

Программа учебной дисциплины «Введение в мировую экономику»

Утверждена
Академическим советом ОП
Протокол № от « » 20 г.

Разработчик	Григорьев Л.М., к.э.н., профессор, lgrigor1@yandex.ru Гальченко Е.А., преподаватель, evgen07xxx@gmail.com Макаров И.А., к.э.н., доцент, imakarov@hse.ru Судакова Ю.М., к.э.н., доцент, ukukushkina@hse.ru Щербакова А.В., к.э.н., доцент, ashcherbakova@hse.ru
Число кредитов	5
Контактная работа (час.)	76
Самостоятельная работа (час.)	114
Курс, Образовательная программа	2 курс (Бакалавриат), майнор «Мировая экономика»
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целями освоения дисциплины «Введение в мировую экономику» являются ознакомление студентов с ключевыми проблемами мировой экономики, основными факторами, определяющими развитие мировой экономики в исторической перспективе, а также установление связей между факторами и основными теориями, целями и методами политики экономического развития в условиях открытой экономики. Предусмотрено изучение следующего круга вопросов: история развития мировой экономики и науки о ней, демография, теории фирмы и роль корпоративного сектора в мировой экономике, международная торговля и международная интеграция, финансовые рынки и роль спекулятивного капитала в дестабилизации международной экономической системы, социальная структура общества, урбанизация и ее динамика в развитых и развивающихся странах, экономические циклы и кризисы. Курс также включает изучение роли формальных и неформальных институтов в экономической жизни, социальный капитал и культурные факторы экономического роста. В рамках курса не останутся без внимания актуальные глобальные проблемы, которые оказывают все большее влияние на мировую экономику. К ним относятся проблема изменения климата, продовольственная проблема, дефицит воды и водные кризисы, энергобезопасность. Изучение дисциплины «Введение в мировую экономику» не только значительно расширит кругозор у слушателей, но и

сформирует у них научно обоснованное понимание объективных процессов, происходящих в мировой экономике как динамично изменяющейся системе взаимосвязей.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать** основные тенденции современного развития мировой экономики, основные экономические законы, историю развития мировой экономики;
- **Уметь** анализировать источники научной информации по изучаемой проблематике, формулировать собственные суждения о процессах, происходящих на мировой экономической арене
- **Иметь навыки** презентации собственных суждений, ораторского искусства, ведения дебатов, написания эссе.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Знать основы экономической теории
- Владеть как минимум одним иностранным языком (английским)
- Разбираться в основах истории экономических учений

2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. История развития мировой экономики

(лекции – 4 ч, семинары – 4 ч, самостоятельная работа – 12 ч)

Устойчивость развития в ретроспективе, прорывы в экономическом росте, демография. Типы обществ и скорость развития, разрыв Европы и Азии в 15 веке. Ряд базовых понятий: ВВП, накопление и потребление, государственные расходы. Рост: доходы и издержки, факторы: труд, капитал, энергий, прогресс, институты. Обеспечение устойчивого развития в широком определении – понимание проблем и рисков. Синопсис курса.

Вопросы к семинарам:

1. Какова цель развития человечества: развитие человека, накопление материального богатства, усиление государства, развитие страны?
2. Исторический опыт сбалансированного роста
3. Каковы пределы экономических знаний человека о мире?
4. С чем мир подошел к Промышленному перевороту, к Первой Мировой войне, к 11 сентября 2001 года?
5. Устойчиво ли мировое развитие? С какими видами рисков оно сталкивается?

Тема для дискуссии: время и скорость развития, пороги в экономическом развитии, что досталось людям, живущим в XXI веке, от исторического прогресса.

Тема 2. Экономический рост и его факторы

(лекции – 2 ч, семинары – 2 ч, самостоятельная работа – 6 ч)

Виды экономических ресурсов, капитал и труд, энергия, научно-технический прогресс; их комбинации. Природные ресурсы в меняющихся исторических условиях (всегда ли «проклятые»?); Географическое положение, природные условия. Научно-технический прогресс и его воплощение в материальных активах, человеческом капитале. Норма накопления, образование, трудовая этика.

Вопросы к семинарам:

1. Динамика соотношения факторов экономического развития
2. Какова отраслевая структура экономики развитых и развивающихся стран?
3. Основные черты научно-технического прогресса на современном этапе
4. Насколько хорош ВВП как основной показатель экономического развития?

Тема для дискуссии: Что лучше: ранний старт в развитии или догоняющее развитие?

Тема 3. Циклы и кризисы

(лекции – 2 ч, семинары – 2 ч, самостоятельная работа – 6 ч)

Длинные тренды и Кондратьевские циклы. Освоение ресурсов Земли – пределы роста. Римский клуб и глобальные проблемы человечества. Противодействие изменениям климата как объект международного сотрудничества. Энергетическая бедность. Мировой экономический цикл: финансовые рынки, теории цикла и финансовые кризисы. Относительность классических теорий в условиях кризиса, конфликт интересов, возникновение паники. Стационарные режимы и кризис 2008-2009 гг. Долгосрочные стратегии в неустойчивом мире.

Вопросы к семинарам:

1. Кондратьевские циклы: выдерживают ли они проверку историческим опытом?
2. Деловой цикл – дестабилизатор или «санитар леса»?
3. Основные причины мирового финансово-экономического кризиса 2008-2009 гг.

Тема для дискуссии: Кризисы в мировой экономике: болезнь или естественное явление?

Тема 4. Потребление в мировой экономике

(лекции – 2 ч, семинары – 2 ч, самостоятельная работа – 6 ч)

Вопросы к семинарам:

1. Динамика объемов валового потребления в мировой экономике.

2. Потребности человека и классификация товаров в соответствии со способностью их удовлетворять.

3. Кривые Энгеля и структура потребления в развитых и развивающихся странах.

4. Потребление продовольствия в развитых и развивающихся странах.

5. Глобальная продовольственная безопасность на современном этапе

Тема для дискуссии: Следует ли максимизацию потребления делать основным ориентиром экономической политики?

Тема 5. Международные финансы

(лекции – 2 ч, семинары – 2 ч, самостоятельная работа – 6 ч)

Сбережения на уровне семьи, фирмы, государства. Роль финансовых посредников. Финансовая глобализация. Норма сбережений и норма накопления. Переток капитала: прямой и портфельный, частный и государственный, явный и скрытый, переводы частных лиц. Роль курсов валют, процентной ставки и кризисов.

Вопросы к семинарам:

1. Финансовые рынки и их функции

2. Какова средняя норма прибыли? Сравните нормы прибыли по основным отраслям

3. Какова оптимальная норма накопления в экономике страны? Сравните нормы накопления в ведущих странах мира

4. Роль зарубежных инвестиций в экономике. Их позитивные и негативные последствия

5. Спекулятивный капитал как фактор дестабилизации международной экономической системы. Его роль в финансовых кризисах

Тема для дискуссии: Является ли развитие финансового сектора отражением развития реального сектора?

Тема 6. Глобализация мировой экономики

(лекции – 2 ч, семинары – 2 ч, самостоятельная работа – 6 ч)

Глобализация до 1 мировой войны и в настоящее время. Роль информационной революции. Финансовый сектор и всеобщая зависимость. Попытки решить проблемы развития. Глобализация как сращивание и выравнивание институтов. Перевороты и революции как смена политики и основ общественной жизни. Интересы элит, старых и новых. Группы интересов: за открытую либеральную экономику или за регионализацию. Инерция развития или свободный выбор пути

Вопросы:

1. Сущность глобализации
2. В чем состоят основные аргументы сторонников глобализации?
3. В чем состоят основные аргументы противников глобализации?
4. Виновата ли глобализация в мировом финансово-экономическом кризисе?
5. Глобальные лидеры: сколько их и кто они?

Тема для дискуссии: Может ли страна выбрать собственный тип развития? Могут ли политики влиять на этот выбор?

Тема 7. Международная интеграция

(лекции – 2 ч, семинары – 2 ч, самостоятельная работа – 6 ч)

Вопросы:

1. Понятие и основные этапы международной интеграции
2. Зачем страны интегрируются?
3. Основные интеграционные группировки современной мировой экономики
4. Основные этапы европейской интеграции
5. Охарактеризуйте современное развитие интеграционных процессов в ЕС.

Тема для дискуссии: применимы ли уроки ЕС для интеграционных процессов на постсоветском пространстве?

Тема 8. Международная торговля

(лекции – 2 ч, семинары – 2 ч, самостоятельная работа – 6 ч)

Вопросы к семинарам:

1. Динамика объемов международной торговли в 20-21 вв.
2. Классические теории международной торговли
3. Новая теория международной торговли
4. Всемирная торговая организация: история и задачи
5. Что принесло России присоединение к ВТО?

Тема для дискуссии: является ли свободная торговля благом для бедных стран?

Тема 9. Мировая энергетика

(лекции – 2 ч, семинары – 2 ч, самостоятельная работа – 6 ч)

Масштабы мировой энергетической взаимозависимости. Унаследованные ресурсы и активы, использование доходов для модернизации «неэнергетической» экономики. Стейкхолдеры и собственники: различия интересов сторон. География ресурсов нефти, природного газа, угля. Ядерная энергетика. Проблема выбросов парниковых газов.

Вопросы к семинарам:

1. Распределение энергетических ресурсов по территории Земли
2. Изменение структуры энергобаланса в ретроспективе
3. Структура энергетического баланса по странам мира
4. Что такое энергобезопасность?
5. Голландская болезнь и ее причины

Тема для дискуссии: Что лучше: энергоэффективность или экстенсивное развитие энергетики?

Тема 10. Институты в экономической жизни

(лекции – 2 ч, семинары – 2 ч, самостоятельная работа – 6 ч)

Права собственности, контракты, транзакционные издержки, предсказуемость обещаний и контрактов. Типы правовых режимов: англосаксонский, континентальный, азиатский. Либерализм и протекционизм – рациональные решения и их условия. Коррупция как универсальный тормоз развития. Государство как рычаг и тормоз развития.

Вопросы к семинарам:

1. Что такое институты и какова их роль в экономике?
2. Различия между правом и обычаем как регуляторами экономической деятельности.
3. Взаимосвязь богатства природными ресурсами и качества институтов.
4. Коррупция и бюрократия как тормоз экономического развития.
5. Возможно ли экономическое развитие без демократии в постиндустриальном мире?

Тема для дискуссии: Насколько быстро могут меняться институты?

Тема 11. Социальная структура общества

(лекции – 2 ч, семинары – 2 ч, самостоятельная работа – 6 ч)

Внутристрановая и межстрановая социальная структура. Высшее общество, средний класс, бедность и социальное неравенство. Социальная структура как стимул или ограничитель роста. Бедность, демографическая проблема и миграция как экстерналии. Глобализация как эффект инфотизации и миграции

Вопросы к семинарам:

1. Уровень дифференциации доходов в развитых и развивающихся странах.
2. В чем состоит роль элит в современном мире?

3. Какова роль среднего класса в экономике страны?

4. Бедность внутри страны и бедность стран

5. Как победить бедность в современном мире?

Тема для дискуссии: Экономический рост или справедливое распределение?

Тема 12. Демография и миграция

(лекции – 2 ч, семинары – 2 ч, самостоятельная работа – 6 ч)

Вопросы:

1. Рост населения мира в ретроспективе и в настоящий момент

2. Прогнозы роста мирового населения в XXI в.

3. Демографическая ситуация в развивающихся странах

4. Демографическая ситуация в развитых странах

5. Демографическая политика в странах мира

6. Динамика и основные направления миграций в современном мире.

7. Основные причины миграций

Тема 13. Города

(лекции – 2 ч, семинары – 2 ч, самостоятельная работа – 6 ч)

Вопросы:

1. Что такое урбанизация и какова ее динамика в развитых и развивающихся странах?

2. Роль городов в экономическом развитии.

3. Дуализация экономики развивающихся стран.

Тема для дискуссии: Каков с экономической точки зрения оптимальный размер города?

Тема 14. Военная экономика

(лекции – 2 ч, семинары – 2 ч, самостоятельная работа – 6 ч)

Экономика и прогресс как основа истории человечества. Оружие и НТП. Военные расходы, войны и потери. Войны экономические, «холодные» и «горячие»: продолжение политики иными средствами. Неравномерность последствий войн. Инерция и реакция победителей и побежденных. Политика догоняющего (обгоняющего) развития.

Вопросы:

1. Война как тормоз развития

2. Военно-технический прогресс и его приложение к гражданской экономике

3. Распределение потерь у победивших и проигравших. Бывает ли результат войны однозначным?

4. Может ли война быть эффективным методом ведения политики?

5. Может ли поражение в войне быть стимулом экономического развития?

6. Холодные войны

Тема для дискуссии: Какова роль психологической мобилизации в военных ситуациях?

Тема 15. Глобальные проблемы: климат и вода

(лекции – 2 ч, семинары – 2 ч, самостоятельная работа – 6 ч)

Вопросы к семинарам:

1. Экологические проблемы в прошлом и настоящем. Связь между экономическим развитием и состоянием окружающей среды

2. Влияние глобальных изменений климата на мировую экономику.

3. Основные меры по противодействию глобальным изменениям климата.

4. Проблема нехватки пресной воды с точки зрения мирового хозяйства.

5. Окружающая среда в контексте устойчивого развития.

Тема 16. Глобальные проблемы: продовольствие

(лекции – 2 ч, семинары – 2 ч, самостоятельная работа – 6 ч)

Вопросы к семинарам

1. Трансформация мирового рынка продовольствия

2. В чем причины глобальной продовольственной проблемы на современном этапе

3. Методы борьбы с глобальной продовольственной проблемой

Тема 17. Основные социально экономические модели

(лекции – 2 ч, семинары – 2 ч, самостоятельная работа – 6 ч)

Американская модель. Японская модель. Скандинавская модель. Европейская модель. Латиноамериканская модель. Африканская модель.

Тема 18. Основной обзор регионов мира

(лекции – 2 ч, семинары – 2 ч, самостоятельная работа – 6 ч)

Занятие проходит по итогам подготовки студентами домашнего задания и его презентации.

3. Оценивание

Тип контроля	Форма контроля	2 курс		Параметры
		1	2	
Текущий контроль	Эссе		*	Например: до 8000 знаков с пробелами
	Домашнее задание	*	*	Подготовка презентации о ТНК, Подготовка презентаций о регионах мира
Итоговый	Экзамен			Устный экзамен

Оценки по всем формам текущего и итогового контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

О накопленная = $0,3 * \text{Оконтакт.} + 0,3 * \text{Оэкз.} + 0,2 * \text{Оэссе} + 0,1 * \text{Од.з.} + 0,1 * \text{Од.з.}$

Для получения оценки по формам текущего контроля студент должен написать эссе, а также подготовить устные ответы на вопросы к каждому из семинаров. Преподаватель оценивает результат самостоятельной работы учащегося.

Эссе оценивается по основным критериям, указанным в методических рекомендациях по написанию эссе.

Активность на семинаре оценивается преподавателем на основе умения студента грамотно изложить свою точку зрения по поводу заданных вопросов, подкрепив ответ фактологическим материалом.

Итоговый контроль по данной дисциплине проводится в форме устного опроса по билетам, с предварительной подготовкой не менее 20 и не более 30 минут. В каждом экзаменационном билете должно содержаться два вопроса. Экзаменатор в праве задавать вопросы сверх билета.

Оценка за устный экзамен выставляется как среднее арифметическое суммы баллов, полученных за ответ на каждый из вопросов экзаменационного билета. Ответ на каждый из вопросов билета оценивается по следующим критериям:

10 баллов – свободно владеет материалом дисциплины, способен подкрепить ответ знанием источников по теме вопроса, излагает различные научные гипотезы и теории по основным проблемам вопроса билета, указывает места, где можно аргументировано возразить против репродуцированного в обязательной литературе знания; отчетливо представляет слабые стороны ответа; легко ориентируется в рамках области знаний и науке в целом; применяет знания, полученные при изучении других дисциплин;

соблюдает культуру устной речи; способен поддерживать дискуссию с экзаменатором; проявляет способность толковать неординарные случаи с позиции теории.

9 баллов – свободно владеет материалом дисциплины, логически последовательно и аналитически излагает суть вопроса билета, акцентирует внимание на концептуальных моментах; свободно определяет место темы в рамках области знаний и науке в целом; применяет знания, полученные при изучении других дисциплин; соблюдает культуру устной речи; способен поддерживать дискуссию с экзаменатором; проявляет способность толковать ординарные случаи с позиции теории.

8 баллов – излагает содержание вопроса вплоть до мелких деталей, владеет научным аппаратом, устанавливает причинно-следственные связи и самостоятельно делает анализ материала и обобщения в рамках темы вопроса билета; устанавливает связи с другими разделами программы, применяет знания, полученные в рамках других дисциплин; излагает материал литературным языком; даёт логически правильный ответ и комментарии; аргументировано и полно отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора.

7 баллов – проявляет владение системой фактологических знаний, устанавливает причинно-следственные связи и самостоятельно делает анализ материала и обобщения в рамках темы вопроса билета; устанавливает общие связи с другими разделами программы; не допускает ошибок в применении научного аппарата; соблюдает основные правила культуры устной речи; даёт ответы на вопросы экзаменатора по теме билета и другим темам программы.

6 баллов – проявляет владение системой фактологических знаний, устанавливает причинно-следственные связи и делает обобщения в рамках темы вопроса билета с помощью вопросов экзаменатора; с трудом или редко привлекает знания по другим разделам программы; не допускает ошибок в применении научного аппарата; соблюдает основные правила культуры устной речи; даёт ответы на вопросы экзаменатора по теме билета и смежным темам.

5 баллов – проявляет владение системой основополагающих фактологических знаний; делает попытки обобщения и установления причинно-следственных связей в рамках темы вопроса билета, но проявляет затруднения в попытках установить связь с другими разделами программы; незначительные ошибки в применении научного аппарата; незначительные нарушения логики изложения материала; не соблюдает основные правила культуры устной речи; испытывает затруднения при ответах на вопросы экзаменатора.

4 балла – излагает большую часть материала вопроса, делает попытки систематизации и классификации фактов, обобщения и установления причинно-следственных связей; неверно или неадекватно применяет научный аппарат; нарушение логики изложения материала; не соблюдает основные правила культуры устной речи; испытывает затруднения при ответах на вопросы экзаменатора.

3 балла – изложение отрывочных сведений информационного характера по теме, демонстрирует владение частью необходимого научного аппарата; нарушение логики изложения материала, допускает неточности в аргументации; заметное несоблюдение культуры устной речи; испытывает затруднения при ответах на вопросы, требует незначительной помощи экзаменатора.

2 балла – демонстрирует разрозненные фрагментарные знания, понятийный аппарат частично усвоен; значительные нарушения логики изложения материала, отсутствие аргументации; заметное несоблюдение культуры устной речи; испытывает затруднения при ответах на вопросы, требует незначительной помощи экзаменатора.

1 балл – допускает грубые ошибки, понятийный аппарат не усвоен, отсутствует логическая структура ответа, заметное несоблюдение культуры устной речи; не дает ответы на вопросы по теме билета, требует помощи экзаменатора.

4. Примеры оценочных средств

Примерный список вопросов к экзамену.

1. Понятие мировой экономики и суть международных экономических отношений.
2. Плюсы и минусы глобализации мировой экономики
3. Международная интеграция: понятие, цели, основные группировки
4. Основные признаки зрелой рыночной экономики
5. Основные признаки экономики развивающихся стран
6. Отраслевая структура экономики, различия в отраслевой структуре развитых и развивающихся стран
7. Основные черты современной научно-технической революции
8. Мировой финансовый кризис 2008-2009 гг.
9. Концепция устойчивого развития
10. Динамика соотношения факторов производства в мировой экономике
11. ВВП как основной показатель экономического развития
12. Международные финансы
13. Кондратьевские циклы: теория и практика

14. Влияние глобальных изменений климата на мировую экономику. Основные меры по противодействию им

15. Проблема дефицита пресной воды с точки зрения мирового хозяйства.

16. Глобальная продовольственная проблема на современном этапе

17. Распределение энергетических ресурсов по территории Земли

18. Энергобаланс мира в прошлом и настоящем. Различия по странам

19. Возобновляемые источники энергии и их роль в мировой экономике

20. Понятие энергобезопасности. Угрозы энергобезопасности

21. «Ресурсное проклятие» и его причины

22. Институты: понятие и роль в мировой экономике

23. Формальные и неформальные институты как регуляторы экономической деятельности

24. Коррупция и бюрократия как тормоз экономического развития

25. Уровень дифференциации доходов в развитых и развивающихся странах.

26. Роль элит в современном мире

27. Средний класс и его роль в экономике

28. Бедность внутри страны и бедность стран

29. Основные направления и типы миграции в современном мире

30. Война как тормоз развития

31. Военно-технический прогресс и его приложение к гражданской экономике

32. Холодные войны

33. Современная структура потребления домохозяйств в мире

34. Роль городов в современной мировой экономике

35. Демографическая ситуация в развитых и развивающихся странах

36. Международная торговля

37. Факторы экономического роста

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

№ п/п	Наименование
	Мировая экономика в начале XXI века. Учебное пособие / Под общ. ред.: Л. М. Григорьев. М.: Директмедиа Паблишинг, 2013.
	Gilpin R. Global political economy. Princeton University Press, 2001.
	Кудров В.М. Мировая экономика. М.: ЮстицИнформ, 2009.
	Макаров А.А., Григорьев Л.М. Прогноз развития энергетики мира и России до 2035 г.

	М., 2012.
	Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М.: Фонд экономической книги «НАЧАЛА», 1997.
	Ломакин В.К. Мировая экономика. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

№ п/п	Наименование
	Стиглиц Дж. Глобализация: тревожные тенденции. М.: Национальный общественно-научный фонд, 2003
	Бхагвати Дж. В защиту глобализации. М.: Ладомир, 2005.
	Буторина О.В. Европейская интеграция. – М., 2011
	Кругман П.Р., Обстфельд М. Международная экономика. Теория и политика. М., Питер, 2004.
	Дюмулен И.И. Всемирная торговая организация. М.: Экономика, 2003.

5.3 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Консультант Плюс	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы), доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ;
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 6.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 6.1.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 6.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.