

Общеуниверситетский факультатив «Лингвистика в задачах» (2019/2020)

А. Ч. Пиперски, н. с., ст. преп. Школы филологии

А. А. Сомин, м. н. с., ст. преп. Школы филологии

Аннотация дисциплины

Один из наиболее эффективных способов получения знаний о лингвистике и о языках мира — это решение самодостаточных лингвистических задач, то есть задач, не требующих специальных знаний и допускающих решение путём логического анализа материала.

Вот пример небольшой лингвистической задачи:

Даны числительные языка башкарик (Пакистан):

12 – dūodaš, 21 – akobīš, 54 – čorodašodūbīš, 79 – ak kam čorbīš

Напишите на этом языке: 24, 39, 49.

Если разделить слова на части и проанализировать их, становится понятно, как устроена система счёта в языке башкарик и чем она отличается от привычных нам систем числительных: во-первых, её основанием является число 20; во-вторых, в ней важную роль играет вычитание. Таким образом, человек, решая эту задачу, получает представление о том, как могут быть устроены числительные в языках мира; к полученному новому знанию при необходимости даётся комментарий преподавателя, освещающий проблему более глубоко.

Предлагая слушателям самим решать несложные лингвистические задачи, мы представим нелингвистам основные понятия науки о языке. Будут рассмотрены ключевые разделы лингвистики (фонетика, морфология, синтаксис, семантика), а также некоторые более частные вопросы (системы числительных, письменность). Кроме того, мы поговорим о языковом разнообразии мира и о родстве языков, сравнивая русский язык с близко родственными ему славянскими языками.

Решение самодостаточных лингвистических задач является одним из наиболее эффективных способов приобщения людей к лингвистике. Первые образцы жанра были опубликованы А. А. Зализняком в 1963 году; в 1965 году возникла Традиционная олимпиада по языковедению и математике, в 2003 году — Международная олимпиада по лингвистике, где предлагаются задачи именно такого типа.

Курс будет интересен широкому кругу слушателей как из числа студентов НИУ ВШЭ, так из числа внешних слушателей; в частности, важной частью целевой аудитории могут стать школьные учителя русского языка, иностранного языка и математики, которые занимаются подготовкой школьников к олимпиадам по лингвистике.

Тематический план

1. Фонетика и фонология. Чередования звуков в языках мира.
2. Системы письма. Основные типы систем письма: иероглифическое письмо, слоговое письмо, алфавитное письмо — и их разновидности.
3. Морфология. Способы выражения морфологических значений: приставки, суффиксы, окончания и более «экзотические» виды морфем. Грамматическая семантика: значения категорий глагола и существительного в языках мира.
4. Синтаксис. Способы выражения основных участников ситуации. Порядок слов в языках мира.
5. Семантика. Образование сложных слов в различных языках.

6. Системы числительных в языках мира.
7. Нестандартные варианты русского языка: диалекты, детская речь и т. д.
8. Славянские языки в сравнении с русским языком.
9. Искусственные знаковые системы (азбука Морзе, шрифт Брайля и др.) и их лингвистические свойства.