция посвящена истории поэтапного вхождения Тибета в состав Китая и основным проблемам, которые возникают в связи с этим вопросом на современном этапе. Речь пойдёт как о фактах (содержание документов разных эпох, которые так или иначе характеризуют взаимоотношения глав двух государств, а во второй половине ХХ века главы КНР и тибетских духовных лидеров), так и столкновении взглядов представителей разных культур в толковании этих фактов.

**Семинар 8: «Тибетский вопрос» в истории Китая**

Темы докладов:

1. Аргументации позиций сторон в дискуссии о «Тибетском вопросе»

2. «Тибетский вопрос» в международных отношениях на современном этапе

4. «Правительство в изгнании»: диалог с правительством КНР

**Раздел X: Религии и общество в Восточной Азии (самостоятельная работа - 30 часов)**

Особенности изучения религии в странах Восточной Азии. Религиозные учения и понятие веры в Китае и других странах Восточной и Юго-Восточной Азии. История происхождения, становления и развития основных религиозных учений в Китае и других странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Буддизм, даосизм и конфуцианство. Ритуалы и религиозные практики, роль религии в общественной жизни стран региона. Религия и искусство.

# Образовательные технологии

Лекции проводятся с использованием презентаций *Power Point*, а также видео-роликов и других аудио-визуальных материалов, связанных с темами занятий в рамках курса. Семинарские занятия проходят в интерактивной форме обсуждения презентаций, участия в дебатах. Подготовка докладов и задания на семинарах предполагает групповую работу студентов.

Для преподавания данной дисциплины используется онлайн-курс «Religions and Society in China» на платформе Coursera (URL: https://www.coursera.org/learn/religions-society-china). Студенты самостоятельно осваивают первые шесть разделом онлайн-курса в соответствии с графиком, установленным платформой онлайн-обучения. Теоретические материалы представлены студентам в формате видео-лекций и основных и/или дополнительных источников. Система контроля онлайн-курса включает тесты по темам. Онлайн-курсом предусмотрена поддержка студентов в рамках форума. Преподаватель поддерживает освоение онлайн-курса через LMS.

# Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

## Тематика заданий текущего контроля

**Вопросы для подготовки к дискуссиям (работа на семинаре) и выступлениям (доклад):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Семинар/Темы докладов** | **Преподаватель** |
| **Семинар 1: Основные проблемы истории Японии периода древности и средневековья**  Темы докладов:  1. Централизация государства VII–VIII вв.: китайская модель и японский опыт  2. Японский феодализм глазами японских историков XVII–XIX вв.  3. Изоляционизм периода Токугава (1603–1867): типологические черты | В.В. Щепкин |
| **Семинар 2: Основные проблемы истории Японии в новое и новейшее время**  Темы докладов:  1. «Реставрация Мэйдзи» — незавершенная буржуазная или консервативная революция?  2. Типологические черты японского тоталитаризма (на основе сравнения с Германией, Италией, СССР)  3. Теория «нихондзинрон»: истоки и основные положения. | В.В. Щепкин |
| **Семинар 3: Основные проблемы истории Китая периода древности и средневековья - 1**  Темы докладов:   1. Чжурчжэни, тангуты и кидани 2. Женщина на императорском троне – феномен У Цзэтянь | Н.А. Вуль |
| **Семинар 4: Основные проблемы истории Китая периода древности и средневековья - 2**  Темы докладов   1. Империя Сун и её контакты с варварами 2. Государство и общество в эпоху Юань | Н.А. Вуль |
| **Семинар 5: Основные проблемы истории Китая в новое и новейшее время**  Темы докладов:  1. Первая и Вторая Опиумные войны. Неравноправные договора и превращение Китая в полуколонию.  2. Контакты России и Китая в XVIII-XIX вв. | Н.А. Вуль |
| **Семинар 6: Основные проблемы истории Юго-Восточной Азии периода древности и средневековья**  Темы докладов:   1. Ангкорская империя: расцвет, закат и следы былого величия. 2. Паганское царство: история и памятники. | Н.В.Григорьева |
| **Семинар 7: История Юго-Восточной Азии в новое и новейшее время**  Темы докладов:   * 1. Сиам в 19-м веке и его правители.   2. Французский Индокитай: от начала колониальных захватов до Женевских соглашений (1858-1954 гг.).   3. «Поля смерти»: режим «красных кхмеров» в Камбодже (1975-1979 гг.). | Н.В.Григорьева |
| **Семинар 8: «Тибетский вопрос» в истории Китая**  Темы докладов:  1. Аргументации позиций сторон в дискуссии о «Тибетском вопросе»  2. «Тибетский вопрос» в международных отношениях на современном этапе  4. «Правительство в изгнании»: диалог с правительством КНР | М.А. Солощева |

**Примеры тестовых вопросов:**

1. Во время холодной войны союзниками США в Восточной Азии были (выберите все верные ответы):

A. Япония

B. Тайвань

C. КНДР (Северная Корея)

D. Республика Корея (Южная Корея)

1. Выберите все верные утверждения:
2. XVII-XIX вв. для Японии и Китая была характерна политика самоизоляции
3. В XIX в. Япония и Китай стали полуколониями
4. В XIX в. в отличии от Китая Япония быстрее пришла к ликвидации недостатков существующей политической системы и экономической отсталости
5. В XIX в. в отличии от Китая Япония не стала перенимать западный опыт в сфере политического устройства и экономического развития

## Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Доимперский Китай (Шан и Чжоу).

2. Династия Цинь и Ханьский Китай.

3. От троецарствия до империи Тан.

4. Империя Тан и Сун

5. Эпоха Юань и Мин

6. Империя Цин (до начала XIX века).

7. Опиумные вопрос и опиумные войны (причины, ход, результаты).

8. Восстания и протестные движения в Китае во второй половине XIX – начале XX вв.

9. Реформаторское движение в Китае во второй половине XIX - начале XX вв. (до Синьхайской революции).

10. Китай в эпоху ранней республики (до 1925 г.)

11. Причины, характер и особенности китайской революции 1925-1927 гг.

12. Социально-экономическая политика Гоминьдана в 1927-1937 гг. Становление режима Чан Кайши.

13. Вооруженная борьба между Гоминьданом и КПК в 1927-1931 гг. Советские районы в Китае.

14. Китай и захватническая политика Японии (от Мукденского инцидента до начала японо-китайской войны в 1937 году).

15. Японская агрессия и Китай в 1939-1945 гг.

16. Гражданская война в Китае (1946-1950) и победа КПК.

17. Социально-экономическая политика КПК в 1949-1957 гг.

18. Большой скачок и курс «трех красных знамен».

19. Внешняя политика КНР в 1950-1958 гг. Советско-китайские отношения.

20. Война в Корее, 1950-1953.

21. КНР в период «культурной революции».

22. КНР в период проведения политики "четырех модернизаций". Внутренняя политика.

23. КНР в период проведения политики "четырех модернизаций". Внешняя политика.

24. Политический кризис в КНР в мае 1989 г.

25. Развитие КНР в 1990 гг. – начале XXI века.

26. Корея в древности и средневековье

27. Корея в XIX - начале XX вв.

28. Корея в XX веке.

29. Период Дзёмон в истории Японии.

30. Курганный период в истории Японии.

31. Первые европейцы в Японии.

32. Деятельность Ода Нобунага.

33. Япония на пути военных авантюр и борьба за «новый порядок» на Дальнем Востоке (1936-1941 гг.)

34. Япония во Второй мировой войне.

35. Внешняя политика Японии после Второй мировой войны.

36. Предпосылки и основное содержание революции Мэйдзи.

37. Внутренняя политика Японии после Второй мировой войны и превращение Японии в один из основных центров силы в мире.

38. Основные этапы включения Тибета в состав Китая.

39. Крупнейшие государства древности и средневековья на территории Юго-Восточной Азии.

40. Сложение колониальной системы европейских государств в Юго-Восточной Азии.

41. Внешняя и внутренняя политика Сиама в 19-м веке.

42. Национально-освободительное движение и падение колониальной системы в Юго-Восточной Азии.

43. 2-я индокитайская война: причины, ход событий, последствия.

44. Полпотовский период в истории Камбоджи.

# Порядок формирования оценок по дисциплине

**Накопленная оценка по дисциплине** рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

Онакопл= 0,4\* Осеминар+0,4\* Одоклад+0,2\* Отест

где

Осеминар– оценка за работу на семинаре;

Одоклад – оценка за доклад;

Отест – оценка за тесты по материалам онлайн курса.

**Результирующая оценка за дисциплину** рассчитывается следующим образом:

Орезульт = 0,6\*Онакопл + 0,4\*Оэкз,

где

Онакопл – накопленная оценка;

Оэкз – оценка за экзамен.

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

*Студент допускается к сдаче зачета/ экзамена даже при текущей оценке «0» баллов, при этом результирующая оценка состоит только из оценки, полученной на экзамене/зачете, умноженной на соответствующий коэффициент.*

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: в пользу студента. Округление при подсчете всех промежуточных оценок происходит до первой цифры после запятой, а результирующей оценки (итоговой) – до целого числа, где, например, балл 6,5 будет округлен до 7 баллов; балл 6,4 будет округлен до 6 баллов.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Основная литература

1. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. 7-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Драч Г.В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
5. Cotterell, Arthur (2014). History of Southeast Asia, Marshall Cavendish International (Asia) Pte Ltd.

## Дополнительная литература

1. Асмолов К.В. Китай и Северная Корея: проблемы и перспективы взаимоотношений // Проблемы Дальнего Востока, 2014, №4. С. 25-36.
2. Забровская Л.В. Особенности китайско-японских отношений: прагматизм Китая и лавирование Японии // Проблемы национальной стратегии. 2013. № 3 (18). С. 67-83.
3. Мосяков Д.В. Конфликт в Южно-китайском море и возможные пути его решения, Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. 2013. № 21. С. 16-22.
4. Кобелев Е.В., Партнерству Россия — АСЕАН 20 лет // Проблемы Дальнего Востока. 2014. № 6. С. 10-18.
5. Молодякова Э.В. Конституция Японии: запущен механизм пересмотра? // Азия и Африка сегодня №5, Май 2014, С. 10-15
6. Поляк, Г. Б. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с.
7. Садохин, А. П. История мировой культуры: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 975 с.
8. Alberts T. *Conflict and Conversion: Catholicism in Southeast Asia, 1500-1700.* Oxford: Oxford University Press, 2013 (oxfordscholarship.com)
9. Radchenko S. *Unwanted Visionaries: The Soviet Failure in Asia at the End of the Cold War*. Oxford: Oxford University Press, 2014 (oxfordscholarship.com)
10. Rongxing Guo *China’s Regional Development and Tibet*. Springer: 2016
11. Shakhar Rahav. *The Rise of Political Intellectuals in Modern China: May Fourth Societies and the Roots of Mass-party Politics*. Oxford: Oxford University Press, 2015 (oxfordscholarship.com)

## Интернет-ресурсы

<https://www.coursera.org/learn/religions-society-china/home/welcome> онлайн курс «Religions and Society in China” на платформе Coursera

## Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

* Microsoft Office PowerPoint для создания презентаций, сопровождающих его доклад или сообщение.

## Дистанционная поддержка дисциплины

Часть материалов выложена в системе ЛМС.

# Рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

При освоении дисциплины студенты должны опираться не только на лекционный материал, но и в значительной степени на самостоятельную работу: изучение литературы и использование полученных знаний на семинарах. При знакомстве с литературой студентам рекомендуется обращать особое внимание на организацию научных текстов, представление в них идей и построение аргументации. Участвуя в дискуссии на семинарах и работая над докладами, необходимо стремиться четко структурировать свои высказывания, не отклоняться от обсуждаемой темы, при обосновании своих тезисов строить собственную последовательную аргументацию, корректно использовать терминологию.

При подготовке доклада с мультимедийной презентацией студенту следует учесть следующие рекомендации:

* По каждой теме есть рекомендованная литература, но студент может обратиться и к другим источникам информации при подготовке своего выступления;
* Презентация является вспомогательным средством при публичном выступлении, то есть не следует переносить всю речь доклада на слайды;
* В начале доклада надо рассказать о его структуре (отдельный слайд с содержанием доклада), объяснить важность темы доклада, поставить исследовательский вопрос (guiding questions), а в конце - сделать выводы и представить вопросы на дискуссию;
* Слайды презентации должны быть выполнены в едином стиле;
* “Less is more and big is beautiful”: следует избегать перегруженных слайдов, длинных предложений и мелкий шрифт;
* Любой доклад необходимо заранее отрепетировать;
* Во время выступления нельзя читать текст со слайдов или с листа, необходимо поддерживать зрительный контакт с аудиторией.

Для освоения части дисциплины, которая предполагает прохождение онлайн-курса, каждый студент должен иметь аккаунт, привязанный к корпоративной почте, на платформе размещения онлайн-курса. Студенты самостоятельно осваивают онлайн-курс в соответствии с графиком, установленным платформой онлайн-обучения. Порядок изучения материалов и выполнения заданий онлайн-курса (видеолекции, тесты, задания на взаимное оценивание, основные и дополнительные источники, дискуссии в форуме) устанавливается правилами прохождения онлайн-курса, размещенными на платформе. Студенты самостоятельно отслеживают прогресс освоения онлайн-курса на платформе в соответствующем разделе («Прогресс», «Отметки» и т.д.). Студенты имеют возможность участвовать в дискуссиях с другими слушателями и задавать вопросы авторам на форумах онлайн-платформы.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведений лекционных и семинарских занятий в рамках учебной дисциплины «Концепции современного востоковедения» требуются компьютер, проектор и колонки.

# Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.