

**Программа учебной дисциплины Психология семейных отношений
МАГОЛЕГО**

Утверждена
Проректором С.Ю.Рощиным
от «25» июня 2018 г.

Автор	Болотова А.К.
Число кредитов	3
Контактная работа (час.)	40
Самостоятельная работа (час.)	74
Курс	1
Формат изучения дисциплины	С использованием онлайн курса/ без использования онлайн курса

**I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И
ПРЕРЕКВИЗИТЫ**

Целями освоения дисциплины «Психология семейных отношений» являются:

- формирование представления об основных предметных областях психологии семейных отношений;
- знание основных механизмов поведения человека в семье;
- усвоение основ супружеских, детско-родительских и межпоколенных отношений в семье.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать основные предметные области психологии семейных отношений, основы супружеских, детско-родительских и межпоколенных отношений в семье.
- Уметь строить первичные модели психологической помощи семье.
- Иметь навыки диагностики стиля супружеских отношений, детско-родительских отношений, ролевых ожиданий в браке.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Семья как социо-культурный феномен. Специфика семьи как малой группы

История развития семьи в социогенезе. Эволюция семьи и брака. Этиология семейно-брачных отношений. Типы семейных отношений в исторической перспективе. Специфика семьи как малой группы. Закрытость семьи. Нуклеарность семьи. Гомогенность и гетерогенность семьи. Тайны семьи. Язык семьи. Ролевые ожидания. История семьи как основа ее стабильности.

Роль семьи в развитии личности. Семья как важнейший институт социализации. Социальные программы помощи семье. Задача организации психологической службы семьи и пути ее решения в нашей стране.

Эмоциональная значимость семейных отношений. Семья и психологическое благополучие личности. Семья и здоровье. Этические, экологические и экономические отношения в семье. Значение семьи в профессиональном становлении личности. Семейные карьеры и профессиональная карьера.

Раздел 2. Функции семьи и современные типы семейных отношений

Семья в исторической ретроспективе. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, психотерапевтическая, духовного общения, сексуально-эротическая, социального контроля). Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Виды семей (традиционная, семья-содружество, бикарьерная семья, открытая семья и пр.).

Основные психологические трудности создания семьи. Истоки и проблемы семейных отношений. Современные западные и отечественные теории гармонизации семейных отношений (В.Сатир, Р.Мэй, А.С.Спиваковская, О.А.Карабанова).

Специфика русской семьи. Многонациональность состава семьи. Ассимиляция и адаптация. Детоцентричность семьи. Домострой и эмансипация. Авторитаризм и авторитарность в семейных отношениях. Доминирование отца или матери. Слияние, захват и подчинение. «Ад-министративный восторг». Проблема автономизации в семье. Право на психологическую свободу и личное пространство. Проблема симбиоза детско-родительских отношений в российской семье. Нарушение границ личности в семье. Идентификационные процессы в семье. По-зитивные и негативные последствия. Сиблинговые отношения в семье.

Раздел 3. Жизненный цикл развития семьи. Критические периоды

Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Жизненный цикл развития семьи (Картер, Мак Голдрик; Васильева). Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак.

Теория «фильтров» (Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска стабильности новой семьи.

Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи. Триангулирование как основной механизм передачи паттернов взаимоотношений в последующие поколения (М. Боуэн).

Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные, длительные хронические, резкое изменение стереотипа жизни семьи, суммирование трудностей.

Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов. Конструктивные и деструктивные конфликты. Нормативные стрессы в развитии семьи. Возрастные кризисы. Супружеская усталость. Миграционные процессы.

Раздел 4. Стабильность семьи и удовлетворенность браком

Роль родительской семьи для формирования и функционирования новой семьи. Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э.Эйдмиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов. Правила конструктивного разрешения конфликтов.

Субъективная удовлетворенность браком. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная псевдосолидарная семья - А.Е. Личко).

Раздел 5. Качество брака и его основные факторы. Формула Р.Левиса-Д.Спаниера

Добрачные факторы (гомогенность, личностные средства, родительская модель, поддержка значимых других, внешняя мотивация на брак, сексизмы и их проявления, карьерные отношения).

Социально-экономические факторы (дом, социальное окружение, межличностная атрибуция и компетентность в общении, отношение к карьере, общность деятельности супругов).

Личностно-диадические факторы (компетентность в общении, эмоциональная привязанность и формы ее реализации, включенность в деятельность супругов). Взаимная поддержка карьеры. Социальная стратификация карьерных достижений.

Проблемы развития эмоциональных отношений и их стабилизация. Условия гармонизации супружеских отношений. Правила соединения, неоднозначность позиций женщины и мужчины в добрачных и брачных отношениях. Проблема слияния и границ в супружеских отношениях. Взаимодополняемость и комплиментарность в семье. Соотношение целей и

планов поведения, прогноз и перспектива развития семьи. Готовность к узнаванию другого. Социальная зрелость и чувство ответственности. Понимание и принятие в семье.

Раздел 6. Психология супружеских отношений. Ролевая структура семьи

Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви и мотивации брака (Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон). Проблема аффективной дифференциации личности (М.Боуэн). Нарциссизм, эмоциональная отстраненность, симбиотическая связь. Тип социальной привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттсенден).

Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов как условия эффективности ролевой структуры семьи.

Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов.

Раздел 7. Детско-родительские отношения. Семейное консультирование

Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я.

Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.

Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (Роэ и Сигельман). Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С.Спиваковская). Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. Причины нарушения родительской позиции.

Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка (А.Болдуин, Д. Баумринд, Р. Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либераль-но-попустительский, игнорирующий стиль. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т.Дрейкурс, Х.Джайнотт, Т.Гордон).

Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер, А.Е.Личко, А.Я.Варга). Основные направления их коррекции.

Раздел 8. Проблемы развода в семье. Причины и фазы развода. Последствия развода

Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода. Семья до развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация). Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод). Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье.

Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).

Вдовство. Основные задачи и направления психологической помощи.

Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.

Основные задачи оказания психологической помощи семье. Основные направления семейной психотерапии: индивидуальная и системная ориентации. Интегративная модель психологической помощи семье. Психодинамический, поведенческий, коммуникативный, структурный подходы. Значение исторического анализа (истории развития семьи) в разрешении проблем семьи. Основные этапы оказания психологической помощи семье.

Проблема оценки эффективности интервенции. Перспективы развития психологической службы семьи.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Тип контроля	Форма контроля	1 год	Параметры **
		3	
Текущий (неделя)	Эссе	7	Письменная работа на предложенную тему, 3 тыс. слов. Время на выполнение - 35 дней. Сдается не позже 28 февраля.
Завершающий	Экзамен	*	Письменный ответ на вопросы по курсу (15-20 минут)

Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего и промежуточного контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

При оценке эссе преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (см. требования к оформлению письменных работ);
- срок сдачи эссе.

Учитывая перечисленные выше основные критерии оценки эссе, преподаватель оценивает данный вид работы по 10-балльной системе.

Оценка	Критерии
«Отлично»: 10	Данная оценка может быть выставлена только при условии соответствия эссе всем предъявляемым требованиям и высшей оценки по всем критериям.
«Отлично»: 9, 8	Данные оценки могут быть выставлены только при условии соответствия эссе всем предъявляемым требованиям и высокой оценки по всем критериям.
«Хорошо»: 7, 6	«7» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе 5 из 6 предъявляемым критериям и 1 критерий может быть

	<p>выполнен частично.</p> <p>«6» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе 5 из 6 предъявляемым критериям.</p>
«Удовлетворительно»: 5, 4	<p>«5» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе 4 из 6 предъявляемым критериям и 2 критерия могут быть выполнены частично.</p> <p>«4» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе 4 из 6 предъявляемым критериям.</p>
«Неудовлетворительно»: 3, 2, 1 «Работа не принимается»: 0	<p>Работа не соответствует большинству предъявляемых критериев.</p> <p>Работа является плагиатом. Авторский вклад менее 80% (см. Регламент использования системы «Антиплагиат» для сбора и проверки письменных учебных работ в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (утвержден ученым советом Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (протокол от 20.03.2009 г., № 56)).</p>

При оценке *устного ответа на зачете* преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и скорость ответа на вопросы;
- знание социально-психологической проблематики и терминологии;
- умение применять социально-психологические инструменты;
- логичность, конкретность, доказательность ответа.

Учитывая перечисленные выше основные критерии оценки устного ответа на зачете, преподаватель оценивает данный вид работы по 10-балльной системе.

Оценка	Критерии
«Отлично»: 10	Данная оценка может быть выставлена только при условии полного раскрытия всех вопросов, соответствия устного ответа всем предъявляемым требованиям и высшей оценки по всем критериям.
«Отлично»: 9, 8	Данная оценка может быть выставлена только при условии полного раскрытия всех вопросов, соответствия устного ответа всем предъявляемым требованиям и высокой оценки по всем критериям.

<p>«Хорошо»: 7, 6 «Удовлетворительно»: 5, 4</p>	<p>«7» - данная оценка может быть выставлена при условии соответствия содержания устного ответа 3 из 4 предъявляемым критериям, 1 критерий может быть выполнен частично. «6» - данная оценка может быть выставлена при условии соответствия содержания устного ответа 3 из 4 предъявляемым критериям. «5» - данная оценка может быть выставлена при условии соответствия содержания устного ответа 2 из 4 предъявляемым критериям. «4» - данная оценка может быть выставлена при условии соответствия содержания устного ответа 1 из 4 предъявляемым критериям.</p>
<p>«Неудовлетворительно»: 3, 2, 1 «Работа не принимается»: 0</p>	<p>Содержание устного ответа не соответствует ни одному из предъявляемых критериев. Отказ студента от ответа.</p>

При создании этого раздела разработчик ПУД ориентируется на Положение о проведении промежуточной аттестации и текущем контроле знаний студентов НИУ ВШЭ. Если ПУД предусматривает несколько промежуточных аттестаций по учебной дисциплине, то указывается способ определения итоговой оценки, которая отражается в документе об образовании (квалификации выпускника).

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тематика эссе:

- IV. 1. Роль семьи в развитии и социализации личности.
- 2. Современные мотивы вступления в брак.
- V. 3. Сиблинги в семье.
- VI. 4. Гармоничные и дисгармоничные семьи, их особенности.
- VII. 5. Супружеские конфликты и их причины.
- VIII. 6. Стабильность семьи и удовлетворенность браком.
- IX. 7. Типы современных семейных отношений.
- X. 8. Семейные сюжеты и мифы.
- XI. 9. Тайны и язык семьи.
- XII. 10. Психологические последствия развода.
- 11. Псевдосолидарная семья.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примеры вопросов завершающего контроля:

- XIII. 1. Роль семьи в развитии и социализации личности.
- 2. Тенденции развития семьи в современном обществе, типы семейных отношений.

3. Жизненный цикл развития семьи. Нормативные кризисы в развитии семьи.
- XIV. 4. Основные характеристики межличностного общения в семье.
5. Ролевая структура семьи, ее формирование, характер влияния на успешность брака.
- XV. 6. Причины и формы искажения ролевой структуры семьи.
7. Формула качества брака, три доминанты.
- XVI. 8. Добрачные факторы развития семьи.
- XVII. 9. Гармоничные и дисгармоничные семьи, их особенности.
10. Супружеские конфликты, их причины. Конструктивное разрешение конфликтов.
- XVIII. 11. Социально-экономические факторы формирования семьи.
12. Значение сиблинговой позиции в семье.
13. Гармоничные и дисгармоничные семьи.
14. Развод и его причины.
15. Фазы развода и последствия.
- XIX. 16. Постразводные состояния. Гендерные различия.
17. Психологические последствия развода. Психологическое консультирование.
18. Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
19. Влияние прародительской семьи на развитие супружеских отношений.
- XX. 20. Мотивы заключения и сохранения брака.
21. Направления психологической помощи современной семье.

V. РЕСУРСЫ

1. Основная литература

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005.
2. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2002.

2. Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Класс, 2007.
2. Фромм Э. Искусство любить. М.: Азбука-классика, 2006 (и более поздние издания).

3. Программное обеспечение

№	Наименование	Условия доступа

п/п		
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
	<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>	
1.	Консультант Плюс	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
3.	Полнотекстовая база периодических и серийных изданий Science Direct	URL: https://www.sciencedirect.com/
4.	Научная электронная библиотека	URL: https://elibrary.ru
	<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>	
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены ПЭВМ, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.