

## Программа учебной дисциплины «Этнополитология и Управление культурным разнообразием»

Утверждена  
Академическим советом ООП  
Протокол №15-17/18 от «28» мая 2018 г

Автор	Паин Эмиль Абрамович
Число кредитов	3
Контактная работа (час.)	46
Самостоятельная работа (час.)	68
Курс	1
Формат изучения дисциплины	Full time – без использования онлайн-курса

### I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Целями освоения дисциплины «Этнополитология» являются овладение студентами основными представлениями о политической картине мира, и роли межэтнических, в том числе конфликтных межэтнических, отношений в становлении мира.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими образовательными результатами:

- Студент имеет представление о политической картине постсоветского мира и роли в нем межэтнических отношений, включая конфликтные (СК-Б5).
- Студент понимает тенденции и закономерности развития важнейших этнополитических процессов, а также формирования определённых этнополитических ситуаций в различных регионах России и СНГ (СК-Б10)
- Студент использует этнополитические знания в сфере принятия политических решений, а именно: в планировании внутренней и внешней политики, прогнозировании возникновения конфликтных ситуаций, разработки методов предотвращения и урегулирования национальных и религиозных конфликтов. (СК-Б3)
- Студент может работать над проблемными ситуациями в группе, умеет координировать своих коллег, решать совместно с другими студентами проблемные задачи. (СЛК-Б3)

### II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1. Предмет и методология этнополитического анализа

Теоретические дискуссии о предмете Этнополитология. Политические факторы воспроизводства этнополитического разнообразия мира. Особенности сообществ, основанных на «принудительной идентификации». Исторические циклы роста интереса к природе и сущности этнополитических процессов. Этнополитические понятия и классификации.

**Тема 2. Становление этнополитологии** (краткая историография этнополитических знаний)

Периодизация этнополитической историографии: период разрозненного описания народов; первые систематические труды о межнациональных отношениях; появление и развитие научных школ. Основные направления (школы) этнополитологии. Эволюционизм и его ведущие представители. Диффузианистская школа. Французская этнополитологическая школа и ее подходы к этнополитическим процессам. Функционализм - антропологическая школа. Этнопсихологическое направление. Современные этнополитологические концепции и дискуссии. Концепции примордиализма, конструктивизма и инструментализма и связанные с ним дискуссии о самоопределении наций, о коренных народах, о правах меньшинств. Этнополитологические концепции и дискуссии в СССР. Этнополитические идеи и дискуссии в современной России.

### **Тема 3. Современные этнополитические процессы.**

Классификации этнополитических процессов. Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Этнические факторы политической консолидации. Усиление роли национальных политических элит. Компенсаторные функции этнической консолидации: возрождение традиционализма как реакция на неразвитость социальной структуры, институтов гражданского общества, запрет полититических партий и демократических движений. Политически целенаправленная реанимация традиционных структур.

### **Тема 4. Этнополитические конфликты в России и СНГ.**

Понятие этнополитического конфликта. Типы конфликтов и конфликтных зон. Количественные характеристики конфликтов различного типа. Понятие зоны актуальных и потенциальных конфликтов. Типы и краткая характеристика конфликтных зон. Причины возникновения и эскалации конфликтов. Инерционные факторы эскалации конфликтов. Последствия конфликтов.

### **Тема 5. Методы снижения напряженности и урегулирования этнополитических конфликтов.**

Разработка вариантных сценариев развития событий в конфликтных ситуациях и типовых моделей реагирования для данного сценария. Легитимация процедуры урегулирования конфликтов. Проблема применения санкций (экономических, финансовых, транспортных). Разграничение функций и координация усилий различных институтов, включенных в процесс Conflict resolution and Conflict management. Принципы организации миротворческих операций в конфликтных зонах. Новые политико-правовые подходы к миротворчеству.

### **Тема 6. Проблемы и концепции этнополитической интеграции**

Этнополитическая интеграция как перманентный процесс. Глобальные волны дезинтеграции. Концепции этнополитической интеграции: «ассимиляционная», «мультикультурализм», «культурной свободы». Концепция «гражданской нации» как целевой проект этнополитической интеграции в России

## **III. ОЦЕНИВАНИЕ**

Основной работой, по которой формируется оценка по дисциплине, является эссе. В эссе студенты должны показать умения и навыки самостоятельной работы с литературой, документальными источниками и т.д.

Главный фактор, влияющий на оценку – это исследовательские эссе со степенью готовности близкой к возможности публикации в академическом журнале. Чем ниже проработка темы, тем ниже оценка.

Также одним из главных требований к студентам является: привязанность всех тем к предмету учащихся, представляющих разные факультеты университета. Студент должен в работе отразить связь этнокультурных и этнополитических процессов с соответствующей предметной специализацией студента: социологией, демографией, политологией, журналистикой и т.д.

Тему эссе студент может выбрать самостоятельно, связав тематику со своей специализацией. Также можно взять одну из предложенных преподавателем тем или из тех, что указаны ниже. Тему работы нужно согласовать с преподавателем.

#### Критерии оценивание эссе:

1. Выбор темы: проанализировать связь между базовой специализацией студента и отражением в ней роли этнополитических факторов, включая не только этнические, но и религиозные, а также локально культурные факторы.
2. Постановка задачи – оригинальность, новизна, релевантность, корректность
3. Адекватность выбранной теории поставленному вопросу
4. Выбор примера – актуальность, адекватность поставленной задаче
5. Полнота ответа на поставленный вопрос, аргументированность
6. Соответствие предложенной структуре
7. Выводы: связанность с проведенным анализом
8. Устная защита на семинаре своей работы
9. Качественно сделанная презентация

#### Критерии оценивания защиты:

1. Знание материала письменной версии работы
2. Умение объяснять полученные в работе выводы
3. Знание литературы, использованных в работе
4. Знание базовых понятий курса

#### Структура эссе:

1. Введение (задача, материалы, гипотеза, объяснение гипотезы, актуальность проблемы)
2. Основная часть (описание основного материала)
3. Заключение (выводы)

## **IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Примеры тем эссе:**

1. Этнополитологические понятия и классификации.
2. Типы этнических общностей
3. Типы этнических процессов
4. Классификация народов-этносов
5. Этнополитические общности

## 6. Типы этнополитических процессов

Этнополитические и этнокультурные факторы:

### 1. Демографических процессов

- рождаемости,
- смертности,
- продолжительности жизни
- миграций и т.п.

### 2. Журналистики

- в СМИ и динамика ксенофобии
- в СМИ – язык вражды
- в СМИ – современные подходы в описании «культурно другого»

### 3. Международных отношений:

- проблема соотношения национального самоопределения и государственного суверенитета
- проблема меньшинств в международном праве
- концепция Мультикультурализма в международном праве

### 4. Экономики

- конкуренция с мигрантами на рынке труда: реальность и мифы
- этнические и религиозные особенности выбора сферы трудовой деятельности (этнические ниши в экономике)
- «исламская экономика» - сущность и причины возникновения

### 5. Государственной и муниципальной службы:

- социально-культурные и историко-культурные особенности государственной службы: сравнительный анализ (стран или регионов внутри России).
- сравнительный социально-культурный анализ бюрократии по странам эпохам или между регионами России
- сравнительный социально-культурный анализ коррупции по странам эпохам или между регионами России

### Формирование оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях, а также присутствие студентов на лекциях: активность студента в дискуссиях, присутствие на семинарских занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - *О аудиторная*.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: в первую очередь на курсе оценивается работа с эссе-рефератом и подготовкой студента к защите на семинарском занятии этого вида работы.

Также оценивается: полнота освещения темы доклада, которую студент готовит к занятию, полнота освещения темы исследовательской работы, которую студент пишет и защищает. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или завершающим контролем -  $O_{сам}$ .

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$O_{накоп} = O_{аудит} * 0,3 + O_{сам} * 0,7$$

Студенту выставляется оценка «автомат» и возможность не приходить на экзамен/зачет, если он предоставил (прислал по электронной почте на адрес [eapain@hse.ru](mailto:eapain@hse.ru)) в установленные сроки свою главную, итоговую работу (реферат-эссе, исследовательскую работу) преподавателю или представил, защитил свою работу с презентацией на одном из семинарских занятий.

В диплом по желанию студента/слушателя выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине.  $O_{накоп.} = O_{результ}$

## V. РЕСУРСЫ

### 5.1 Основная литература

1. Паин Э. Этнополитический маятник. Динамика и механизмы этнополитических процессов в постсоветской России. / Э.А. Паин М.: ИС РАН, 2004. – 328 с.
2. Паин.Э.А Между империей и нацией. Модернистский проект и его традиционалистская альтернатива в национальной политике – М. «Новое издательство» 2004.
3. Эриксен Т.Х. Что такое Антропология? М.: ВШЭ. 2014

### 5.2 Дополнительная литература

1. Бромлей. Ю.В. Очерки теории этноса. М.,1983 (Очерк двенадцатый)
2. Брубейкер Р. Этничность без групп / пер. с англ. И. Борисовой. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 408 с. ..
3. экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.
4. Тишков. В.А. Этнология и политика М.: Наука, 2001
5. Тишков В.А.. Общество в вооруженном конфликте. М.: Наука, 2001
6. Токарев С.А. История зарубежной этнографии. М., 1978.
7. Фельдман Д.М. Политология конфликта. Учеб. пособие. - М.: Издательский Дом «Стратегия», 1998. – Главы I-VI;

### 5.3 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

### 5.4

### 5.5 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
	<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>	
1.	Журнал «Этнографическое обозрение», (официальный сайт).	<a href="http://journal.iea.ras.ru">http://journal.iea.ras.ru</a>
	<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>	
1.	Электронный каталог Библиотеки НИУ ВШЭ	URL: <a href="http://opac.hse.ru/absopac/">http://opac.hse.ru/absopac/</a>

### 5.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерами/ноутбуками с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.