

**Программа научно-исследовательского семинара
«Политические процессы в Азии и России»**

Утверждена
Академическим советом ООП
Протокол № от «___» ___ 20__ г.

Разработчик	Юркевич Александр Геннадьевич, к.и.н., доцент, yurkevich@hse.ru urkevich_a@rambler.ru
Число кредитов	5
Контактная работа (час.)	76
Самостоятельная работа (час.)	114
Курс, Образовательная программа	2 курс, майнор
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целью учебной дисциплины «Политические процессы в Азии и России» является формирование универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, в частности:

– получить базовые знания, необходимые для участия в индивидуальных и коллективных научных исследованиях, связанных с компаративным изучением политических процессов в странах Азии и в России;

– выработать базовые умения выявлять общее и особенное в политических процессах, протекающих в странах Азии и в России соответственно, учитывать характер восприятия политических решений, принимаемых руководством той или иной страны, населением и истеблишментом других стран.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать** характер взаимосвязей политических процессов, протекавших в XX – начале XXI в. в странах Азии, прежде всего Восточной, и России/СССР соответственно, а также особенности восприятия политики постперестроечной России в странах Восточной Азии и восточноазиатских в России;

- **уметь** обнаруживать взаимосвязи политических процессов, происходящих в разных странах и регионах, учитывать особенности и последствия восприятия политических процессов, протекающих в той или иной стране Азии или в России, населением других стран и регионов;

- **приобрести навыки** (опыт) выявления взаимозависимости политических процессов в разных странах, обнаружения общего и особенного в этих процессах.

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин майнора «Современное востоковедение и актуальные вопросы развития Азии» и является дисциплиной по выбору.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах майнора:

- Бизнес и предпринимательство в странах Азии

2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Россия в Азии в Новое и Новейшее время

Тема 1. Политика Русского государства в отношении стран и народов Азии в контексте политических интересов Запада в XVI – XIX вв.

Лекции (лк) – 2 часа, семинары (см) – 2 часа, самостоятельная работа (ср) – 6 часов.

Политика допетровской Руси на Востоке. От включения тюркоязычных и финноугорских народов в собственную политическую, военную и фискальную систему до интеграции в политическую систему Золотой Орды. Самоопределение в борьбе с соперниками на Востоке и Западе в XV – XVI вв. Кризис «смутного времени», политика по отношению к странам Востока и Западе в XVII вв.; начало движения на Дальний Восток, Нерчинский договор 1689 г. Восточная политика петровской и послепетровской России: войны с Турцией и Ираном, продвижение на Кавказ и в Среднюю Азию. Торговая и колониальная экспансия стран Запада в Азии; «Большая игра» с Британской империей. «Опиумные» войны и их использование Россией; Муравьев-Амурский и защита российского Дальнего Востока от англичан и французов; Тяньцзиньский протокол и Пекинский договор. События в Илийском крае и Ливадийский договор.

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю. Знание основных закономерностей развития политики России и стран Европы в отношении стран Азии в XVI – XIX вв.; особенностей взаимодействия стран и народов Азии с Россией и странами Европы; конфигурации экономических и политических интересов России и держав Запада на Дальнем Востоке.

Формы контроля. Контрольная работа 45 минут. Письменный экзамен 60 минут.

Тема 2. Политическая эволюция Восточной Азии и политика России/СССР в регионе в первой половине XX в.

Лк – 2 часа, см – 2 часа, ср – 6 часов.

Колониальные империи в конце XIX – начале XX в. Восточная политика Российской империи («Большая азиатская программа»); борьба за доминирование в Северной Маньчжурии, интересы во Внешней Монголии. Треугольник Япония – Китай – Корея. Цели сторон и итоги японо-китайской (1894 – 1895) и русско-японской (1904 – 1905) войн; Синьхайская революция 1911 – 1912 гг. в Китае, автономия Внешней Монголии. Гражданская война в России, участие японских и китайских войск в интервенции на российском Дальнем Востоке.

Октябрьская революция 1917 г. и создание Коминтерна; китайский и японский векторы восточной политики СССР в 1920-е и 1930-е гг. Восточно-азиатский фронт Второй мировой, участие Китая союзной коалиции, поражение Японии, включение Китая в число великих держав в 1945 г. Приход компартии к власти в Китае.

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю. Знание основных закономерностей политического развития стран Азии и России/СССР в первой половине XX в., влияния внешних и внутренних факторов на это развитие. Умение устанавливать причинно-следственные связи между социально-экономическими и политическими процессами, происходящими в разных государствах, между мировыми и локальными политическими тенденциями.

Формы контроля. Контрольная работа 45 минут. Письменный экзамен 60 минут.

Тема 3. Политические перемены в СССР в 1950-е – 1980-е гг. Поддержка Советским Союзом социалистических и «демократических» режимов. Эволюция советско-китайских отношений: сотрудничество – конфронтация – нормализация.

Лк – 2 часа, см – 2 часа, ср – 6 часов.

Особенности политического курса СССР после 1953 г.: эпохи Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, постбрежневская, горбачевская; социально-политические процессы, внешние вызовы и перемены во внешней политике. Место регионов Азии в политике СССР в разные периоды, перемены в политике стран Азии по отношению к СССР, перемен в политическом влиянии Советского Союза в странах Азии. Отношения Советского Союза с Китаем в контексте развития внутренней ситуации в КНР и международной политики. Основное содержание идеологической полемики, территориальные притязания КНР. Американо-китайские отношения, события в Афганистане. Советско-китайские пограничные переговоры.

ПРО, подлежащие контролю. Знание и понимание логики изменений политической ситуации в СССР и странах Азии в 1950-е – 1980-е гг., политического влияния СССР в странах Азии и их отношения к Советскому Союзу.

Формы контроля. Контрольная работа 45 мин. Письменный экзамен 60 мин.

Тема 4. Отношения СССР со странами Азии в годы советской перестройки. Перемены в СССР глазами восточных соседей.

Лк – 2 часа, см – 2 часа, ср – 6 часов.

Изменения во внешней политике СССР в годы перестройки. Выход из Афганистана, ослабление влияния в странах Азии. Восприятие перестройки в странах Азии. Апология и критика перестройки китайскими экспертами, политиками и публицистами. Взаимовлияние перестройки в СССР и реформ в КНР. Роль перестройки в нормализации китайско-советских отношений. Советско-китайские переговоры в Пекине (май 1989 г.), их результаты. События на площади Тяньаньмэнь, их последствия для Китая.

ПРО, подлежащие контролю. Знание мнений экспертов, политиков и публицистов в странах Азии о советской перестройке, изменений внешней политики СССР в годы перестройки, понимание роли перестройки в нормализации советско-китайских отношений, взаимовлияния китайских реформ и перестройки.

Формы контроля. Контрольная работа 45 мин. Письменный экзамен 60 мин.

Тема 5. Оценки китайских реформ советскими/российскими экспертами. Лк – 2 часа, см – 2 часа, ср – 2 часа.

Мировоззренческие принципы и подходы позднесоветских экспертов к идеологическим, социально-экономическим и политическим процессам в Китае. Успех китайской реформы как «воспоминание о несбывшемся» для сторонников марксистской идеологии. Достижения и недостатки курса КПК в оценках постсоветских российских китаеведов.

ПРО, подлежащие контролю. Знание принципов и подходов советских и российских китаеведов к социально-политическим процессам в КНР.

Формы контроля. Контрольная работа 45 мин. Письменный экзамен 60 мин.

Тема 6. Китайские эксперты о постсоветских преобразованиях в России.

Лк – 2 часа, см – 2 часа, ср – 6 часов.

Основные подходы китайских партийно-государственных деятелей и экспертов к оценке политических и социально-экономических процессов, протекавших в последние годы существования СССР и на постсоветском пространстве. Объяснение причин краха СССР в русле стандартных идеологизированных моделей. Концепция «приоритета политических реформ в позднем СССР». Изменения оценок постсоветских преобразований.

ПРО, подлежащие контролю. Знание основных подходов китайских экспертов к оценкам причин разрушения СССР и процессов на постсоветском пространстве, закономерностей изменений оценок.

Формы контроля. Контрольная работа 45 мин. Письменный экзамен 60 мин.

Тема 7. Россия и страны Азии в 1990-е годы. Развитие российско-китайских отношений: путь к стратегическому партнерству.

Лк – 2 часа, см – 2 часа, ср – 6 часов.

Выстраивание приоритетов в отношениях России со странами Азии. Политическое самоопределение новых азиатских стран на постсоветском пространстве. Этапы развития российско-китайских отношений в 1990-е годы: от взаимного недоверия к геополитическому взаимодействию.

ПРО, подлежащие контролю. Знание особенностей политики России в Азии в 1990-е годы, динамики выстраивания советско-китайских отношений.

Формы контроля. Контрольная работа 45 мин. Письменный экзамен 60 мин.

Раздел 2. Политическое самоопределение России в Восточной Азии в начале XXI в.

Тема 8. Международные организации в Азии. Становление ШОС и концепция «стратегического партнерства» в конце XX – начале XXI в.

Лк – 2 часа, см – 2 часа, ср – 6 часов.

Международные организации в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Визит Б.Н. Ельцина в КНР (апрель 1996 г.). Предпосылки и цели создания Шанхайской Организации Сотрудничества. Причины заинтересованности государств в членстве в ШОС. Понимание концепции стратегического партнерства российской и китайской сторонами. Побудительные причины поиска Китаем и Россией оптимальных форм взаимодействия.

ПРО, подлежащие контролю. Знание причин и целей создания ШОС, смысла и толкований концепции «стратегического партнерства».

Формы контроля. Контрольная работа 45 мин. Письменный экзамен 60 мин.

Тема 9. Конфликты и партнерство в Азии в XXI в. Практика реализации партнерских отношений России и Китая в XXI в.

Лк – 2 часа, см – 2 часа, ср – 6 часов.

Важнейшие узлы конфликтов и платформы взаимодействия в Азии. Предпосылки охлаждения российско-китайских отношений в 1999 – 2001 гг. Динамика развития ШОС в начале XXI в. Достижения и ограничители российско-китайского геополитического взаимодействия. Состояние, перспективы и проблемы российско-китайского торгово-экономического сотрудничества. Пограничные споры и их разрешение. БРИКС как платформа для контактов. Проблема взаимного доверия в отношениях КНР и России.

ПРО, подлежащие контролю. Знание достижений, перспектив и объективных ограничителей российско-китайского геополитического и торгово-экономического взаимодействия в XXI в.

Формы контроля. Контрольная работа 45 мин. Письменный экзамен 60 мин.

Тема 10. Социально-политические процессы в РФ и КНР в первое десятилетие XXI в. в оценках российских и китайских экспертов.

Лк – 2 часа, см – 2 часа, ср – 6 часов.

Китайские эксперты о концепции «суверенной демократии» и экономической ситуации в РФ. Китайские общество и экономика периода экспортного бума в оценках российского экспертного сообщества.

ПРО, подлежащие контролю. Знание подходов и оценок китайских экспертов к оценке политики и экономики России и российских – к оценке состояния экономики и общества КНР.

Формы контроля. Контрольная работа 45 мин. Письменный экзамен 60 мин.

Тема 11. «Поворот России на Восток»: предпосылки, политическая и экономическая практика. Российские и китайские оценки.

Лк – 2 часа, см – 2 часа, ср – 6 часов.

Осложнения в российско-американских и российско-европейских отношениях: причины, динамика, содержание. Содержание и планы «поворота на Восток» в российских масс-медиа. Основные вехи и динамика. Российские ожидания и китайский взгляд.

ПРО, подлежащие контролю. Знание причин, динамики и содержания российского политико-экономического «поворота на Восток».

Формы контроля. Контрольная работа 45 мин. Письменный экзамен 60 мин.

Тема 12. Роль и место Японии в политике и экономических планах России.

Лк – 2 часа, см – 2 часа, ср – 6 часов.

Американский и китайский факторы в российско-японских отношениях. Японский фактор в российско-китайских отношениях. Приоритеты в российско-японских отношениях и перспективы их развития.

ПРО, подлежащие контролю. Знание роли и места Японии в политике и экономике России, факторов, способных повлиять на реализацию этой роли.

Формы контроля. Доклад до 15 мин. Письменный экзамен 60 мин.

Тема 13. Роль и место Тайваня в текущей политике и системе экономических интересов Китая. Подходы российского экспертного сообщества к проблеме Тайваня.

Лк – 2 часа, см – 2 часа, ср – 6 часов.

Краткая история проблемы Тайваня. Становление и развитие российско-тайваньских отношений, их специфика и ее причины. Оценки истории и перспектив развития Китайской республики на Тайване российскими экспертами.

ПРО, подлежащие контролю. Знание истории, состояния и перспектив решения проблемы Тайваня.

Формы контроля. Доклад до 15 мин. Письменный экзамен 60 мин.

Тема 14. Общественно-политические процессы на Корейском полуострове.

Лк – 2 часа, см – 2 часа, ср – 6 часов.

Положение на Дальнем Востоке после Второй мировой войны и Корейская война 1950 – 1953 гг. Послевоенное развитие Северной и Южной Кореи. Отношения между СССР и Северной Кореей. Развитие отношений РФ с КНДР и РК. Экспертные оценки развития КНДР и РК. Место и потенциал РК в российском «повороте на Восток».

ПРО, подлежащие контролю. Знание внутренней логики и динамики развития отношений СССР/России с корейскими государствами.

Формы контроля. Доклад до 15 мин. Письменный экзамен 60 мин.

Тема 15. Место и роль Гонконга и Макао в экономическом развитии и политических планах КНР.

См – 2 часа, ср – 6 часов.

История колониальных анклавов на территории Китая. Применение принципа «одно государство – две системы» по отношению к Гонконгу. Показатели эффективности Гонконга как инструмента экономической политики КНР. Массовые протесты в Гонконге как отражение противоборства и взаимодействия разных сегментов гонконгской элиты и властей КНР. Макао в культурной и экономической жизни Китая.

ПРО, подлежащие контролю. Знание места и роли Гонконга и Макао в функционировании современного китайского государства и общества.

Формы контроля. Доклад до 15 мин. Письменный экзамен 60 мин.

Раздел 3. Оценки эффективности «поворота на Восток»

Тема 16. Контакты В.В. Путина с руководителями КНР в 2015 – 2019 гг.

Лк – 2 часа, см – 2 часа, ср – 6 часов.

В.В. Путин о российско-китайских отношениях. Причины и ход визита В.В. Путина в КНР в апреле 2014 г. Восприятие президента РФ в Китае. Состояние и проблемы советско-китайского сотрудничества в сфере энергетики. Газопровод «Сила Сибири».

ПРО, подлежащие контролю. Знание характера влияния российско-китайских контактов на высшем уровне на состояние экономического сотрудничества двух стран, основных проблем сотрудничества в области энергетики.

Формы контроля. Доклад до 15 мин. Письменный экзамен 60 мин.

Тема 17. Страны ШОС в контексте российского «поворота на Восток».

Лк – 2 часа, см – 2 часа, ср – 6 часов.

Значение ШОС для стран – членов организации. Роль ШОС в развитии российско-китайского «стратегического партнерства». ШОС и страны Запада. Достижения и проблемы в деятельности ШОС. Возможности ШОС в развитии «поворота на Восток».

ПРО, подлежащие контролю. Знание места и роли ШОС в экономических планах стран-членов организации, ее потенциальных возможностей в развитии государств региона.

Формы контроля. Доклад до 15 мин. Письменный экзамен 60 мин.

Тема 18. Концепция «Один пояс, один путь», ее значение для КНР и России.

Лк – 2 часа, см – 2 часа, ср – 6 часов.

Предпосылки и цели выдвижения стратегической концепции «Один пояс, один путь». Мегапроекты «Экономический пояс Шелкового пути» и «Морской Шелковый путь XXI века», их основные маршруты. Международные коридоры экономического сотрудничества. Взаимодействие международных многосторонних механизмов, финансовые институты. Предполагаемое место России в китайской концепции. Сопряжение ЕАЭС и ЭПШП.

ПРО, подлежащие контролю. Знание замысла и задач китайской концепции «Один пояс, один путь», места, отводимого Китаем России.

Формы контроля. Доклад до 15 мин. Письменный экзамен 60 мин.

Тема 19. Результаты российского «поворота на Восток» и позиция РФ.

Лк – 2 часа, см – 2 часа, ср – 6 часов.

Геополитический, экономический и культурный эффект курса «поворота на Восток». Позиция российского руководства в отношении курса «Один пояс, один путь» и предлагаемые российской стороной альтернативы. Противоречия и точки соприкосновения китайских и российских интересов.

ПРО, подлежащие контролю. Умение оценивать степень совместимости китайских и российских политических и экономических интересов.

Формы контроля. Доклад до 15 мин. Письменный экзамен 60 мин.

3. Оценивание

3. 1. Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-балльной шкале. Для получения оценки по данным формам контроля студент должен выступить с докладом на семинаре, выполнить эссе и аудиторную контрольную работу.

Доклад готовится по двум (минимум) и более источникам и представляет собой самостоятельный, специально подготовленный текст по тематике курса, имеющий проблемный характер. *Темы докладов студенты могут выбирать из перечня, представленного в п. 4.1.2 (Задания текущего контроля), а также предлагать самостоятельно в соответствии с содержанием изучаемой дисциплины.* В начале доклада студент должен назвать его тему и перечислить использованные источники. Докладчик обязан специально оговаривать случаи цитирования, называть источник цитирования; выступление должно быть последовательным и связным, правильно передавать содержание источников; использованная литература должна быть репрезентативной (иметь научный характер). Доклады по одной теме могут подготавливаться группами студентов, но в таком случае на выступление каждого из них отводится не менее 15 минут. Докладчик должен быть готов аргументированно ответить на вопрос о том, как именно он использовал источники при подготовке доклада (зачем ему был нужен каждый из использованных источников). Выступление может заключаться в зачитывании самостоятельно подготовленного текста, случаи цитирования должны специально оговариваться. Докладчик должен быть готов ответить на вопросы или контраргументы по теме своего выступления. Оценка снижается за несоответствие содержания доклада тематике курса, некорректное использование чужого текста, применение нерепрезентативных источников, непоследовательность и бессвязность изложения, отсутствие ясно поставленных проблем, отчетливо сформулированных выводов, тематической или логической связи между выступлениями участников группы, неумение ответить на вопрос по теме выступления, незнание рекомендованной литературы и источников по теме, незнание смысла используемых терминов, несоблюдение 15-минутного регламента или чрезмерно краткое (менее 10 минут) выступление докладчика. На основе докладов проводятся краткие обсуждения – коллоквиумы, за продуктивное участие в которых оценка за доклад может быть повышена.

Если студент в течение всего периода изучения дисциплины не имел возможности выступить на семинаре по уважительным причинам и может подтвердить эти причины, предъявив соответствующие оправдательные документы в учебный офис, преподаватель должен дать студенту возможность представить текст доклада в письменной форме.

Эссе представляет собой творческую работу, отражающую понимание автором сути, научной и культурной значимости некоей проблемы или круга проблем. Темы эссе студент выбирает из перечня, представленного в п. 9.1, или определяет самостоятельно в соответствии с тематикой изучаемой дисциплины. Студент должен понимать и адекватно излагать содержание рассматриваемых проблем, знать высказываемые по их поводу точки зрения, правильно определять круг вопросов, относительно которых он обладает достаточной информацией, позволяющей аргументированно высказывать собственное мнение. Необходимо проявить навыки корректного цитирования и изложения чужого текста, применения ссылок, составления библиографических описаний в соответствии с ГОСТом. Ссылки должны быть подстрочными, список использованных источников и литературы в эссе не обязателен (полные библиографические записи даются при первом упоминании публикации в ссылке).

Плагиат (использование чужого текста, не взятого в кавычки и без указания источника заимствования) категорически недопустим. Оценка снижается за некорректное цитирование (даже короткие фразы, если они взяты из чужого текста, должны браться в кавычки и сопровождаться ссылкой), непоследовательность и бессвязность изложения, нарушения логики в аргументации, проявления слабого знания изученного материала (в том числе попытки делать широкие обобщения и выводы на недостаточном фактологическом основании), искажение содержания использованных публикаций (в том числе при цитировании и в парафразе), их некорректное библиографическое описание, неправильное оформление ссылок. На компьютере текст реферата набирается с интервалом 1,5, шрифт Times New Roman, кегль № 14. Обязательна тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Рекомендуемый объем эссе – 10-20 тыс. знаков.

Эссе представляются преподавателю исключительно в среде LMS. Срок сдачи эссе устанавливается преподавателем и фиксируется в среде LMS (раздел «Проекты»). Эссе, представленные после указанного срока и не в среде LMS (присланные на адрес электронной почты преподавателя, в виде распечатки и т.п.), не рассматриваются, если об обстоятельствах, препятствовавших представлению работы вовремя и в должном виде, преподаватель не был оповещен заблаговременно и не счел эти обстоятельства достаточно вескими. Если студент в течение всего периода изучения дисциплины не мог выступить с докладом на семинаре по уважительным причинам и может подтвердить эти причины, предъявив соответствующие оправдательные документы в учебный офис, преподаватель должен дать студенту возможность представить доклад в письменной форме.

Контрольная работа, включающая один теоретический вопрос и тестовое задание, выполняется на занятиях письменно в течение 45 минут. Оценки за контрольные работы выставляются по 10-балльной системе.

Об изменении элементов контроля преподаватель должен сообщить студенту не позднее, чем за один день до проведения соответствующей формы текущего контроля.

Если студент не подготовил доклад на семинаре, не выполнил эссе в соответствии с требованиями п. 3.1 и контрольные работы, он лишается права на соответствующие составляющие результирующей оценки. Если студент не выполнил указанные работы по уважительной причине, подтвержденной документально, он должен получить возможность пересдачи в срок, назначенный преподавателем.

Результирующая оценка определяется по формуле, представленной в п. 3.3 настоящей Программы, и выставляется при условии выполнения студентом заданий *письменного экзамена*. Экзаменационный билет помимо двух теоретических вопросов включает также тестовое задание и задание на раскрытие содержания термина или названия в одном-трех предложениях. Экзаменационная оценка снижается за искажение фактов, неполное раскрытие темы вопроса, бессистемное изложение, некорректные формулировки, некорректное применение профессиональной терминологии или ее неадекватную подмену словами обыденной речи, неправильное написание или определение терминов и названий.

Для получения максимальной оценки (**10 баллов**) студент должен не только полно и правильно ответить на оба вопроса билета, точно выполнить тестовое задание, но и не допустить ни одной неточности в написании имен, терминов и названий, транскрибировании иностранных слов; правильно датировать упоминаемые события, время деятельности персоналий и т.п.); безукоризненно выстраивать структуру ответа, освещать все важнейшие аспекты рассматриваемых явлений, процессов и закономерностей, показывать их предпосылки, внутреннюю логику и последствия.

Недостаточно последовательное соблюдение какого-либо одного из перечисленных пяти условий влечет снижение оценки до **9 баллов**, двух – до **8 баллов**, трех – до **7 или 6 баллов**. Если студент опускает существенные для раскрытия темы вопроса факты, допускает прямые фактические неточности, то это является основанием для снижения оценки до **5 баллов и ниже**. Основанием для неудовлетворительной оценки (**3 и менее баллов**) являются: а) отсутствие ответа или неверный ответ на оба вопроса билета; б) отсутствие ответа или неверный ответ на один из двух вопросов билета, если в работе присутствуют другие пропуски, ошибки или неточности; в) неполные ответы на вопросы (когда студент упустил принципиально важные аспекты темы вопроса) при наличии фактических ошибок и неточностей как в ответах на вопросы, так и при выполнении других заданий билета.

Результирующая оценка может быть повышена на один балл за активную работу на семинарах. Посещение занятий обязательно.

В случае получения студентом результирующей оценки за выполнение доклада, контрольных работ и реферата, соответствующей 10, 9 и 8 баллам по 10-балльной системе («отлично»), он освобождается от сдачи экзамена, а итоговая оценка выставляется на основании результирующей оценки без учета экзамена. Преподаватель имеет право по просьбе студента выставить ему результирующую оценку на основании прохождения только части форм текущего контроля.

3.2. Структура результирующей оценки

Оценка знаний студентов производится на основании установленных программой форм текущего контроля по 10-балльной шкале и имеет следующую структуру:

- Посещение занятий – 10%
- Доклад на семинарском занятии – 15 %
- Выполнение контрольной работы – 20 %
- Написание эссе – 15 %
- Письменный экзамен – 40%

3.3. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает регулярность посещений занятий студентом – $O_{посещ.}$. Результирующая оценка, помимо $O_{посещ.}$, складывается из оценок за доклад на семинаре – $O_{докл.}$, контрольные работы – $O_{контр.}$, реферат – $O_{эссе}$, письменный экзамен – $O_{экзамен}$. Результирующая оценка по текущему контролю учитывает также результаты письменного экзамена (оценка за работу непосредственно на экзамене – $O_{экзамен}$) и выставляется по следующей формуле:

$$O_{результатирующая} = k_1 \cdot O_{контр.} + k_2 \cdot O_{докл.} + k_3 \cdot O_{эссе} + k_4 \cdot O_{экзамен}$$

Оценки за доклад, контрольные работы и реферат преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Способ округления оценки текущего контроля – арифметический.

4. Примеры оценочных средств

4.1. Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

4.1.1. Вопросы и задания к контрольной работе и письменному экзамену

Какие факторы и каким образом обуславливали политику Русского государства на его восточных и южных рубежах в XVI – XVIII вв.? В чем она заключалась и как проявлялась на разных этапах, как эволюционировала?

Какие факторы и каким образом обуславливали политику России в Средней Азии в XIX в.? В Черноморско-Каспийском бассейне и на Дальнем Востоке? В чем заключалась и проявлялась эта политика?

Чем был обусловлен интерес правительства Российской Империи к Китаю в конце XIX – начале XX в.? Как реализовывалась эта политика (основные действия российского правительства и связанные с этой активностью события) и каковы были ее итоги к 1917 г.?

Чем был обусловлен преимущественный интерес советского правительства к Китаю в 1920-е – 1940-е годы? Какие цели преследовала «китайская политика» СССР в тот период на разных этапах, каким образом Москва добивалась этих целей? Как эволюционировали отношения СССР с политическими силами Китая?

Назовите предпосылки и непосредственные причины конфронтации Советского Союза и Китая в 1960-е – 1980-е годы. Какие события привели к этой конфронтации?

Назовите основные политические события в КНР, СССР и на международной арене, знаменующие этапы эволюции советско-китайских отношений в 1950-е – 1980-е годы. Опишите содержание этих этапов.

Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития российско-китайских отношений после распада СССР. В чем проявлялась специфика этих этапов?

Опишите китайское видение концепции «Один пояс, один путь»: цель и задачи инициативы, способы ее реализации, значение для регионов, через которые пролегают «пояс» и «путь».

Перечислите основные направления развития и охарактеризуйте современное состояние сотрудничества РФ и КНР в области энергетики, назовите основные цифры, характеризующие это сотрудничество.

Охарактеризуйте причины и опишите предысторию и обстоятельства появления политического феномена Тайваня. Какие решения проблемы Тайваня предлагают КНР и политические силы на самом острове? Как относятся к этой проблеме власти РФ?

Назовите предпосылки и основные причины российского «поворота на Восток» после 2014 г. (официальную российскую трактовку и версии экспертов), способы его осуществления, охарактеризуйте результаты.

Как развивались отношения СССР/России и Японии в послевоенный период, как возник территориальный спор между ними, каковы его состояние и перспективы разрешения?

Каким образом возникла проблема «двух Корей»? Назовите причины и опишите исторические обстоятельства ее возникновения.

В заключается международное значение корейской проблемы, в чем она проявляется, какие пути ее решения предлагаются?

Какие исторически складывался статус Гонконга? В чем состоят особенности его статуса и функций? Какие международные проблемы и проблемы КНР связаны со статусом и функциями Гонконга?

4.1.2. Примерные тестовые задания

Как называется политическое образование, расположенное на Тайване?

1. Республика Формоза. 2. Республика Тайвань. 3. Китайская Демократическая Республика. 4. Китайская Республика. 5. Китайская Республика на Тайване.

Какие территории исторически принято выделять в составе Гонконга с XIX в.?

1. Острова Гонконг (Сянган), Лантау и Ламма. 2. Полуостров Коулун (Цзюлун), острова Гонконг и Лантау. 3. Коулун и собственно Гонконг. 4. Гонконг, Коулун и Новые территории. 5. 18 районов.

Какие государства были участниками «Большой игры» в Центральной Азии в XIX – начале XX в.?

1. Англия, Франция и Россия. 2. Англия и Россия. 3. Англия, Россия и Иран. 4. Англия, Россия и Китай. 5. Англия, Россия, Иран и Китай.

На какие российские территории претендует Япония?

1. Все острова Курильской гряды. 2. Южный Сахалин, Хабомаи и Шикотан. 3. Группа островов Хабомаи, острова Шикотан и Итуруп. 4. Итуруп, Кунашир, Шикотан и группа о-вов Хабомаи. 5. Южный Сахалин и Курильские острова.

Когда и кто официально озвучил концепцию «Нового шелкового пути» как официальную инициативу?

1. 2011 г., Ху Цзиньтао. 2. 1996 г., Цзян Цзэминь. 3. 2014 г., Си Цзиньпин. 4. 2015 г., Си Цзиньпин. 5. 1989 г., Дэн Сяопин.

Сколько и каких основных проектов включает инициатива «Один пояс, один путь»?

1. Три: «Новый Шелковый путь», «Морской Шелковый путь XXI века» и «Сила Сибири». 2. Четыре: «Экономический пояс Шелкового пути», «Морской Шелковый путь XXI века», Азиатский банк инфраструктурных инвестиций и Фонд Шелкового пути. 3. Два: «Экономический пояс Шелкового пути» и «Морской Шелковый путь XXI века». 4. Три: «Новый Шелковый путь», «Морской Шелковый путь XXI века», Азиатский банк инфраструктурных инвестиций. 5. Один: «Новый Шелковый путь».

Когда завершилось размежевание российско-китайской границы на ее восточном участке (по Амуру)?

1. 1996 г. 2. 2004 г. 3. 2008 г. 4. 1860 г. 5 1901 г.

4.1.3. Примерные темы эссе

«Большая игра» в Центральной Азии в XIX – начале XX в.: причины, ход и итоги.

Шанхайская Организация Сотрудничества как возможный инструмент «поворота на Восток».

Стратегическая инициатива «Один пояс, один путь» в контексте экономических и политических интересов России

Перспективы реализации стратегической инициативы «Один пояс, один путь»

Проект «Морской Шелковый путь XXI века»: геополитические и экономические риски

Гонконг: роль и место во внешнеэкономической инфраструктуре Китая

Советско-китайский конфликт 1960-х – 1980-х годов: предпосылки развития, причины эскалации и урегулирования.

Проблема «двух Корей»: содержание и тенденции развития в XXI в.

Проблема «двух Корей»: предпосылки развития, причины эскалации, современное содержание и перспективы урегулирования.

«Поворот на Восток» как стратегический проект: оценки российскими и зарубежными экспертами.

Российский «поворот на Восток» как новые возможности для азиатских партнеров.

Гонконг: политические протесты как средство воздействия на процесс интеграции бывшей колонии в состав КНР.

Место и роль Южных Курил в системе главных территориальных проблем Восточной Азии: общее и особенное.

Исторические и геополитические предпосылки возникновения проблемы статуса Тайваня.

Состояние и перспективы отношений России и Тайваня.

4.1.4. Перечень терминов и названий, значения которых надо пояснить в экзаменационном задании

«Большая игра» – историческое наименование борьбы Англии и России за политическое доминирование в Центральной Азии в конце XIX – начале XX в.

«Новая Большая игра»

Шанхайская Организация Сотрудничества

Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)

Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)

Форум «Азия – Европа» (АСЕМ)

Диалог по сотрудничеству в Азии

Совещание по сотрудничеству и мерам доверия в Азии (СЕМДА)

Форум китайско-арабского сотрудничества

Диалог Китай – Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (Китай – ССАГПЗ)

Экономическое сотрудничество Субрегиона Большого Меконга (СБМ)

Центрально-азиатское региональное экономическое сотрудничество (ЦАРЭС)

Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АБИИ)

Фонд Шелкового пути

Комиссия по сопряжению ЕАЭС и ЭПШП

Концепция «суверенной демократии»

«Сила Сибири»

Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС)

БРИКС

«Экономический пояс Шелкового пути»

«Морской Шелковый путь XXI века»
 Большой Уссурийский
 Тарабаров
 Шикотан
 Итуруп
 Кунашир
 Хабомай
 Специальные административные районы КНР
 Большая Центральная Азия
 «Акт о стратегии Шелкового пути» (Road Strategy Act)
 TRACECA (Transport Corridor Europe-Caucasus-Asia)
 Евразийский экономический союз (ЕврАзЭС)
 Транстихоокеанское партнерство (ТТП)
 Восточное партнерство
 Четырехсторонний механизм координации и сотрудничества
 Организация Договора о коллективной безопасности
 ГУУАМ (ГУАМ)
 Организация Договора Юго-Восточной Азии (СЕАТО)

4.1.7. Пример билета письменного экзамена

Вариант 1

1. Чем был обусловлен интерес правительства Российской Империи к Китаю в конце XIX – начале XX в.? Как реализовывалась эта политика (основные действия российского правительства и связанные с этой активностью события) и каковы были ее итоги к 1917 г.?
2. Назовите предпосылки и основные причины российского «поворота на Восток» после 2014 г. (официальную российскую трактовку и версии экспертов), способы его осуществления, охарактеризуйте результаты.
3. Тестовое задание (отметьте верный ответ)
На какие российские территории претендует Япония?
 А. Все острова Курильской гряды. Б. Южный Сахалин, Хабомай и Шикотан. В. Группа островов Хабомай, Шикотан и Итуруп. Г. Итуруп, Кунашир, Шикотан и группа о-вов Хабомай. Д. Южный Сахалин и Курильские острова.
4. Раскройте содержание (дайте определения) термина или названия в одном-трех предложениях.

Транстихоокеанское партнерство (ТТП)

Восточное партнерство

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

№ п/п	Наименование
1.	Васильев Л.С. История Китая: учебник для вузов. – М.: МГУ, 2007.
2.	Галенович Ю.М. Китайские сюжеты: чем доволен и чем недоволен Китай. – М.: Восточная книга, 2010.
3.	Денисов В.И. Россия и Китай: четыре века взаимодействия: история, современное со-

	стояние и перспективы развития российско-китайских отношений. – М.: Весь Мир, 2013. 4. Молодякова Э.В. Япония в Азии: параметры сотрудничества. –М.: АИРО-XXI, 2013. 5. Померанц К. Великое расхождение: Китай, Европа и создание современной мировой экономики. – М.: Дело, 2017.
--	--

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1.	Маслов А.А. Это будет новая глобализация по-китайски. Режим доступа: https://wciom.ru/index.php?id=752&uid=115799
2.	Маслов А.А., Карпов М.В. Россия – Китай: дружба двойного назначения. Режим доступа: https://www.profile.ru/politika/item/94597-rossiya-kitaj-druzhiba-dvoynogo-naznacheniya
3.	Новый Шелковый путь. Стратегические интересы России и Китая. Режим доступа: https://russiancouncil.ru/inner/?id_4=2883#top-content
4.	Толорая Г.Д. Россия и проблемы Корейского полуострова на современном этапе // Вестник МГИМО университета. 2014. № 4 (37).
5.	Чэнь Хунцзе. «Экономический пояс Шелкового пути и Морской Шелковый путь 21-го века» с точки зрения экспертов КНР. Режим доступа: oaji.net/articles/2015/245-1439538260.pdf

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS	Из внутренней сети университета (договор)

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы		
1.	Консультант Плюс	Из внутренней сети университета (договор)
2.	ЭБС Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)		
1.	Энциклопедия «Кругосвет»	URL: https://www.krugosvet.ru/
2.	«Все для студента»	URL: https://www.twirpx.com/

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для эффективного обеспечения наглядности с целью активизации познавательных процессов при усвоении студентами учебной дисциплины используются:

- мультимедийный проектор для просмотра видео-контента на европейских и восточных языках для проведения лекций и семинаров;
- экраны для демонстрации презентаций на лекциях и семинарах.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1 *для лиц с нарушением зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2 *для лиц с нарушением слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; в видеоматериалах с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2 *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.